

职业本科专业“双元双创”人才培养模式建构研究

邱官升

(陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710021)

摘要: 随着国家大力实施节能减排、调整能源结构、人们对生态环境保护意识的加强,以及全球汽车技术呈现“低碳化、信息化、智能化”发展趋势,发展新能源汽车成为了国家可持续发展的必由之路。预计到2025年,我国新能源汽车销量将达到汽车需求总量的20%左右。行业的快速发展,对新能源汽车电池、电机、电控系统人才、智能车联网人才、无人驾驶技术人才的需求最为急迫。本文以职业本科专业为研究对象,探讨“双元双创”人才培养模式的建构。

关键词: 职业本科教育; 双元双创; 人才培养; 模式建构

一、产业转型升级背景下对高层次技术技能型人才的需求

(一) 国家经济发展及经济转型升级的需要

新能源汽车领域的技术进步与产业结构升级,企业需要的高素质技术技能人才严重短缺,发展本科层次职业教育显得尤为重要。因此,开展本科层次职业教育新能源工程专业人才培养模式的研究,准确定位培养目标、选择培养路径、确定培养规格,构建培养体系,符合当前社会经济发展对高素质技术技能人才的迫切需求,这也是时代赋予职业教育的历史重任。

(二) 区域经济发展对技术技能人才的新需求

在我国经济发展的进程中,区域间的经济发展不平衡一直是一个显著的特点。这种不平衡体现在不同地区间产业发展的重点和方向各异,从而导致了对于技术技能人才的需求也存在着明显的差异。以东部沿海地区为例,由于其经济发展水平较高,高新技术产业和现代服务业等领域的发展速度迅猛,因此对于高层次技术技能人才的需求量较大。这些地区在人才培养方面不仅需要满足当地经济发展的需求,更重要的是还需要具备为全国乃至全球输送高水平人才的能力。相对而言,中西部地区的经济发展则相对滞后。但随着国家西部大开发和中部崛起等战略的逐步实施,这些地区的发展潜力正在逐渐显现,对于技术技能人才的需求也在不断增长。尤其是中西部地区的重点产业和优势产业,如能源、原材料、装备制造等,对于高层次技术技能人才的需求更为迫切,需要大量的人才来推动这些产业的持续发展。此外,乡村振兴战略的实施也对技术技能人才提出了新的需求。随着农村经济的发展,需要大量的具备现代农业技术、农村经营管理等方面知识的人才。这些人才的出现,将有助于带动农村经济的进一步发展,促进农民收入的增加。

二、职业本科教育人才培养的问题分析

(一) 办学道路困境

职业本科教育在我国的发展道路上遭遇了多重困境。这一教育模式深受社会传统观念的束缚,许多人错误地认为职业本科教育低于普通本科教育,从而对其持有偏见。这种偏见影响了职业本科教育的招生,使得其面临招生的困难;同时也影响了师资和资金的获取,使得职业本科教育在师资和资金方面存在局限。职业本科教育在课程设置和教学方法上与普通本科教育存在较大差距。这种差距使得职业本科教育在资源的整合和师资培训方面面临挑战,进一步影响了其教育质量的提升。此外,职业本科教育在产学研结合方面也存在明显的不足。与企业的合作不够紧密,导致学生的实践能力培养不足,影响了人才培养的质量。这使得职业本科教育在培养高层次技术技能型人才方面面临困境。

(二) 人才培养定位模糊

职业本科教育人才培养定位的模糊性是其发展过程中的一大难题。关于人才培养目标的设定,职业本科教育界存在一定的分

歧。一方面,有人认为职业本科教育应注重培养具有丰富理论知识的应用型人才,强调知识的系统性和深度;另一方面,也有人主张职业本科教育应于培养具备实践能力的技能型人才,强调操作技能和实际应用。这种分歧导致了职业本科教育在人才培养定位上的模糊。职业本科教育在培养高层次技术技能型人才方面面临着诸多挑战,如何把握好人才培养的层次和方向成为关键问题。职业本科教育既要满足产业发展的实际需求,又要符合教育规律和学生发展规律,这需要在人才培养的层次和方向上进行精确把握。

(三) 以学习者为中心的环境尚未构建

职业本科教育在教学过程中,尚未完全实现以学习者为中心的环境构建。在教学内容方面,课程设置往往较为单一,未能充分满足学生的需求。这种单一化的课程设置忽视了学生兴趣和职业发展需求的多样性,不利于学生主动学习。在教学方法方面,职业本科教育仍存在一定程度的传统教学模式,以教师为中心的授课方式限制了学生的参与度和互动性。这种教学方法未能充分调动学生的积极性,影响了教学效果的提升。此外,职业本科教育在教学评价方面也存在问题。过分强调考试成绩,导致学生将主要精力投入到应试学习中,忽视了学习过程中的实践能力和创新精神的培养。这种评价方式不利于全面评估学生的学习成果,也不利于学生综合素质的提升。

三、职业本科专业人才培养模式的必要性

(一) 提升人才培养质量不仅是企业需求,更是学校发展的根本

随着职业教育的稳步推进和建设的新能源质技术技能人才的需求增加,国内、省内开设新能源汽车工程专业的“双高”院校也将逐步增多,本科层次职业教育新能源汽车工程专业人才培养的研究将成为当务之急。如何培养顺应就业市场需要具备核心竞争力的高素质技术技能毕业生,是新能源汽车工程专业人才培养中面临的关键问题。它不仅满足了企业对高素质、高技能人才的需求,同时也为学校自身发展奠定了基础。在当今社会,随着科技的飞速发展,企业对于人才的要求日益提高,他们迫切需要拥有创新能力和实践技能的高层次技术技能型人才来推动的发展。职业本科教育作为培养这些人才的重要平台,应当密切关注产业需求,为企业输送符合市场需求的高质量人才。提升人才培养质量对于学校的发展也具有根本性意义。高质量的人才培养有助于提升学校的声誉和竞争力,赢得社会的广泛认可。同时,高质量的人才培养还有助于推动学校的科研和产学研工作,促进学校与产业的紧密合作,为学校的长远发展奠定坚实基础。在这个过程中,学校与产业之间的合作可以实现互利共赢,学校能够为产业提供符合需求的人才,产业则可以为学校提供实践教学基地和科研资源,共同推动教育事业的发展。

（二）高层次技术技能型人才培养工作存在的主要问题

高层次技术技能型人才培养工作在当前面临一些主要问题。人才培养与产业需求存在脱节。职业本科教育在人才培养过程中，未能紧跟产业发展步伐，课程设置、实践教学等方面与产业实际需求存在差距，导致人才培养质量不高。这主要表现在课程设置与产业发展需求不匹配，实践教学环节不足，以及教学内容更新速度慢等方面。师资力量不足且素质参差不齐。职业本科教育在师资队伍建设和教学能力方面存在困难，一方面是由于缺乏具有丰富实践经验和教学能力的教师，另一方面是由于教师培训和激励机制不完善，导致教师的教学水平和研究能力难以提升。这主要表现在教师数量不足，教师素质参差不齐，以及教师培训和激励机制不完善等方面。教学资源不足也是高层次技术技能型人才培养工作面临的问题之一。职业本科教育在实验室、实训基地等方面的投入不足，限制了学生的实践能力和创新精神的培养。这主要表现在实验室设备陈旧、实训基地不足，以及实践教学环节不足等方面。

四、职业本科“双元双创”人才培养模式的路径

（一）建立协同联动的政策保障机制

为了全面实施职业本科“双元双创”人才培养模式，首先需要建立一个协同联动的政策保障机制，以便各个参与方共同推动这一模式的顺利实施。在这个过程中，政府部门、职业本科学校、产业企业和社会各界应形成合力，共同参与其中。政府部门要充分发挥主导作用，制定并完善有利于职业本科“双元双创”人才培养模式的政策措施。这些政策措施应涵盖产教融合、校企合作、课程设置、教学内容、实践教学等方面，以保证各环节紧密衔接，形成一个完整的人才培养体系。同时，政府部门应对产教融合、校企合作等方面给予支持和优惠，以鼓励各方积极参与。职业本科学校作为人才培养的主要实施者，应积极落实政府政策，与企业共同制定人才培养方案。学校要根据产业发展需求和政策要求，课程设置和实践教学环节，确保学生能够掌握最新的专业知识和技能。同时，学校还应加强与产业企业的合作，为学生提供实习实训的机会，以培养学生的实践能力和创新精神。此外，产业企业和社会各界也应积极参与职业本科“双元双创”人才培养模式的实施。企业要深度参与课程设置、教学内容、实践教学等环节，为学生提供实践操作和实习实训的机会。同时，社会各界也要为人才培养提供必要的支持，如资金、技术、场地等资源。通过各方共同努力，有望实现职业本科“双元双创”人才培养模式的高质量实施。

（二）建立产教融合保障体系

人才培养体系是职业教育专业建设的基础。国内一些学者从不同的角度对本科层次职业教育人才培养进行了研究，但鲜有学者关注本科层次职业教育新能源工程专业人才培养。只有少数学者提出了创新的人才培养模式和方法，如杨志红等提出的“工学交替、多方育人”的现代学徒制人才培养模式体系，以及加强宏观统筹布局 and 调控、构建本科层次职业教育微观框架、大力弘扬正确的人才观的建设思路。此外，职业本科学校应与企业共同参与课程设置和教学内容的制定，以确保教学内容紧密贴合产业发展需求。学校还要根据产业发展需求，为企业提供技术研发和人才培训等服务。为了实现职业本科“双元双创”人才培养模式的顺利实施，建立产教融合保障体系至关重要。企业要深度参与实践教学环节，为学生提供实习实训的机会，让学生在实际工作中了解和掌握专业知识与技能。学校可以与企业共同研发机构，开展技术研究，推动产业技术创新。同时，李晓锋等提出了“重实践、强基础、校企化、国际化、复合型”的本科层次应用技术型人才培养原则，以及注重教学内容重构和模式创新、强化实践能力的

综合训练及加强自主学习能力等培养路径。这些原则和方法对于职业本科专业人才培养目标定位的基本方法具有重要意义。

（三）搭建五育并举的新式育人生态环境

五育并举是指德、智、体、美、劳全面发展。为了培养具有全面发展的职业本科“双元双创”人才，需要搭建五育并举的新式育人生态环境。职业本科要加强德育工作，培养学生的道德品质和职业素养。德育工作是学校教育的重要内容，也是培养具有全面发展的职业本科“双元双创”人才的基础。学校要加强德育课程建设，深入开展道德教育和职业素养教育，使学生具备良好的道德品质和职业精神。注重智育培养，提高学生的专业知识和技能水平。智育培养是学校教育的重要任务，也是培养具有全面发展的职业本科“双元双创”人才的关键。学校要根据产业发展需求，设置合理的专业课程体系，采用创新的教学方法，帮助学生掌握专业知识，培养学生的创新思维。加强体育教育，培养学生的健康体魄。体育教育是学校教育的重要组成部分，也是培养具有全面发展的职业本科“双元双创”人才的重要环节。学校要组织各类体育活动，提高学生的体育锻炼意识，培养学生的团队协作精神和竞争意识。提升美育教育，培养学生的审美情趣。美育教育是学校教育的重要内容，也是培养具有全面发展的职业本科“双元双创”人才的重要方面。学校可以通过开展艺术课程、组织文艺活动等形式，提高学生的艺术素养，培养学生的审美力和创造力。强化劳动教育，培养学生的实践能力和创新精神。劳动教育是学校教育的重要内容，也是培养具有全面发展的职业本科“双元双创”人才的重要环节。学校可以组织学生参加社会实践、志愿服务等活动，使学生在实践中锻炼能力，培养学生的创新精神。通过五育并举，职业本科学校可以培养出具有全面发展的职业本科“双元双创”人才，有助于职业“双元双创”人才培养模式的实施和完善。职业本科学校要重视五育并举，构建新式育人生态环境，为培养具有全面发展的职业本科“双元双创”人才提供有力保障。

五、结语

职业本科“双元双创”人才培养模式的研究与实践，是对我国高等教育改革的重要探索。通过建立协同联动的政策保障机制、产教融合保障体系，以及五育并举的新式育人生态环境，有望实现职业本科“双元双创”人才培养模式的高质量实施。在此基础上，我国职业本科教育将更好地服务于国家经济社会发展，为产业升级和创新驱动提供有力的人才支撑。然而，职业本科“双元双创”人才培养模式的实施和完善仍面临诸多挑战，如校企合作机制不健全、实践教学环节不足、教育资源分配不均等。这就需要我们在今后的研究与实践中，不断优化人才培养路径，创新人才培养模式，以期为我国职业本科教育的发展探索出一条新路。

参考文献：

- [1] 李天娇. 职业本科院校“双元双创”人才培养模式建构研究[J]. 山西青年, 2023(24): 139-141.
- [2] 许桂云, 李园奇, 杨阳. 职业本科院校“军民融合、双元双创”人才培养模式探索与实践[J]. 机械职业教育, 2022(07): 16-21.
- [3] 李银露, 张海红, 高水冕. 电气自动化技术专业创新人才培养模式的探索与实践[J]. 江苏科技信息, 2021, 38(33): 68-70.
- [4] 何慧玲, 吴松华. “双元双创”人才培养模式的创新与实践[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020(23): 227-228.

基金项目：陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题

课题名称：《本科层次职业教育新能源汽车工程专业高层次技术技能型人才培养体系研究》

课题批准号：SGH22Y1592