

高职院校实验实训室建设中 PDCA 法的应用研究

金雨桐

(江苏食品药品职业技术学院, 江苏 淮安 223023)

摘要: 高职院校作为高等教育与职业教育的结合, 其承担着为社会培养高质量创新应用人才的责任, 为了实现这一教育目标, 高职院校需要着重实践实训教学, 旨在培养学生的专业技术应用能力。基于此, 在高职院校运行过程中, 如何建设行之有效的、全面的实验实训室, 成为高职院校目前亟待解决的一大难题。PDCA法作为一种高效的过程管理模式, 将其应用于高职实验实训室建设中, 能够有效提升高职实验实训室的管理效率与建设水平, 使其能够实现效用最大化。基于此, 本文便针对高职院校实验实训室建设中 PDCA 法的应用展开了深入探究, 希望可以为相关人员提供一定借鉴。

关键词: PDCA法; 产业学院; 教学质量工程; 校企合作

“PDCA”循环法包含计划(P)–执行(D)–检查(C)–处理(A)四个阶段, 这一方法在新时代项目质量管理中有着重要应用, 能够实现建设项目目标与标准的高效管理, 对于提升管理效率和管理质量具有一定积极意义。因此, 在高职院校实验实训室建设中应用这一方法, 有着一定的可行性与必要性, 有助于增强高职实验实训室的整体建设水平, 提高实验实训室的利用率, 进而推进高职实践教育水平的整体提升。

一、“PDCA”法应用下高职实验实训室建设流程

在计划(P)阶段, 主要目标是确定建设目标、厘清问题、制定实施计划和方案。在这个阶段, 需要充分了解教学质量工程所涉及的问题, 明确实验实训室建设项目的目标和任务。为了确保目标选择的合理性和科学性, 需要与学校层面的发展目标、二级院系的年度重点工作任务、高水平专业群建设任务具体目标进行对接, 形成“目标链”。同时, 邀请产业学院相关校企专家开展集中研讨, 对实验实训室建设项目的建设内容、标准和方案进行充分论证, 确保项目建设的可行性和有效性。

在执行(D)阶段, 主要工作是按照实施计划和方案, 有序、有效地开展项目建设工作。采用“一页纸”项目管理工具, 对项目建设任务书进行梳理, 将其分解为具体的子任务, 明确各个子任务的负责人和完成时间。同时, 根据实施情况及时调整和优化实施计划, 确保项目建设的顺利进行。在执行阶段, 还需要建立内部质量管理保障体系, 对项目建设过程进行全面监控和管理, 确保项目建设的质量和效果。

在检查(C)阶段, 主要工作是诊断和检查项目建设的进度和质量。项目团队需要及时更新“一页纸”项目管理表, 对项目建设过程中的问题进行记录和分析。同时, 将项目建设阶段性材料及佐证上传至内部质量管理保障体系诊断与实施管理信息平台, 对项目建设过程进行全面跟踪和监控。通过定期检查和评估, 及时发现和解决项目建设过程中的问题, 确保项目建设的进度和质量符合预期要求。

在处置(A)阶段, 主要工作任务是总结经验教训、改进和

完善项目管理流程和方法。通过对前三个阶段的总结和反思, 分析项目管理中存在的问题和不足之处, 提出改进措施和建议。同时, 根据“一页纸”项目管理对现子任务实施背离或滞后情况进行分析, 找出原因并提出解决方案。通过不断改进和完善项目管理流程和方法, 提高项目管理的效率和质量, 为后续的项目建设提供有益的借鉴和参考。

二、“PDCA”法应用下高职实验实训室建设项目管理工具选择

基于PDCA法的应用, 实验实训室建设项目管理得以高效执行, “一页纸”项目管理工具在其中起到了关键的作用。这个工具不仅仅是形式上的简化, 更是对项目管理深度和质量的追求。具体实施中, 需要结合内部质量保障体系诊断与改进管理信息平台应用, 遵循“三化原则”: 首先, 制度化是确保项目管理规范和稳定的重要手段。通过制定“一页纸”项目管理办法, 落实责任制度, 明确各项缓解步骤及其责任人, 同时明确考核与激励机制。这不仅有利于促进工作流程优化, 提高工作效率, 同时, 制度化的管理方式也有助于减少人为错误和主观偏见, 确保项目管理的公正性和客观性。其次, 集中化是提高项目管理效率和质量的关键。通过将所有的信息集中在一个平台上展示, 可以实时监控项目的进展情况, 及时发现和解决问题。这不仅可以避免信息的重复输入和传递, 还可以大大减少信息沟通的时间成本和人力成本。同时, 实时的监测与预警功能可以及时发现潜在的风险和问题, 提前采取措施进行干预和解决, 确保项目的顺利进行。最后, 开放化是促进项目管理透明度和公信力的重要方式。通过共享和开放管控信息平台, 项目管理的动态过程和结果可以被所有相关人员查看和监督。这不仅可以增加项目管理的透明度, 还可以提高相关人员对项目管理的信任度和满意度。同时, 开放化也有助于吸引更多的资源投入到实验实训室建设项目中, 推动项目的快速发展和进步。

三、“PDCA”法应用下高职实验实训室建设项目管理模式

在高职实验实训室建设过程中, 为了提高项目管理的效率和

效果,应实施“PDCA循环法+线上线下融合”模式。具体而言,首先,在整个项目建设管理过程中,应保证PDCA法贯穿全程,并在项目建设结束之前一直循环实施。其次,线上线下融合也是提高项目管理效率和质量的重要手段。其中,线上平台是一个内部质量保障体系诊断与改进管理信息平台,项目团队需要及时将项目的建设过程性资料和阶段性成果材料上传至该平台,保证各级领导和归口职能部门能够实时在线查阅这些资料,进而对项目建设过程进行全面监控和管理;线下平台则使用“一页纸”项目管理表,项目团队成员按时间节点记录各个子任务的建设进度情况。成员可以针对不同节点设计相应的形状符号,如用“○”代表“已完成”、用“◇”代表“计划滞后”、用“☆”代表“完成结项”、用“△”代表“未完成,进程预警”,通过直观化的表格,可以使查看者及时发现预警子任务,并组织开展分析协调会寻找解决方法,进一步优化实验实训室建设流程。此外,项目团队也是确保项目管理顺利进行的关键因素。针对项目团队的组建,应充分发挥校企合作优势,团队中既需要有高职院校的教师,又要包含企业的技术人员,不仅需要具备丰富的专业知识和技能,还应具备团队合作和沟通能力,在产业学院制度支持下,使整个项目团队发挥出最大限度的凝聚力,确保实验实训室建设的高效和高质。

四、“PDCA”法应用下高职实验实训室建设项目管控过程

在“PDCA”法应用下,高职实验实训室建设项目的管控过程是一个系统性的工作,涉及到多个环节和要素。通过“一页纸”监测、项目预警和诊改实施等手段,可以有效确保项目建设的顺利进行和高质量完成。首先,“一页纸”监测作为基础工作,为整个项目提供了清晰的路线图。通过详细列出每个子任务,项目团队能够明确各自的责任和预期成果。这种方式避免了任务重叠或遗漏,确保每个成员都清楚自己的角色和任务。同时,监测的时间点和相关要素为团队提供了明确的执行计划,有助于合理安排资源和时间,从而提高工作效率。然而,仅有监测是不够的,项目预警环节同样关键。在实验实训室建设过程中,各种问题和挑战是难以避免的。通过“一页纸”项目管理表上的不同形状符号,项目团队可以直观地了解每个子任务的进度和潜在风险。这种可视化的方式让团队能够迅速识别出存在的问题,并采取相应的措施来解决或规避风险。在此基础上,每月末将项目建设进展同步提交到内部质量保障体系诊断与改进信息平台,确保相关领导和部门能够及时掌握项目情况,为接下来的工作提供有针对性的指导和支持。当遇到难以推动的子任务时,诊改实施成为推动项目建设顺利进行的重要环节。此时,调动各方面的资源、修改实施方案、组织相关人员召开项目建设协调会等措施变得尤为重要。这不仅需要项目团队的紧密协作,更需要校级层面的领导进行统筹协调。通过明确并压实项目建设责任,确保每个子任务都有专人负责,能够实现责任到人、分工明确的目标。同时,配备专项财务管理

报账人员也是必要的措施之一,以确保资金的合理使用和有效管理。对于需要相关职能部门参与的子任务,由校级层面领导出面协调是至关重要的,这不仅可以确保资源的合理配置和有效利用,还能加强不同部门之间的沟通和合作。

五、“PDCA”法应用下高职实验实训室建设项目验收

在“PDCA”法应用下,高职实验实训室建设项目的验收阶段是整个管控过程的最后环节,也是确保项目成果质量的重要步骤。这一阶段主要依据“一页纸”项目管理表中子任务的进度完成情况来进行。在项目验收阶段,项目团队需要按照进度要求,在内部质量保障体系诊断与改进信息平台上提交相关过程性佐证材料。这些材料应完整、准确,能够充分证明项目建设的成果和价值。通过这些材料的收集和整理,可以对项目进行全面、客观的评价和验收。在提交佐证材料的基础上,验收阶段还需要经过审计处、资产处等多个职能部门的严格审核和验收。这些部门将从各自的角度对项目进行评估,确保项目的合规性、合理性和效益性。在验收过程中,项目团队需要分解各子任务产出的标志性成果,这些成果是项目建设的具体体现和价值所在。例如,成立牵头考核站点、与企业共同成立产学研合作实验实训室等,这些成果不仅体现了项目的实际效果,也为学校的实践教学和科研工作提供了有力支持。对于推动有力且有成效的项目建设负责人,可以作为典型示范,分享项目建设执行经验。通过分享经验,可以促进团队之间的交流和学习,提升整个团队的项目管理水平和实践能力。同时,典型示范也可以作为其他项目的参考和借鉴,推动学校整体的建设和发展。

六、结语

综上所述,在新时期职业教育改革背景下,高职院校为了推进高质量发展进程,需要不断完善实践教学,在产业学院的支持下,加快建设适合新时代人才发展的实验实训室以及实训基地。在高职实验实训室的建设中,相关人员应在其中积极落实“PDCA”循环法,将校企合作优势充分发挥出来,采用“一页纸”项目管理工具,切实提高实验实训室项目建设的质量与效率。

参考文献:

- [1] 罗宇强.基于PDCA法的产业学院教学基地建设项目管理模式[J].装备制造技术,2023(04):261-264.
- [2] 丁振国,夏小溪.基于PDCA高职院校实训室安全文化建设研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2021,22(03):78-81.
- [3] 葛易,朱永祥.PDCA法在校企合作BIM项目管理中的运用研究[J].安徽建筑,2020,27(07):135-167.
- [4] 吕红刚,马庆,张益东.基于PDCA理论的高职院校实验实训室安全责任制实施路径探析[J].实验技术与管理,2019,36(06):254-258.

作者简介:金雨桐(1982-),女,蒙古族,内蒙古海拉尔市人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:教育管理、经济管理。