

# 生态理论视域下的幼小衔接协同构建

钟庆尧

(广东女子职业技术学院, 广东 广州 511450)

摘要: 幼小衔接是儿童发展的重要阶段, 也是教育生态系统中的一个关键环节。随着生态理论的引入, 我们应站在全新的角度审视和理解幼小衔接问题。生态理论强调系统内各组成部分之间的互动和协同发展, 这与幼小衔接所追求的儿童全面、和谐、可持续发展的目标是高度一致的。本文将探讨如何在生态理论的指导下, 构建有效的幼小衔接协同机制。

关键词: 幼小衔接; 家校社协同; 生态理论

幼小衔接作为儿童成长的重要阶段, 对于儿童的全面发展具有至关重要的意义。然而, 在现实中, 幼小衔接过程中存在的问题却不容忽视。如幼小衔接阶段的过渡不平稳, 教育资源分配不均, 教育内容脱节等。这些问题严重影响了儿童的身心健康和可持续发展。在此背景下, 本文以生态理论为指导, 探讨如何构建幼小衔接协同机制, 以实现儿童全面、和谐、可持续发展的目标。

## 一、生态理论下的幼小衔接

### (一) 微观系统的幼小衔接

在生态理论的视角下, 微观系统的幼小衔接环节对于儿童的成长具有至关重要的意义。在这个过程中, 家庭、幼儿园和小学作为儿童生活的主要场所, 各自扮演着不可或缺的角色, 共同为儿童营造一个和谐、稳定的成长环境。

#### 1. 家庭的影响

家庭, 这个儿童最初的微观环境, 对孩子的成长起着至关重要的作用。家长应当充分发挥自身在孩子成长过程中的引导作用, 关注孩子的心理需求, 尊重他们的个性差异。通过真诚的关爱和引导, 帮助儿童适应不断变化的生活环境, 使他们能够在充满爱的家庭氛围中茁壮成长。

#### 2. 幼儿园的责任

幼儿园作为儿童第二个微观环境, 同样肩负着重要责任。幼儿园应当注重培养儿童的社会适应能力, 让他们在和谐、愉快的环境中学会与人交往, 培养良好的道德品质和行为习惯。同时, 幼儿园还应关注儿童的心理健康, 尊重他们的兴趣和特长, 为儿童提供丰富多彩的教育活动, 激发他们的学习兴趣, 为顺利过渡到小学生活做好准备。

#### 3. 小学的关键性

小学作为儿童生活的第三个微观环境, 是儿童身心发展的关键阶段。在幼儿园到小学过度阶段, 小学应更关注儿童的个体差异, 因材施教, 使他们在学业、情感、行为等方面得到全面的发展。此外, 小学还应加强与家庭、幼儿园的沟通与合作, 共同关注儿童的成长需求, 为他们提供持续、稳定的关爱和支持。

### (二) 中观系统的幼小衔接

中观教育系统是幼儿园和小学之间的互动与合作的重要平台。在这个平台上, 双方需要建立紧密的合作关系, 共同规划幼小衔接方案, 以确保儿童能够在幼儿园和小学两个阶段之间实现平稳的过渡。

#### 1. 共享教育资源

幼儿园和小学应当共享教育资源, 这是实现教育公平和提高教育质量的重要手段。通过共享资源, 可以确保孩子们在两个阶段都能接触到丰富的教育材料, 为他们的学习提供坚实的基础。

#### 2. 开展联合教研

开展联合教研活动是提高教师专业素质的有效途径。通过教

研活动, 教师可以共同探讨教育教学问题, 分享教学经验和心得, 从而不断提高自己的教育教学水平, 为孩子们提供更加优质的教育服务。

#### 3. 举办不同角色的座谈交流

定期举办家长座谈会和教师交流会等活动, 有助于增进双方的了解和沟通, 形成良好的协同氛围。在这些活动中, 家长可以了解学校的教育理念和教学计划, 为孩子的教育提供有力的支持; 教师也可以了解学生的家庭状况和需求, 从而更好地开展教育教学工作。

### (三) 宏观系统的幼小衔接

宏观系统在幼小衔接工作中扮演着至关重要的角色。这个系统主要由政府、教育部门和社会组织构成。它们各自承担着不同的职责, 共同为幼小衔接工作提供有力支持。

#### 1. 政府在这个系统中起着主导作用

我国政府高度重视幼小衔接工作, 认为这是实现教育公平和提高国民素质的重要环节。为了推动幼小衔接工作的深入开展, 政府应当加大投入力度, 完善相关法律法规, 鼓励幼儿园和小学之间的协同发展。这样一来, 幼儿就能在更为完善的教育环境中茁壮成长, 为我国未来发展储备更多优秀人才。

#### 2. 教育部门是幼小衔接工作的具体实施者

教育部门需要加强对幼小衔接工作的指导和监管, 确保各项政策措施得以落地生根。这包括对幼儿园和小学的教育质量、师资力量、设施设备等方面进行严格把关, 以确保幼儿在升学过程中能够顺利完成过渡。教育部门还需加强与政府、社会组织等方面的合作, 共同推动幼小衔接工作的全面发展。

#### 3. 社会组织的作用

社会组织作为第三方力量, 也在宏观系统中发挥着不可或缺的作用。它们通过开展各类公益活动、提供专业服务和支

持, 为幼小衔接工作注入新的活力。社会组织可以关注弱势群体, 为这些家庭提供更多关爱和帮助, 让他们也能享受到优质教育资源。此外, 社会组织还可以协助教育部门和政府开展宣传工作, 提高全社会对幼小衔接工作的关注度和认同感。

在生态理论的指导下, 构建幼小衔接协同机制, 需要从微观、中观和宏观三个层面进行全面布局。家庭、幼儿园、小学及社会各界应共同努力, 打破壁垒, 实现资源共享, 为儿童的全面发展创造有利条件。通过幼小衔接协同构建, 助力儿童顺利度过关键的发展阶段, 为我国基础教育的持续发展贡献力量。

## 二、生态理论视域下幼小衔接协同构建策略

### (一) 强化政策支持

在当前教育体系中, 幼小衔接环节的重要性日益凸显。从生态理论的视角出发, 政府部门、家庭、幼儿园、小学以及社会各界都应当共同参与幼小衔接过程, 以构建更加完善、高效的教育

生态。政府部门在其中扮演着关键角色。政府部门应制定相关政策,明确家庭、幼儿园、小学和社会在幼小衔接过程中的职责和义务。这不仅有助于各方明确自身定位,还能促进各方共同参与幼小衔接工作,形成协同育人的良好局面。2021年3月,教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,并列出了《幼儿园入学准备教育指导要点》及《小学入学适应教育指导要点》,一方面强调了各方的协同作用,另一方面指出了幼小衔接工作开展的科学导向。

因此,在这背景下,各地方政府部门还应完善相关政策,通过激励机制和支持措施,引导和鼓励社会力量积极参与幼小衔接工作,为幼小衔接提供有力保障,推动幼小衔接质量的不断提升。

#### (二) 加强交流培训

幼小衔接是儿童教育过程中至关重要的一环,它关系到孩子们能否顺利地从小班过渡到小学生活,对孩子们的长期发展具有重要影响。因此,提高家庭、幼儿园、小学教育工作者对幼小衔接的认识和重视程度,成为了当前教育工作的紧迫任务。为了更好地推进幼小衔接工作,可通过定期举办培训班、研讨会等形式,让各方教育工作者共同参与,加深对幼小衔接理论的理解,提高实践操作能力。在这些活动中,可以邀请专家进行授课,解析幼小衔接的关键环节和重点问题,帮助教育工作者掌握科学的教育方法。此外,还可以组织参与者分享自己的成功经验和做法,相互学习、借鉴,共同推动幼小衔接工作的深入开展。

在培训和研讨过程中,家庭、幼儿园和小学三方应建立紧密的合作关系,共同关注儿童的成长需求,为孩子提供连续、协调的教育环境。家庭要重视孩子的心理适应能力,关注孩子的情感需求,与幼儿园、小学保持密切沟通,共同为孩子营造一个充满关爱和支持的成长环境。幼儿园和小学要关注儿童的个体差异,尊重他们的发展节奏,提前做好课程、教学、管理等方面的衔接工作,确保孩子们能够顺利适应新的学习生活。

#### (三) 促进资源共享

在生态理论的视域下,幼小衔接工作并非仅限于学校和教育机构,而是需要家庭、学校和社会的共同参与。这种模式旨在实现教育资源的优化配置,提高教育质量,并促进教育公平。首先,家庭、幼儿园和小学应当充分发挥各自的优势,通过协作互补,打破壁垒,实现教育资源的共享。例如,幼儿园可以将其丰富的教育活动和课程分享给小学,小学则可以将自己的学科知识和教学经验传授给幼儿园,而家庭则可以贡献自己的家庭教育经验和亲子互动活动。这种模式将有助于提升教育质量,为学生提供更全面、多元的教育内容。其次,可以借助互联网技术,构建一个幼小衔接资源共享平台。通过这个平台,家庭、幼儿园、小学以及社会各界的优质教育资源可以得到有效整合。这将使得各方能够更便捷地获取和使用这些资源,进一步推动教育公平,让更多孩子享受到优质教育。

#### (四) 注重评价反馈

幼小衔接是儿童从幼儿园到小学过渡的重要阶段,这一阶段的顺利过渡对儿童的终身发展具有重要意义。为了确保儿童在这个关键时期得到良好的教育和发展,还需要建立一个科学的幼小衔接评价体系,关注儿童在过渡过程中的发展状况,为家庭、幼儿园、小学提供有针对性的指导意见,以便各方更好地协同合作,共同促进儿童的全面发展。

首先,关注儿童在过渡过程中的发展状况是评价体系的核心。通过定期评估儿童在认知、情感、行为等各方面的表现,以更好地了解他们在过渡过程中的需求和困惑。这有助于我们及时发现

问题,采取针对性的措施,为儿童提供个性化的教育支持。同时,这也有利于家庭、幼儿园和小学更好地协作,共同为儿童创造一个有利于他们发展的环境。其次,为家庭、幼儿园、小学提供有针对性的指导意见是评价体系的重要功能。通过分析儿童的发展数据,我们可以为各方提供关于儿童成长的教育建议。这些建议将有助于家庭更好地了解儿童的需求,为他们在家庭环境中提供适当的教育资源和支持;帮助幼儿园和小学优化教育教学策略,确保儿童在过渡过程中得到连续、和谐的教育。此外,强化评价结果的反馈也是评价体系的关键环节。通过及时、准确地向各方反馈儿童的发展状况,促使各方及时调整教育策略,更好地满足儿童的需求。这种反馈机制还可以促进家庭、幼儿园和小学之间的沟通与合作,共同为儿童的发展保驾护航。

#### (五) 构建长效机制,营造良好社会氛围

构建长效机制是幼小衔接协同构建的基础。长效机制包括政策支持、教育资源配置、师资培训等方面的安排和规划。政府应该出台相关政策,明确幼小衔接的目标和原则,并提供相应的经费和资源支持。教育部门应加强对幼小衔接工作的组织和管理,制定衔接标准和指导意见,确保衔接工作的有效进行。同时,教育部门还应加强对教师的培训和专业发展,提高他们的教学能力和衔接意识,为幼小衔接提供专业支持。例如,加强教育内容的衔接。幼儿园和小学之间应建立起教育内容的衔接桥梁,确保幼儿园的学习成果能够顺利过渡到小学阶段。教师应进行教材对接和教学方法的过渡,使学生在进入小学后有一个平稳的过渡期。还可以建立有效的信息共享机制。幼儿园和小学之间建立起信息共享的平台,及时了解学生的学习情况和特点,为学生提供个性化的教育支持。教师之间应加强沟通,共同探讨幼小衔接工作中的问题和挑战,并寻找解决方案。

另外,营造良好的社会氛围对于幼小衔接的协同构建至关重要。幼小衔接不仅是学习内容的过渡,也是学生适应新环境的过程。社会各界应加强对幼小衔接的关注和支持,提高对幼小衔接工作的认知和重视程度。家长应积极参与幼小衔接活动,与教师共同制定合适的过渡计划,并为孩子提供情感上的支持和鼓励。学校和社区应加强合作,建立联动机制,共同推动幼小衔接工作的开展。同时,媒体和社会组织应加大宣传力度,提高公众对幼小衔接的认知度,营造支持幼小衔接的良好社会氛围。为了帮助学生顺利适应小学生活,幼儿园和小学可以开展一系列的过渡活动,如参观小学、交流互动、体验课程等,让学生逐步熟悉小学的学习环境和规则。

### 三、结语

生态理论视域下的幼小衔接协同构建,旨在实现儿童全面、和谐、可持续发展的目标。通过家庭、幼儿园、小学及社会的共同努力,构建有效的幼小衔接协同机制,有助于确保儿童顺利度过幼小衔接阶段,为他们的未来发展奠定坚实基础。在实践中,我们要不断探索和创新,以生态理论为指导,推动幼小衔接工作的发展,为我国儿童教育事业贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 李悦.“时空陪伴”:家校社协同推进“幼小衔接”[J].江苏教育,2023(28):65-67.
- [2] 苏巧妙.家校社协同,让同伴交往为幼小衔接“添色彩”[J].福建教育,2021(44):7-9.
- [3] 李丹.指向“双向互通”的幼小衔接实践探索[J].上海托幼,2021(Z1):22-24.