

产教融合背景下的应用型本科高校教学管理研究

雍江

(西安航空学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 应用型本科高校是培养高素质应用型人才的重要阵地, 产教融合是推进产业与教育事业协同发展的重要举措, 对培养学生实践能力与职业素养有积极作用。对此, 高校可结合产教融合理念推进教学管理, 完善教学管理内在结构, 探索优化教学管理路径, 促进产业项目与实训教学的有效融合, 设计个性化、多元化教学活动, 满足学生的多元化发展需求。基于此, 本文针对产教融合背景下的应用型本科高校教学管理策略进行分析, 以供参考。

关键词: 产教融合; 应用型本科; 高校; 教学管理

2015年教育部发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》, 要从适应和引领经济发展新常态、服务创新驱动发展的大局出发。建立生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制。对此, 高校在教学管理工作中要积极引进产教融合教育模式, 结合学生综合素质发展需求制定实训教育计划, 依据校企合作推进教学改革, 促进学生全面发展。教学管理是提升人才培养质量的重要前提, 高校应从产教融合战略需要出发, 结合高校工作重点推进教学管理工作, 转变传统教学不足, 培养出符合社会发展需求的优质人才。

一、产教融合背景下的应用型本科高校教学管理中存在的现实困境

高校推进产教融合是强化学校与行业、企业的联系, 依据行业推进教学管理更新与优化, 促使学校与企业形成一体的办学模式。在产教融合理念支持下, 高校应基于现代社会人才需求, 建立与企业的良好合作, 确保人才培养工作与行业发展的有效衔接。随着产教融合的不断深入, 应用型本科在教学管理工作中取得了一定的成果, 但仍存在一些现实困境。本文将从企业参与人才培养的深度、学校适应产业发展的能力、学生职业发展目标三个方面进行探讨。

第一, 企业参与人才培养的深度不够。

虽然应用型本科已经认识到企业参与人才培养的重要性, 但在实际操作中, 企业参与的深度仍然不够。一方面, 企业对于人才培养的投入有限, 缺乏长期、稳定的合作机制; 另一方面, 学校与企业之间的沟通与合作不够紧密, 导致人才培养的质量和效果不尽如人意。站在企业视角分析, 企业更追求利益, 在发展过程中缺少对产教融合机制的关注, 没有设立专门负责产教融合的岗位或部门, 多由企业人事部门进行对接, 合作方式多以接收实习生为主, 缺少对高校产教融合的深度参与。在学生培养过程中, 没有结合学生职业发展设计系统培训计划, 不能实现人职匹配。产教融合强调高校与企业共同搭建实践平台, 要求学校与企业共同为学生提供专业知道, 但企业导师多为企业骨干人员, 日常业务比较繁忙, 缺少充足的时间精力指导学生, 没有重视学生的实践训练, 使得学生实践学习质量难以达到理想效果。

第二, 学校适应产业发展的能力不够。

随着科技的不断进步和产业的转型升级, 对于人才的需求也在不断变化。然而, 一些应用型本科在适应产业发展方面存在一

定的滞后性, 导致人才培养与社会需求脱节。一方面, 学校与企业尚未建立系统化合作机制, 在合作过程中主要以各专业为主题, 在实习、实习就业等方面进行合作, 各方面合作不够深入, 未能建立长期稳定的产教融合模式。另一方面, 双师双能型教师队伍建设不足。双师双能型教师是指既有丰富高校教师经验, 也有企业工作经验的教师, 在产教融合中发挥着重要作用。但就目前而言, 我国应用型本科高校普遍缺乏双师型双能型教师, 教师缺少在行业的实践经验, 在培养过程中缺少对学生职业发展的引导, 使得人才培养与行业企业发展需求难以有效衔接。

第三, 高校教学管理制度建设不完善。

教学管理制度是保障教学质量和规范教学行为的重要手段, 但在应用型本科中, 教学管理制度不完善的问题仍然存在。一方面, 课程设置不科学。部分高校在课程设置上缺乏科学性和系统性, 导致课程内容重复、缺乏实用性等问题, 缺少对行业经营管理模式的深度调研与评估, 没有明确企业对人才培养的基本要求, 课程设置未能跟上产业发展的步伐。另一方面, 教学质量监控不到位。教学质量是教学管理的核心, 但部分高校在教学质量监控方面存在漏洞, 导致教学质量无法得到有效保障。比如学生实践评价机制, 教师教学评价机制等, 没有形成对教学管理成效的综合反馈, 不利于教学管理优化。

二、应用型本科高校教学管理中引进产教融合的重要价值

随着社会的不断发展和经济的不断进步, 产教融合已经成为应用型本科高校教学管理中的重要趋势。产教融合将产业与教育紧密结合, 实现对教育资源的高效利用, 能够提高学生的实践能力和就业竞争力, 为地方经济的发展提供了有力的人才保障。因此, 引进产教融合对于应用型本科高校教学管理具有重要的价值, 主要体现在以下方面:

第一, 有助于提高学生的实践能力和就业竞争力。通过产教融合, 学生可以深入企业实践, 了解企业的生产流程、技术要求和职业素养等方面的要求, 增强自身的实践能力和职业素养。同时, 产教融合还可以为学生提供更多的就业机会和职业发展平台, 提高学生的就业竞争力。

第二, 有助于提高教师的专业素养和实践能力。通过与企业合作, 教师可以深入了解企业的生产实际和技术创新, 掌握最新的行业动态和技术发展趋势, 提高自身的专业素养和实践能力。同时, 教师还可以通过与企业合作, 共同开展科研项目和技术创新,

推动产业的发展和进步。

第三,有助于促进地方经济的发展。通过产教融合,高校可以为企业提供高素质的人才和技术支持,推动企业的发展和进步。同时,高校还可以通过与企业合作,共同开展产业研究和技术创新,推动产业的转型升级和地方经济的持续发展。

三、产教融合背景下的应用型本科高校教学管理策略

(一) 引企入教, 深化企业参与人才培养深度

在产教融合背景下,高校应注重引导企业参与产教融合,坚持共建共享共生原则,促进企业与高校资源的有效整合,促使两者形成紧密合作。首先,成立专门建设指导委员会。高校与企业、行业协会等成立专门的教学指导委员会与专业建设指导委员会,共同参与学校教学管理指导工作,制定出校企合作的产教融合培养体系,多方协力共同制定人才培养标准、人才培养方案、课程体系等,共同参与课程教材建设、实践基地建设等,以此不断优化人才培养工作,促使人才培养体系的不断完善。其次,明确各主体职责。产教融合的主体包括政府、企业、高校,各主体在产教融合过程中发挥着不同的作用。在产教融合过程中,政府的职责是吸引人才、服务产业,协调地方经济发展;应用型本科高校的职责是培养适应地方经济发展需求的人才;企业的职责是协助高校培育人才,为学生提供丰富的实习资源,为教师发展提供实践资源,减少学生的再次培训周期,助力企业良好发展。

(二) 整合资源, 完善产教融合教学管理

在产教融合背景下,高校应注重整合企业资源,制定出符合市场发展需求的人才培养计划,完善课程管理。要充分发挥产教融合的优势,关键在于完善与之配套的课程管理,主要可从以下方面入手:第一,结合行业发展制定人才培养目标与教学内容。在制定培养目标和教学内容时,应充分调研行业发展趋势,确保课程内容与市场需求相匹配,设置与企业发展相契合的专业课程,注重培养针对性人才。学校可定期邀请行业专家参与课程审查,邀请企业专业人员参与教学目标设计,及时调整和更新课程内容,确保学生所学与实际工作无缝对接,推动企业与高校的健康发展。第二,结合行业标准制定人才培养方案。高校应以行业标准为依据,结合行业标准设计课程,将企业真实项目、产品设计等引进课程,校企双方共同开发课程标准与教学项目,共同实施教学,促使行业标准与课程教学的有效融合。第三,校企共建实践基地。实践教学是产教融合的核心环节,实践教学管理尤为重要。高校应与企业共建实践教学基地,为学生提供真实的实践环境。同时建立完善的实践教学管理制度,确保实践教学的质量与效果。

(三) 基于需求, 完善协同育人机制

为有效解决高校管理制度建设不完善的问题,高校应借助产教融合机制,基于学生发展需求,建立科学完善的协同育人机制,提升教育管理工作合理性,提升校企合作管理制度的契合度,加强与企业的沟通。首先,建立校企合作机制。高校要正确认识到企业对教育教学管理的重要价值,注重深度推进产教融合工作,细化校企合作机制,将企业有效融入到学校教育管理与教学评价工作中,发挥企业对高校教学管理工作的监督作用,推动高校教育管理更新与发展。其次,建立校企沟通机制。为充分发挥企业

的指导监督作用,学校应建立相应的沟通反馈机制,促使企业有效了解高校的实际情况,让企业真正参与企业基础管理工作,由企业参与高校工作管理指导,帮助学校优化人才培养目标,调整教育方法与教育途径等,为学校输送丰富资源,以此形成企业与学校的深度合作。通过收集学生、教师和企业的反馈,对课程管理进行持续改进。

双师双能型教师队伍的建设对产教融合落实尤为重要,双师双能型教师不仅具备扎实的行业实践经验,还具备丰富的教学经验,能够更好地满足学生和企业的需求。在产教融合工作中,学校教师担任专业导师,负责学生在企业实习期间的职业品德教育、专业知识教学、毕业论文指导等工作,可在学生参与实习过程中参与企业挂职锻炼,以此积累丰富企业实践经验,发展为双师双能型教师。在此过程中,高校可从以下方面入手建设双师双能型教师队伍:第一,鼓励教师参与企业实践。通过安排教师到企业进行实践、挂职锻炼等方式,让教师深入了解企业的生产实际和技术创新,提高教师的实践能力和专业素养。教师可将企业实践的经验 and 案例引入课堂教学,丰富教学内容,提高教学质量。第二,应加强与企业的合作与交流。通过与企业合作开展科研项目、技术革新、人才培养等方面的合作,促进教师与企业之间的交流与合作,提高教师的专业素养和实践能力。

四、结语

综上所述,产教融合是促进高校教育事业良好发展的重要途径,是促进学校与企业、教育与生产形成有效衔接的重要举措,将其引进应用型本科教学管理具有重要价值。在产教融合机制指导下,高校应关注学生实践能力和就业竞争力的提高,加强与企业的合作与交流,深入推进产教融合,实现教育资源的高效利用和人才培养的良性循环,推进促进地方经济的发展。在此过程中,高校应制定出科学的管理决策,开拓全新的管理战略,从课程管理、师资管理等方面入手,制定出符合市场发展需求的人才培养计划,培养出更多符合社会发展需求的优质人才。

参考文献:

- [1] 陈维霞,徐健.产教融合背景下高校多元化教学管理机制探索[J].创新创业理论与实践,2018,1(13):26-27.
- [2] 张兵,曹雨平,冯英华等.新时代新征程新建本科高校在落实科教兴国战略中的使命任务[J].中国高等教育,2023(Z1):25-28.
- [3] 崔鹏飞,陈冰冰.产教融合概念新思考及其人才培养模式构建之理论分析[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(一).哈尔滨剑桥学院工商管理学院.2023.003248
- [4] 刘洪秀,包亚榕.应用型本科高校经济管理类专业产教融合教学改革思考[J].中国管理信息化,2023,26(04):233-235.
- [5] 何劲军,何鹏飞,李擎宇等.数字化时代产教融合多元育人模式探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(02):159-162.