

“双减”背景下小学语文课堂教学与教学评价现状及策略研究

韦宜仙

(广西省河池市大化瑶族自治县第一小学, 广西 河池 530800)

摘要:随着“双减”政策的持续推行,“减负提效”成为教学改革的重要发展趋势。在当前小学语文教学中,教师不仅要通过课堂教学改革推进“双减”政策落实,同时也要借助教学评价优化,进一步提升“双减”政策的践行效果,以此不断提升教学质量与教学效率,为学生创建舒适、轻松、愉快的学习成长环境。本文即在此背景下展开研究,通过分别探讨“双减”背景下小学语文课堂教学与教学评价面临的问题,进而提出“双减”背景下小学语文课堂教学改革措施与教学评价优化策略。

关键词:“双减”;小学语文;课堂教学;教学评价

“双减”政策不仅是推进现代教育工作高质量发展的理论依据,也是我国教育体制深化改革的关键举措。在现阶段小学语文教学中,“双减”政策的落实主要体现在“减负”与“提效”两个方面,以此在减轻学生课业负担的同时,提升课程服务质量,确保学生在更短的学习时间内获得更好的学习效果。因此,从课堂教学与教学评价两个层面入手改革语文教学,成为语文教师必须关注的焦点问题。

一、“双减”背景下小学语文课堂教学现状分析

当前小学语文课堂教学中主要面临以下几个方面的现实问题:第一,部分教师的教学认知与理念存在缺陷。在传统教育观影响下,部分教师对高效教学方法的理解不够深入,同时对作业练习有着更高的信赖度,进而导致语文课程平淡无趣,而作业却堆积如山,甚至使得学生产生抵触与抗拒心理,对语文课程失去兴趣。

第二,部分教师的专业知识水平不足,一方面未能关注到自身教学能力与职业素养的持续提升,另一方面在教学中缺乏系统化规划,包括针对性的教学计划制定、课堂教学内容优化与整合、学生兴趣建设、课堂活动的多元设计等,导致语文课程缺乏新意与变化,限制了语文课堂的教学效率。

第三,部分教师的教学技能与方法存在问题,比如部分教师以自身教学经验为基础,长期使用讲授式、灌输式教学模式,学生缺乏主体地位,实际教学效果不佳。还有部分教师对新型教学手段有更浓厚的兴趣,但是缺乏深层研究与实践优化,导致各种教学方法应用混乱,要么过度花哨,影响学生注意力,要么过于开放,课堂秩序无法把控,同样影响了实际教学效果。

第四,师生角色定位存在问题。在传统语文教学中,教师长期处于主导地位,学生的学习内容、学习活动、学习思路以及学习方法均由教师设定,进而导致学生只能被动学习,缺乏主动参与、合作探究、讨论分析与实践验证的平台,无法达到良好的教学效果。当代小学生有着更强的个性追求与自主意识,这就迫使教师必须坚持以学生为本的教育原则,让学生成为课堂的主人。

二、“双减”背景下小学语文教学评价问题分析

当前语文教学中不仅课堂教学存在问题,课堂教学评价也面临诸多困境。第一,评价对象设置不均衡。一方面,在评价主体选择上,教师习惯以个体与小组为评价对象,但往往忽视了班级整体评价的意义,尤其在朗读、集体回答等活动后,教师就会自动跳转到下一环节,未能通过评价对班级整体的学习情况做出反馈与激励。另一方面,在学生个体评价选择上,多数教师会偏向优先选择中等生与优等生,对后进生的主动提问较少,相应的评价也较少。

第二,评价内容设置不全面。新课程标准下,教师应以教学

目标为评价切入点,针对学生的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观分别展开评价;也可以从核心素养切入,分别针对学生表现出的文化自信、语言运用、思维能力、审美创造展开评价。但目前教师的评价内容存在一定限制,主要集中在知识与能力层面,或者语言运用与思维能力方面,对于其他层面的评价情况较少。

第三,评价标准设置不明确。当前在小学语文教学评价过程中,教师明显缺乏评价的依据与标准,使得评价主要以教师自身的主观意识与个人判断为基准。这就使得其评价结论具有一定的盲目性,一方面只能展现出学生表面的学习状态,无法判断学生的真实学习水平与能力。另一方面也只能展现出学生回答问题的正确性、作业质量高低等基础信息,无法展现学生的思维意识、审美素养、文化底蕴等内涵。

三、“双减”背景下小学语文课堂教学改革措施

(一)关注教师发展,践行教师培训机制

通过对当前小学语文课堂教学现状分析可以发现,教师能力与素养是影响“双减”政策落实的关键因素。因此小学应全面推进教师培训制度建设,为教师提供必要的培训课程与资源服务。首先,针对语文教师教育理念缺失、教学方法单一、专业水平不足等问题,学校可以建立常态化专题培训活动,定期组织教师参与培训课程,主要针对最新的教育理念、教学方法、教学手段、专业技能等展开,让教师保持先进的教育思想与教学模式。其次,学校还应为教师提供自主发展的平台与机会。一方面可以推进线上培训平台建设,为教师提供专家讲座、教师教研社区等平台与资源;另一方面可以组织语文骨干教师构建教研小组,定期商讨当前教学中面临的问题以及“双减”政策落实的障碍,进而提出可靠有效的解决方案,通过实践优化并逐步推广,以此解决全体教师遇到的各类问题。

(二)强化师生交互,建立新型师生关系

在“双减”背景下,语文教师要想提高课堂效率与质量,必须转变自身与学生之间的关系,由此构建亦师亦友的人际方式,提高学生对教师的信赖感。在此过程中,教师需要从教学方法上改进与优化,通过巧妙的交互方式转变学生的观念。

例如在学习《爬山虎的脚》这一课时,教师可以借助猜谜语的互动方式引起学生注意。首先,教师可以给出两个谜语,上塔架,下塔架,条条青龙藤上挂;上塔架,下塔架,串串珍珠藤上挂。由此可以引起学生的主动关注与猜测。当学生猜出谜底为“丝瓜”与“葡萄”后,教师即可引入本课的课程内容,带领学生了解一种不需要支架也可以自由攀爬的植物——爬山虎。其次,教师可以提前将身边常见的植物进行拍照,并在课上为学生展示,要求学生自主观察照片,并与同伴相互讨论,分析植物的整体状态,

并细节观察其茎、叶与花。当学生观察中发现问题时,可以主动举手提问。最后,教师则要展示爬山虎的图片,让学生结合课文总结爬山虎的特性。通过这样的教学设计,教师与学生之间的交互距离显著拉近,既可以帮助学生更好地理解课文内容,还能强化学生对大自然的热爱之情,达到构建高效课堂的目的。

(三)立足学生视角,营造优质教学氛围

在新课程标准改革背景下,教师要想提升课堂教学质量,必须立足学生视角,为学生创建自主思考、合作探究、自由表达的学习空间,以此确定学生的主体地位。在具体教学设计中,教师可以借助学生自主表达和参与的活动过程,营造活跃热烈的课堂氛围,进一步强化学生的课堂参与感与体验感。

例如在学习《北京的春节》这一课时,教师就要坚持以生为本的原则,为学生提供必要的教学服务。首先,在导入环节,教师可以创设情境,展现自己家乡过春节的情况,分享不同的春节习俗与习惯。同时,教师可以让学生主动分享自己家乡的春节习俗,讲述自己贴春联、包饺子、放鞭炮等经历。由此在引起学生对春节的浓厚兴趣同时,可以引出老舍眼中北京的春节。其次,教师可以组织学生自主阅读课文,并结合课文内容想象文中描绘的北京春节。同时,教师可以利用纪录片或影视剧中的片段,为学生展示课文中描绘的北京春节,由此直观呈现课程内容,并强化学生的阅读理解与印象。最后,教师可以让学生构建小组,探讨如果自己穿越到该时期的北京,会在春节里做些什么事呢?由此通过学生的相互讨论与分享,既可以强化学生节日文化意识,又可以营造良好的课堂氛围,让学生保持良好的学习状态。

四、“双减”背景下小学语文教学评价优化策略

(一)评价主体优化选择

针对评价主体选择不当的问题,教师应从两个层面进行改革优化。第一,应了解学生的个性特征,在评价中保持均衡。教师必须坚持主体性原则,采取一视同仁的评价方式,避免因成绩与能力差异而忽视学生的成长。但在评价设计中,教师不能将同样难度的问题交给不同能力的学生回答,而是针对不同能力与表现的学生,提供不同难度或偏重的问题,以此充分展现学生的优点,并让所有学生都有回答问题与被评价的权利。在此过程中,就需要教师近距离了解学生特征与心性,既要让问题与评价满足学生成长需求,又要避免问题或评价内容对学生心理产生负面影响。

第二,应充分了解学生学习习惯,建立针对性的评价模式。教师不仅要宏观了解班级学生的学情与素养表现,而且要具体到个体之上,了解其性格、兴趣、学习能力、行为习惯等,由此通过日常观察与小测活动,对学生进行隐性分层。在此基础上,教师需要在课前提前设计提问内容与评价方式,根据对学生的了解,确定每个问题针对的学生层次,并预估学生的回答情况,进而提前预设好评价语言与内容,由此既可以提高课堂教学评价活动的有效性及便捷性,又可以合理掌控课堂教学进度。

(二)评价内容多元发展

“双减”政策背景下,教师应关注学生的全面发展,因此在评价内容设计上,也要突出多元性特征,以此了解学生德智体美劳各个层面的发展情况。具体来说,语文教师要想了解学生某一项能力素养,就必须建立对应的评价内容和机制。比如在了解学生智力发展时,就需要通过学生的思维活跃度、课堂学习跟随能力、质疑思维、回答问题积极性、小组合作积极性等,进而从全方位了解学生的智力发展情况。

例如在学习《望庐山瀑布》这一课时,教师可以组织学生开展小组讨论活动,分析诗词内容的意义与内涵。在此过程中,教师就需要观察学生小组以及小组个体的表现,进而针对其小组讨

论参与积极性、参与度以及发言情况进行判断,由此可以轻易了解学生学习中思维的活跃度。当教师发现该过程中存在问题时,可以及时介入,通过语言激励、侧面引导、问题驱动等方式,让学生以及小组转变错误观点,进而自觉找到正确的思考切入点。通过这样的教学评价与教学活动配合,不仅可以强化学生的合作意识与学习积极性,而且能够进一步强化学生之间的关系,让性格内向的学生也能擅长表达,让性格外向的学生能够三思而后行,逐步完善学生的性格特征。

(三)评价标准科学设置

在评价标准设置环节,教师则要考虑到多重因素,确保标准的合理性、科学性、可信性。首先,教师必须以学生特点为依据,建立分层评价标准。小学阶段学生已经表现出较为明确的差异性,主要体现在语文素养、学习能力、思维能力等方面,如果采取统一的评价方式,很难具体了解每个学生个体的进步幅度与发展趋势。同时,同一个评价标准对不同能力学生的影响不同,部分学生在高评价标准下会产生较大学习压力,进而自信心受到打击。因此教师可以针对学生的个性特征与能力特点,建立个性化、分层化的评价标准,并通过评价切入点、评价赋分等进行优化设计。其次,教师必须精心设计问题,尤其在不同层次学生中,问题不仅要形成难度差异,还要兼顾其个性与特长,同时弥补其弱势与不足,由此借助评价与提问环节,为学生创建合适的学习环境。此外,教师还应坚持推进多元化评价主体建设,除了教师自身参与评价外,还应开展学生自评、小组互评、家长评价等活动。甚至可以开展针对语文教师的评价,一方面学校可以建立督导组,针对教师的专业素养、工作成效、创新意识等进行评价,另一方面直接由学生群体对教师进行评价,比如学生对语文课堂设置的想法、对教师教学方法的认同度、对教师教学中部分问题的意见与建议等,由此聆听学生心声,并督促教师基于学生需求进行教学改革与自我完善。教师还应积极开展自我评价与反思活动,对自身教学行为、评价活动、互动环节、活动设计、学生了解情况等方面进行分别打分,进而不断弥补和完善自身的能力与素养。

五、结语

综上所述,在“双减”政策全面推进与落实的过程中,小学语文课堂教学与评价环节还面临着诸多问题与困境。小学学校应通过践行教师培训机制、建立新型师生关系、营造优质教学氛围等教学改革策略,为学生创建舒适高效的语文课堂,同时通过评价主体优化选择、评价内容多元发展、评价标准科学设置等改革措施,为学生创设科学合理的评价体系,以此真正推进“减负提效”教学模式的深化发展,让学生拥有更轻松、愉快、健康的成长空间。

参考文献:

- [1] 黄兆丽.“双减”背景下小学语文课堂教学有效行为模式探索[J].启迪与智慧(上),2023(11):74-76.
- [2] 李媛媛.“双减”政策下小学语文高效课堂构建策略分析[J].考试周刊,2023(45):49-52.
- [3] 庞淑文.“双减”政策下小学语文教学评价的探析[J].智力,2023(25):65-68.
- [4] 乌兰图雅.“双减”政策背景下语文课堂教学新思考[A].广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(六)[C].广东省教师继续教育学会,广东省教师继续教育学会,2023:3.
- [5] 李幼珠.“双减”视域下小学语文如何实施有效的课堂教学评价[J].试题与研究,2022(25):138-140.