

浅谈工程测量教学团队对青年教师的促进作用

高翔 郑艳琼

(宜昌市三峡中等专业学校, 湖北宜昌 443000)

摘要: 青年教师在教学过程中, 存在着测量理论知识与实际操作联系不够紧密的情况。教学团队工作可以很大程度上提升青年教师的教学能力。在教学团队中, 青年教师积极参与各项工作并发挥作用, 从而推动青年教师的职业成长。

关键词: 工程测量; 青年教师; 教学团队; 能力提升

工程测量课程是土木建筑类专业的专业基础课, 其重要程度不言而喻。伴随着中职学校规模的扩大和教学水平的提升, 越来越多的年轻人走向教师岗位, 受工作经验的限制, 青年教师在教学过程中, 存在着测量理论知识与实际操作联系不够紧密的情况。本文在阐述工程测量课程学习的重要性前提下, 以工程测量团队的主要工作为例, 着重探索如何让青年教师更好地参与教学团队并发挥作用, 从而提升青年教师的教学能力。

一、概述

(一) 什么是工程测量

工程测量是工程领域的一项基本技能, 其广泛应用于各种工程项目中。随着社会科技的发展, 测量也在不断进步, 实际工程对工程测量的需求和要求也越来越高。因此, 开设工程测量课程对于提高学生的综合素质、增强就业竞争力具有重要意义。

工程测量是中职土木建筑类专业学生在学习过程中最先接触的专业基础课程, 后续其他的专业核心课程则以测量知识点为基础进行阐释学习; 工程测量是典型的理实一体课程, 很大程度上可以锻炼学生的动手操作能力, 提升学生对专业学习的兴趣。

(二) 工程测量的实践需求

工程测量被广泛应用于各类工程实际中, 对于土木建筑类专业学生来讲, 更多接触的是建筑工程、道路、桥梁等与我们的生活息息相关的民生工程。在建筑工程中, 从规划、设计、施工到运营维护, 都需要进行精确的测量。“差之毫厘, 谬以千里”, 工程测量对一项工程的顺利完成极其重要。测量对工程项目的支持是任何其他的工作无法替代的。

(三) 工程测量的学生需求

开设工程测量课程可以对学生综合素质产生多方面的影响。首先, 通过学习测量的基础知识和实践操作, 可以提高学生的动手能力和解决问题的能力。其次, 在学习过程中, 学生需要掌握各种测量仪器的使用方法, 这可以培养他们的观察力和耐心。此外, 通过学习工程测量的基础知识, 学生可以更好地理解工程设计、施工等方面的知识, 提高他们的专业素养, 以便将来更好地走向工作岗位。

综上, 工程测量课程对土木建筑类专业中职学生的重要性不言而喻。青年教师的教学能力很大程度上影响着教学效果, 所以提升青年教师的教学能力势在必行。

二、中职学校青年教师教学现状

近年来, 随着学校规模的扩大和教学水平的提升, 中职学校吸纳引进了大批具有研究生及以上学历的青年教师, 青年教师在中职教师队伍中所占的比重越来越大。目前的就业形式严峻, 很多青年教师都是从学校直接走向教师工作岗位, 在教学过程中所涉及到的理论知识点, 青年老师能够利用自己的优势将知识点细化, 转变成中职学生能够理解的生动语言, 便于学生消化吸收。青年教师与学生之间的年龄差距小, 在沟通交流方面没有明显隔

阂也会让整个教学过程变得轻松愉快。

但青年教师由于没有实际工作经验, 没有完成教师这一角色转变, 在教学过程中, 往往会以原有的认知来处理问题, 没有做到结合学生实际学情分析问题; 同时青年教师在职业技能操作方面, 因为自身对技能操作一知半解, 没有完全熟悉掌握, 无法顺畅轻松地完成技能水平教学, 教学质量有待进一步提升。

当青年教师参与到测量教学团队中, 备赛教学能力大赛, 指导技能大赛, 参与精品课程的建设, 都面临着诸多挑战。

(一) 教学经验不足

同前文描述一样, 青年教师往往是刚从学校毕业, 对于教学能力大赛和职业技能大赛了解不够。不论是教师自身的教学能力大赛, 还是指导学生参加的职业技能大赛, 相应的工作经验都非常有限。在参加教学能力大赛时, 青年教师要付出更多的时间和精力备赛; 在指导学生技能大赛时, 也会出现难以有效地提出指导意见, 并帮学生解决等相应问题。

(二) 团队合作不佳

不论是备赛教学能力大赛, 还是指导技能大赛, 或者是参与精品课程的建设, 有效的团队合作是成功的关键。然而, 青年教师可能会因为刚加入教学团队的原因, 在这方面面临挑战, 包括如何与团队成员之间协调意见分歧, 如何更有效地提高团队成员的协作效率等。

(三) 教学方法探索不够

在日常团队交流过程中, 将大赛内容与课程内容进行有效的整合是十分重要的。然而, 青年教师可能因为对课程内容的掌握不足或者对大赛要求的了解不够深入, 导致课程整合不足, 无法有效交流。同时, 创新教学方法在现代课堂教学中日益凸显其重要性, 但青年教师在教学过程中可能会因为缺乏教学经验或者创新意识, 导致他们在教学方法上缺乏创新, 从而影响教学。

所以, 青年教师要成为一名“优秀”的职业教育工作者, 还有很多的困难要克服, 还有很多的成长空间。

笔者以中职学校近年来青年教师参加市“工程测量”职业能力赛项、教学能力大赛, 青年教师作为备赛团队主要指导老师指导学生参加全国职业院校技能大赛中职组“工程测量”赛项以及工程测量教学团队进行精品课程建设为例, 从教师本人参加大赛或者指导学生参加技能大赛、精品课程建设三个维度探究青年教师的成长过程, 力图让学校的青年教师更快地成长为骨干教师。

三、对青年教师的促进作用

青年教师是学校专业发展的中坚力量, 是教育发展的重要基石。学校土木建筑专业教学能力大赛的理实一体课程, 以工程测量为最优选择; 每年举办的中职“工程测量”国赛促使学校备赛团队丝毫不敢放松, 积极备赛; 同时教学团队积极响应教育部门要求, 打造特色精品课程。中职学校近两年加入很多青年教师, 当青年教师进入教师队伍后, 需要积极参与到各类教学活动中,

以期提升自身素质,提升教学能力。

(一) 在自身参加比赛方面的促进作用

青年教师参加与“工程测量”有关的比赛,主要包括两大类:一类是教师组的职业技能大赛,另一类是教学能力大赛。不同的比赛类型,对青年教师各方面能力要求不同。

为了能够在教师组职业技能大赛的比赛中有效展示自己,青年教师首先要做的就是利用自己刚从学校毕业的优势,将比赛所涉及到的理论知识融会贯通。该项比赛除了考察理论知识外,占比最大的是技能操作。技能操作考试包括四等水准测量和导线测量,都有外业操作和内业计算。只有在外业操作正确无误的情况下,内业计算才能够顺利完成且不出错。为了在竞赛过程中能够取得好的成绩,技能操作要求教师首先必须熟练掌握各种专业技能,这就要求青年教师在专业技能操作上下功夫,攻破存在的不足之处。在自身参加工程测量技能大赛的情况下,青年教师为了牢牢把握住专业技能操作要点,需要不断地自我实践操作,在实践中试错,在实践中进步,最终将专业技能操作熟记于心,掌握技能。

教师的工作已不仅仅是“完成教学任务,实现教学目标”,还要求教师充分发挥积极性、主动性与创造性,学会反思、创新,主动成为教学的研究者、创造者。教师教学能力大赛更多的考查青年教师在教学方面的综合素养。从教学分析开始,到教学策略的选择,到教学过程的设计,最后的教学反思,都能有效提高青年教师对整个教学过程的有效把控。

教学分析中包括教材分析,学情分析,教学目标以及教学重难点四个方面。为了将这四个方面全面清晰地比赛中呈现出来,需要青年教师对教学用教材整体把控,对其中的教学内容了然于胸,并且要结合当前所教授的教学班级实际学习情况来确定教学目标和教学重难点。设计课堂的教学是参加比赛时的亮点,而这离不开青年教师的积极主动创新。团队在集体备课过程时,青年教师要积极踊跃地提出自己的创新想法,从而设计出适合当前教学班级的教学过程。另外,教学过程中利用自身与学生年龄差距小优势,让课堂氛围更加轻松活跃,可以提升学生的课堂参与积极性,保证教学效果。

在教学团队中,青年教师彼此之间形成竞争关系,很大程度上调动了他们的工作热情,积极寻找合适的教学策略和方法,提高自身的教学水平。而且参加教学能力比赛,一定程度上增加了青年教师对教学内容的进一步把控,可以更好地应对接下来的教学挑战。

所以,在教师自身参加比赛的情况下,不仅可以提升青年教师对测量理论知识的把握程度,提高青年教师的实际动手操作水平,以便弥补教学工作经验不足的问题,还可以让青年教师在团队合作中互相竞争,从而提升教学能力,更好引导学生课堂学习。

(二) 在指导技能大赛方面的促进作用

指导学生的技能大赛,相较于教师自己参赛,不仅帮助青年教师深刻理解测量所涉及的各理论知识,锻炼青年教师的实操本领,为青年教师的后续职业发展奠定基础,还从很大程度上培养了青年教师的团队合作精神、过硬的心理素质、全方位分析并解决问题的能力,更能提升青年教师各方面的综合素质。

随着各省中职院校对“工程测量”赛项的重视,备战国赛的挑战越来越大。为了更好地指导学生竞赛,各校专门组建了工程测量国赛备赛团队,意在达到理想的备赛效果。

全国职业院校技能大赛中职“工程测量”赛项是团队赛,团队赛项不仅仅要求参赛选手分工明确、全力以赴,更是要求从准

备阶段就明确每一位团队教师的分工,在后续的指导过程中按照分工团结一致地做好各项备赛工作。往往国赛的准备时间都比较长,为了达到理想的备赛效果,需要教师团队做好工作协调,配合团队协作完成备赛。在备赛过程中如果碰到疑难问题,则需要团队所有老师一起分析,化解难题。在测量比赛指导过程中,青年教师承担了大部分工作,经过一轮或者两轮技能大赛的指导,青年教师熟练了理论知识,提升了实操能力,在测量教学方面有大幅度提升。另一方面,指导学生技能大赛,有利于青年教师获得“双师型”教师称号,同时帮助青年教师积累大量实践经验,为以后的教学奠定坚实的基础。

在测量国赛备赛过程中,最重要的是关注备赛选手存在的不足之处。针对这些不足之处,指导老师要分析原因,并找到解决这些不足之处的办法。以学生在计算时速度太慢为例,首先分析学生计算慢的原因是平常练习太少,对数字不够敏感,还是没有找到最合适的计算方法。分析原因之后,针对性地开展数据记录和数据计算练习。练习时配合更高效适合的心算方法,以达到理想的备赛状态。在整个训练过程中,锻炼了青年教师对问题的分析能力;在不断解决问题的过程中提升了解决问题的能力。

(三) 在精品课程建设方面的促进作用

为了进一步推进学校的信息化教学水平,精品课程的建设逐步提上日程。在课程建设之初,教学团队之间协调分工,深入研究课程内容,将最新的教学理念和技术手段融入到课程教学之中,以此来打磨课程建设脚本。脚本要求细化,包括讲课过程中需要用的到网络资源、教学用具以及教学方法等都要求非常详细地罗列出来。该项工作的开展,相当于把工程测量课堂上的所有知识点逐一拆开并详细讲解,很大程度上促进了青年教师的课堂逻辑性提升。脚本准备完毕后,开始录制教学视频。同步地,教学团队需要做好除视频录制外的其他工作,包括视频弹题、课后习题以及训练考试题库。每一项工作的开展都推动着青年教师的成长。精品课程建设完成后,其又为青年教师提供着有效的教学资源,进一步推动青年教师的快速成长。

四、结语

青年教师的良好发展离不开教学团队。在教学团队中,青年教师参加工程测量技能大赛,锻炼了实践能力,更好地掌握理论知识和实际操作;参加教学能力大赛,则更好地明确了课程讲授过程,提升其教学能力;通过指导工程测量技能大赛,青年教师的综合能力更是得到了有效提升;参与精品课程建设,更好地推动着青年教师的职业成长。中职院校新入职青年教师在教学团队中要积极主动,紧抓各项机会,提升自己,以更好适应“职业教育前途广阔,大有可为”的新时代。

参考文献:

[1] 刘银涛,王浩宇.“双一流”建设背景下地方高校《工程测量》课程改革研究[J].教育现代化,2019,6(52):43-44.

课题名《基于“赛教融合”的中职建筑工程测量课程校本建设的探究》

课题批准文号:鄂职教学会[2020]6号;课题编号:ZJZB202013)

作者简介:

高翔,本科,1976年6月,湖北宜昌,研究方向:工程测量。

郑艳琼,硕士研究生1992年5月,湖北巴东,研究方向:建筑工程测量。