

思政教育渗透通信专业教学的实践策略

鲁丹

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430200)

摘要: 在当前信息化社会背景下, 通信工程专业的发展势头愈发强劲, 成为我国经济建设和社会发展的重要支柱。然而, 在追求技术进步的同时, 也应关注通信专业学生的思政教育。本文旨在探讨将思政教育融入通信专业教育的实践策略, 以培养具有高尚道德品质和扎实专业技能的通信人才。

关键词: 思政教育; 通信专业; 实践策略

一、引言

通信工程专业是我国高等教育的重要领域之一, 一直以来都备受国家重视, 为国家培养了大量的技术人才。这些人才在推动我国通信技术的发展, 提高国家信息化水平, 以及促进经济社会发展等方面做出了巨大贡献。然而, 在培养过程中, 发现部分学生过于关注专业知识, 忽视了思政教育的重要性。这种现象在一定程度上导致了学生全面发展不平衡, 影响了我国通信工程人才的培养质量。

为此, 将思政教育与通信专业教育相结合, 成为当前教育改革的重要任务。这不仅有助于提高学生的思想政治素质, 培养他们具备正确的世界观、人生观和价值观, 还能使他们在专业领域内有更高的道德标准, 为国家和社会作出更多贡献。

二、高职通信类专业课程教学现状

(一) 课堂内容缺乏吸引力的问题

在当前的高职通信类专业教学中, 一个显著的问题是部分课堂内容过于理论化。这些理论化的内容往往缺乏与实际应用案例的结合, 也没有充分体现生活实际的需求, 从而导致学生在学习抽象的通信理论时感到困难。教学内容的更新速度也相对较慢, 没有紧跟当前通信技术的发展趋势。这使得课堂教学缺少与当下热点技术和应用相结合的内容, 让学生感受到课程内容与实际工作需求之间的脱节, 从而影响了他们的学习动力。过于理论化的课堂内容让学生感到难以理解。通信技术本就是一门抽象的学科, 如果仅仅停留在理论层面, 不与实际应用相结合, 学生很难将所学知识与实际问题联系起来。所以, 教师在讲授通信理论时, 应尽量结合实际案例, 以生动、形象的方式让学生更好地理解和掌握通信知识。其次, 教学内容与生活实际需求脱节。通信技术的发展日新月异, 但教材和教学内容更新速度较慢, 导致学生在学习过程中难以感受到通信技术在生活中的应用。为了让课堂更具有吸引力, 教师可以引入生活实例, 让学生了解通信技术在日常生活和工作中的重要性, 从而激发他们的学习兴趣。课堂教学缺少与当前热点技术和应用相结合的内容, 随着科技的快速发展, 通信技术在各个领域的应用也在不断拓展。教师在教学过程中应及时关注通信技术的发展动态, 将最新的技术和应用案例融入课堂教学, 使学生能够了解到通信行业的最新发展趋势, 提高他们的学习积极性。

(二) 学生对通信类专业课程的学习兴趣不足

通信类专业课程在高职教育中占据着重要的地位, 但由于课堂内容的吸引力不足, 许多学生对这一专业领域产生了兴趣匮乏的现象。这种情况的产生有多种原因, 高职学生的基础知识水平参差不齐, 对于理论知识的学习存在一定的困难。通信类专业课程需要学生具备扎实的数学和物理基础, 这对于部分学生来说无疑是一项巨大的挑战。在面临困难时, 学生的学习兴趣很容易受到影响, 从而导致他们对通信类专业的热情逐渐减退。一些学生

可能对通信行业的职业前景持怀疑态度, 认为该行业已经饱和或者没有太大的发展空间。这种观念使得他们对通信专业的兴趣大打折扣, 进而影响到他们的学习积极性。他们可能会更加关注其他行业的发展前景, 从而在学业和未来职业规划上产生了一定的迷茫。每个人的兴趣和擅长领域不尽相同。一些学生可能对通信技术本身不感兴趣, 更喜欢从事其他领域的工作。在这种情况下, 即使他们了解通信行业的前景, 也很难激发他们对这一专业的学习兴趣。传统的教育方式可能使得学生对通信专业产生抵触情绪。在教学过程中, 如果不能充分调动学生的积极性、主动性和创造性, 他们很难对课程产生浓厚的兴趣。教育部门应积极探索多元化的教学方法, 以激发学生的学习热情。部分学生对通信行业的了解不足, 容易受到外界舆论的影响。行业宣传力度不够、认知误区等问题, 都可能导致学生对通信专业产生误解和偏见。因此, 加强行业宣传和认知教育, 有助于提高学生对通信专业的认同感。

(三) 考核方式过于简单且片面

传统的考核方式往往过于关注卷面成绩, 而导致忽视了学生的实际操作能力和创新能力的培养。在通信类专业的课程考核中, 如果仅仅通过笔试来评价学生的学习效果, 这种方式不能够全面地反映学生的专业技能水平。这样的考核方法可能导致学生过于注重理论学习, 而忽视了实践操作和创造性思考的重要性。一方面, 这种过于简单的考核方式无法全面评估学生的专业能力。因为在实际工作中, 专业技能不仅包括理论知识, 还包括实践操作、创新思维等多方面能力。通信工程专业尤其注重实践操作, 笔试成绩只能反映学生对理论知识的掌握程度, 而无法衡量他们在实际操作和创新能力方面的表现。另一方面, 过于注重卷面成绩可能导致学生对实践操作和创造性思考的忽视。在当前就业市场中, 具备实践经验和创新能力的人才备受青睐。然而, 传统的考核方式让学生误认为只要理论学习成绩好, 就能找到好工作。这种观念容易导致学生在学习过程中忽视实践操作和创造性思考的培养, 从而影响到他们在就业市场的竞争力。

三、高职通信类专业课程思政改革的必要性

(一) 通信技术迅速发展

在当今社会, 通信技术的发展日新月异, 成为了推动现代社会进步的关键驱动力。通信技术的快速发展带来了各种新技术和新应用, 这些技术的涌现对于高职通信类专业的学生来说, 既是机遇也是挑战。作为未来通信领域的中坚力量, 高职通信类专业的学生需要不断更新知识, 技能, 以适应行业的快速发展。为了使能够与行业发展同步, 高职通信类专业的课程思政改革显得尤为重要。通过思政改革, 可以引导学生树立正确的学习态度, 培养他们对通信技术的热情和专注。同时, 思政改革还可以强化学生的技术伦理观念, 让他们明白技术的发展伴随着社会责任和伦理考量。思政改革还可以培养学生的创新精神和挑战精神。在通信技术迅速发展的背景下, 创新和挑战是推动技术进步的重要

动力。通过思政改革,可以激发学生的创新思维,鼓励他们勇于尝试新的技术和应用,敢于面对和解决行业中的难题。

(二) 课程内容专业性较强

高职通信类专业的课程内容专业性较强,主要侧重于技术知识和技能的培养。然而,仅仅拥有专业知识技能是不足以应对未来通信行业的发展需求的。技术的进步不仅需要专业技能,更需要良好的职业道德和社会责任感。因此,对高职通信类专业课程进行思政改革显得尤为重要。通过思政改革,可以将社会主义核心价值观的教育融入到课程教学中,引导学生正确看待技术发展与社会责任感的关系。教育学生,在追求技术进步的过程中,要始终牢记自己的社会责任,坚守职业道德底线,树立正确的价值观。同时,思政改革还可以培养学生在专业领域的道德素养和职业操守。通过教学过程中的案例分析、讨论等方式,引导学生思考技术发展对社会的影响,培养他们解决问题的能力和社会责任感。这样,学生在未来的工作中才能更好地为社会的发展做出积极贡献。

四、高职通信类专业实践课程思政改革与实践策略

(一) 改善教师队伍,建立思政教学团队

在高职通信类专业实践课程中,思政教育的质量与教师队伍有着密切的关系。因此,为了提高实践课程中思政教育的效果,需要对教师队伍进行优化,建立一支专兼职结合的思政教学团队。在这个团队中,专职教师起着核心作用,他们主要负责实践课程中思政教育元素的设计、教学实施和教学评价等工作。他们应该具备扎实的思政理论基础和丰富的教学经验,能够将思政教育与实践课程有机结合,引导学生正确处理技术进步与职业道德、社会责任之间的关系。另一方面,兼职教师也是这个团队的重要组成部分。他们可以从企业中聘请,具有丰富的实际工作经验和实践能力。兼职教师主要负责将实际工作中的案例和思政教育元素相结合,为学生提供更具有实践性和针对性的教学内容。这样,学生可以在掌握专业技能的同时,更好地理解和接受思政教育的熏陶。通过优化教师队伍,建立专兼职结合的思政教学团队,可以有效地提高实践课程中思政教育的质量,培养出既有专业能力又有良好职业道德的通信专业人才。

(二) 发掘思政教育元素,精心设计教学

思政教育是现代教育中不可或缺的一部分,发掘思政教育元素并将其融入教学设计中,是一项具有重要意义的任务。在教学实践中,应当充分发掘思政教育元素,精心设计教学,让学生在掌握专业技能的同时,也能够提高自身的思政素养和道德水平。具体来说,需要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业道德等思政教育内容融入课程设计和教学过程中。社会主义核心价值观是国家和社会发展的基础,也是学生应该树立的价值观念。在课程设计中,可以将社会主义核心价值观融入到各个学科的教学,让学生在学的过程中自然而然地接受这些价值观的熏陶。中华优秀传统文化是民族的文化瑰宝,蕴含着丰富的智慧和道德理念。在课程设计中,可以结合实际案例,引导学生深入了解和感受中华优秀传统文化的魅力,从而增强学生的文化自信和民族自豪感。同时,职业道德也是思政教育的重要组成部分,它不仅是学生应该具备的基本素质,也是他们未来职业生涯中不可或缺的品质。为了充分发掘思政教育元素,需要深入了解学生需求,了解他们的兴趣和特点,以此为基础精心设计教学。这样的教学方案不仅能够吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣,也能够让学生在轻松愉悦的学习环境中,潜移默化地提高自身的思政素养和道德水平。

(三) 创新教学方法和手段

为了在实践课程中提高思政教育的效果,需要积极探索和创新教学方法和手段。创新的教学方法能够激发学生的学习兴趣,

提高思政教育的针对性和实效性。可以采用案例教学法。通过分析具体的案例,让学生深入了解思政教育的重要性和实践意义。案例教学可以帮助学生将理论知识与实际情境相结合,从而更好地理解 and 运用思政教育的相关内容。其次,情景模拟也是一种有效的教学手段。通过模拟真实的场景,让学生身临其境地体验思政教育的实践过程,增强他们的情感认同和行为自觉。情景模拟可以培养学生的同理心和责任感,使他们在面对实际问题时能够更加理智和成熟地应对。实践演练也是提高思政教育效果的重要方式。通过组织学生参与各种实践活动,让他们在实践中锻炼自己的思政素养和道德水平。实践演练可以包括志愿服务、社区参与、社会实践等,让学生在实际行动中体验到思政教育的重要性。同时,还可以运用现代教育技术手段,如在线学习平台、多媒体教学等,丰富教学形式和内容。现代教育技术手段可以提供更加直观和生动的学习资源,帮助学生更好地理解和吸收思政教育的内容。

(四) 关注学生需求,完善思政教学评价

在实践课程中,关注学生的需求是提高思政教育质量的关键。需要深入了解学生的实际情况,包括他们的年龄特点、兴趣所在、认知水平等,以便制定出更加符合学生实际需求的思政教学目标和评价标准。要明确思政教学的目标,这包括培养学生的社会主义核心价值观、提高他们的道德素养、增强法律意识等方面。同时,这些目标应该具有可操作性和可衡量性,以便于在教学过程中进行有效的评估和反馈。完善思政教学评价体系,采用多样化的评价方式,能够更全面、客观地评价学生在思政教育方面的表现。自我评价可以让学生反思自己的学习和成长过程,培养他们的自我认知和自我提升能力;小组评价可以促进学生之间的交流与合作,培养他们的团队意识和集体荣誉感;教师评价则能够给予学生专业的指导和建议,帮助他们在思政教育方面取得更好的成绩。还要注重评价结果的反馈,为学生提供有针对性的意见和建议。通过及时的反馈,学生可以了解自己的优点和不足,调整学习策略,提高思政教育的效果。教师也可以根据学生的反馈,调整教学方法和手段,使之更加符合学生的需求,提高思政教育的针对性和实效性。

五、结语

在当今信息化社会,通信技术的发展日新月异,为国家经济社会发展提供了强大的动力。然而,在这个技术飞速发展的时代,更加认识到,将思想政治教育融入通信专业教育具有重要意义。通过创新教育模式、丰富实践活动、加强师资队伍建设和完善评价体系等措施,有望实现思政教育与通信专业教育的有机结合。将思政教育融入通信专业教育具有深远意义。通过创新教育模式、丰富实践活动、加强师资队伍建设和完善评价体系等措施,我们有望实现思政教育与通信专业教育的有机结合,为培养具有高尚道德品质和扎实专业技能的通信人才贡献力量。在新时代背景下,让我们携手努力,为推动我国通信专业教育事业的发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗!

参考文献:

- [1] 李巧君,王威,朱琦.产教融合背景下电子通信专业群“四岗四能”模块化课程体系研究与实践[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2023,22(03):61-64.
- [2] 赵树源.通信工程课程思政的探索与实践[J].中国新通信,2023,25(10):107-109.
- [3] 徐湛.通信专业党支部与思政教育协同发展研究[J].时代报告,2022(12):37-39.

本文系:《课程思政教育一体化建设研究——以现代通信技术专业为例》湖北省教育科学规划2023年度一般课题,课题编号2023GB255.