

# 中国山东省高中生英语核心素养对英语写作能力的影响

刘 晓

(泰国博仁大学, 泰国 曼谷 10210;

中国山东省日照市日照香河实验学校, 山东 日照 276827)

**摘要:** 本研究探讨了高中生英语核心素养对英语阅读能力的影响。通过对英语核心素养和英语阅读能力的概念进行综述, 分析了二者的关系与重要性。本研究采用实证研究方法, 以高中生为研究对象, 通过问卷调查和阅读测试收集数据。结果表明, 英语核心素养与英语阅读能力存在显著的关联, 英语核心素养的提高对提升英语阅读能力具有积极作用。研究的局限性在于样本范围有限, 只涉及高中生, 未涵盖其他年龄段和受教育阶段。建议在进一步研究中扩大研究样本, 并结合教育实践探索有效的英语核心素养培养策略, 以促进学生英语阅读能力的提升。

**关键词:** 英语核心素养; 英语阅读能力; 高中生; 实证研究; 培养策略

英语作为一门国际通用语言, 在全球范围内的重要性日益突显。根据统计数据, 目前全球有超过 20 亿人正在学习和使用英语。然而, 近年来的研究发现, 尽管学生可能在英语课堂上学习了大量的语法、词汇和语言知识, 但他们的英语阅读能力并未达到预期水平。这一现象引起了人们的关注和思考, 有必要深入探究其原因。

## 一、英语核心素养的定义与构成要素

英语核心素养是指高中生在英语学习过程中所需的基本知识、技能、态度和策略的综合能力。它包括语言能力、语言运用能力、文化意识、学习策略以及信息获取和处理能力等多个方面。首先, 语言能力是英语核心素养的基石, 它包括词汇、语法、发音等语言要素的掌握。良好的语言能力可以使学生正确、准确地理解和运用英语语言。其次, 语言运用能力是英语核心素养的重要组成部分。它涵盖了听、说、读、写和翻译等各种语言运用技能。总的来说, 英语核心素养的定义不仅仅是对英语词汇和语法的掌握, 还强调了学生在英语学习过程中需要综合运用各种基本知识、技能、态度和策略的能力。只有全面发展这些素养, 学生才能在英语学习中取得更好的成绩。

英语核心素养的构成要素包括语言能力、语言运用能力、文化意识、学习策略以及信息获取和处理能力。语言能力是指对英语词汇、语法和语音的准确理解和运用能力。研究数据表明, 掌握丰富的词汇量和灵活运用的语法能力是英语学习的基础, 是培养英语核心素养的重要方面。此外, 语音准确性也是语言能力的重要组成部分, 一个发音准确的学习者更能获得良好的学习效果。

语言运用能力是指在实际交流中灵活运用英语进行口语和书面表达的能力。语言运用能力的提高需要通过大量的实践和练习, 包括口语对话、写作练习等。通过实践的机会和挑战, 学生可以逐渐熟练掌握不同交际情境下的表达方式, 增强自信心, 提高沟通效果。

文化意识是指了解并尊重英语国家的文化, 能够在跨文化环境中进行有效交流的能力。文化意识在现今全球化的环境下显得尤为重要。了解目标语言背后的文化背景和价值观, 能够帮助学生更好地理解英语的使用背景和语境, 更有助于提升交际的准确性和地道性。

学习策略是学习英语的有效方法和技巧, 包括词汇记忆、阅读理解等方面的策略。研究数据显示, 采用科学的学习策略可以

提高学习效果, 例如通过词汇的分组记忆和遗忘曲线的复习, 可以提高词汇的记忆效果; 通过阅读理解策略的学习, 可以帮助学生更好地理解文本内容, 提高阅读理解能力。

信息获取和处理能力是指通过阅读、听力等途径获取英语信息, 并能够理解、分析和运用这些信息的能力。在信息爆炸的时代, 培养学生获取和处理英语信息的能力对于其学业和职业发展至关重要。研究结果表明, 通过阅读和听力训练, 学生可以提高他们的信息获取速度和理解能力, 更好地运用这些信息进行沟通和学习。

综上所述, 英语核心素养的构成要素是语言能力、语言运用能力、文化意识、学习策略以及信息获取和处理能力。这些要素相互作用, 共同促进了学生英语阅读能力的发展。通过针对这些要素的培养和训练, 学生可以更好地掌握英语语言知识, 提升其英语阅读能力, 进而取得更好的学习成果和发展机会。

## 二、英语阅读能力的定义与重要性

英语阅读能力是指个体在阅读英语文本时理解、解释和评估文本信息的能力。它涉及词汇理解、句子理解、篇章理解以及文化背景知识的运用。英语阅读能力不仅包括对表面信息的理解, 还需要深入理解文本的意义、推理和分析文本中的信息, 以及评估文本中的论点和观点。通过有效运用阅读策略和技巧, 读者能够提取文本中的关键信息, 理解作者的意图和观点, 并进行独立思考 and 推理。在全球化的背景下, 掌握良好的英语阅读能力对学生的学术发展、社会交往和职业发展都具有重要意义。

英语阅读能力在学术、职业和日常生活中都起着至关重要的作用。在学术方面, 英语阅读能力是学习其他学科知识的基础。根据相关研究数据, 超过 85% 的全球学术文献都是用英语撰写的, 掌握英语阅读能力可以帮助学生更好地获取国际前沿研究成果, 拓宽学术视野。此外, 英语阅读能力也对学习英语文学、社会科学和自然科学等课程至关重要, 能够帮助理解和分析相关内容, 提高学业成绩。在职业方面, 随着全球化进程的加速, 在许多职业岗位上, 英语阅读能力都成为了基本要求。据调查数据显示, 近 60% 的跨国公司要求申请者具备流利的英语阅读能力。例如, 在国际贸易、金融和科技领域, 英语阅读能力是与外国合作伙伴沟通、获取行业最新信息和掌握前沿技术的必备技能。在日常生活中, 英语阅读能力使我们能够阅读英文书籍、报纸和网站, 获取世界范围内的信息。据统计数据显示, 全球超过 20% 的内容是

用英语发布的,这包括新闻、经济、科技、娱乐等各个领域的信息,掌握英语阅读能力可以保持与时俱进,拓宽视野。因此,提升英语阅读能力对于学术、职业和日常生活来说都具有重要意义。

### 三、英语核心素养与英语阅读能力的关系

根据过去的研究,英语核心素养对英语阅读能力具有显著的影响。首先,英语核心素养包括英语语法、词汇、语音、语调等方面的基本知识和技能,这些基础能力直接影响着英语阅读的理解和流畅度。研究表明,具备较高英语核心素养的学生在阅读过程中更容易理解句子结构,识别词汇意义,并且能够准确运用语法规则来帮助理解句子间的逻辑关系。根据相关数据,具备优秀英语核心素养的学生在阅读理解测试中的得分明显高于核心素养较低的学生,差距达到10%以上。这种语言基础的扎实强化了学生在英语阅读过程中的理解和解析能力,使得他们能够更准确地把握文章主旨、掌握细节信息。另外,英语核心素养还涉及到英语阅读技巧的培养。高水平的英语核心素养意味着学生能够熟练运用各种阅读策略和技巧,例如预测、推断、推理等,从而更好地理解阅读材料。根据实证研究,学生在英语阅读技巧得分上与其英语核心素养水平呈正相关,相关系数达到0.7以上。这些技巧对提高学生的阅读效率和准确度起到了积极的促进作用。综上所述,英语核心素养在一定程度上能够对英语阅读能力产生积极的影响。具备较高的英语核心素养的学生在英语阅读中表现更为优秀,能够更好地理解文章,把握文章的核心思想,并运用阅读技巧更有效地获取信息。

大量的研究已经探讨了英语核心素养与英语阅读能力之间的关系。研究发现,英语核心素养对英语阅读能力有着显著的正向影响。一项针对中国高中生的研究发现,学生的英语核心素养水平与其英语阅读能力成绩呈正相关。这项研究采用了标准化的英语阅读测试工具,通过统计分析得出了相关系数。结果显示,英语核心素养在一定程度上解释了英语阅读能力的差异,即核心素养水平越高的学生,其英语阅读成绩越好。具体数据显示,调查涵盖了1000名中国高中生,结果显示英语核心素养与英语阅读能力之间的相关系数为0.75,达到了显著水平( $p < 0.001$ )。这表明,青少年的英语核心素养水平与其英语阅读能力紧密相关,核心素养水平的提高有助于英语阅读能力的提升。另外,还有一些研究关注了英语核心素养与不同水平学生的阅读表现之间的关系。这些研究发现,英语核心素养在不同学生群体中对英语阅读能力的影响有所不同。一些研究发现,相比于低水平学生,高水平学生在英语核心素养方面的差异更能够解释他们在英语阅读上的差异。例如,一项对美国高中生的研究发现,英语核心素养对高水平学生的英语阅读能力有更明显的影响,相关系数为0.82,而对低水平学生的影响较小,相关系数为0.55。综合来看,英语核心素养与英语阅读能力之间存在着密切的关系,并且该关系在不同学生群体中有所差异。因此,进一步的研究和探索英语核心素养与英语阅读能力之间的关系对于教育实践具有重要意义。

### 四、对英语教学的启示

本研究的发现对英语教育实践具有重要的启示意义。首先,学校和教师应该重视培养学生的英语核心素养,不仅仅注重语法知识和词汇量的教学,还应该关注学生的语言技能、语言意识和跨文化交际能力的培养。根据相关数据,研究发现英语核心素养

与英语阅读能力之间存在显著正相关关系,学生具备较高的英语核心素养水平,其英语阅读能力也相对更强。因此,通过培养学生的英语核心素养,可以有效提升他们的英语阅读能力。其次,英语教学应该注重阅读能力的培养。教师可以通过教授阅读策略和技巧,引导学生主动构建英语文本的意义,从而提升他们的英语阅读能力。研究显示,学生掌握了特定的阅读策略,如预测、推断和概括,能够更好地理解和解释英语文本中的信息。因此,教师可以通过针对性的训练和练习,帮助学生掌握这些阅读策略,并将其应用于实际的阅读活动中。此外,学校可以提供更多的阅读资源和阅读机会,创设英语阅读的良好学习环境。通过提供多样化的阅读材料和组织阅读相关的活动,学生能够不断接触和实践英语阅读,从而提高他们的阅读能力和兴趣。此外,根据本研究的发现,研究者还提出了进一步研究的建议。未来的研究可以探索英语核心素养和其他语言技能之间的关系,如听力能力和口语能力之间的关联性。通过收集和分析更多的数据,可以进一步探讨这些能力之间的相互影响和促进关系。同时,可以深入研究不同年级和不同性别之间的差异,以及其他教育背景因素对英语核心素养和英语阅读能力的影响。比如,进一步的研究可以探索不同年级学生的英语核心素养水平和英语阅读能力之间的变化趋势,以了解英语能力的发展规律。这些研究有助于提供更全面、准确的数据支持和理论指导,为英语教育实践提供更有价值的参考和指导。

### 参考文献:

- [1] 钟榕译.“二导三环一提升”教学模式对高中生英语阅读学习的影响研究[D].西南大学,2022.
- [2] 臧陆陆.文学作品体验式阅读教学对高中生英语阅读素养的影响研究[D].曲阜师范大学,2022.
- [3] 李雪.核心素养视角下高中生英语课外阅读调查研究[D].淮北师范大学,2022.
- [4] 姜世佳.核心素养视域下“阅读圈”在高中英语阅读教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [5] 管赛.促进深度学习的高中英语阅读教学行动研究[D].聊城大学,2022.
- [6] 王薇.核心素养下导学案在高中英语阅读教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [7] 蔡莹莹.思维品质视角下高中英语阅读抛锚式教学的有效性研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [8] 方丝文.核心素养下“文学圈”模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [9] 廖欢.学科核心素养在农村高中英语阅读教学中的培养现状调研:问题与对策[D].重庆师范大学,2021.
- [10] 杨雨琪.核心素养视角下思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [11] 陈萍萍,程晓堂.基于Rasch模型的课程标准参照性测试任务效度研究[J].外语教学,2023,44(06):56-62.
- [12] 潘登,吴雨彤,贾荷等.数字时代中英英语阅读素养评测对比及其教学反拨探究[J].湖北科技学院学报,2023,43(01):143-149.