

高职运动训练专业主干课程课程思政建设探索与实践

——以《网球专项课程》为例

谭冬平 董楠

(广东体育职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 进入新时期,高职院校各专业课程的教学都需要“守好一段渠,种好责任田”,积极、有效的应对新挑战和新问题。《网球专项课程》作为运动训练专业的重要课程之一,应该做到与思政课同向同行,共同推动立德树人根本任务的深入落实。然而,从实践效果来看,课程思政建设工作依然存在诸多不足。为此,本文以《网球专项课程》课程为例,探究了高职运动训练专业主干课程构建课程思政的策略,并就实践探索中的实际情况进行了论述,希望为提高该专业的人才培养质量提供有价值的参考。

关键词: 高职院校; 运动训练专业; 主干课程; 课程思政; 网球专项课程

高职人才培养是我国教育事业的重要任务,而课程思政是高职院校教育教学高质量发展的必然选择。《网球专项课程》作为高职运动训练专业中的主干课程之一,其课程思政构建质量直接影响人才培养效果。纵观当前教师在该课程中落实课程思政理念的实际不难发现,其中依然存在课程目标定位不准、课程思政构建模式缺乏创新性、课程思政涉及的内容生动性不够等问题,直接反映出专业主干课程课程思政建设质量不高。因此,本文所探究的内容,具有重要的现实意义,对运动训练专业以及提高人才培养质量有积极影响。

一、立德树人,全面发展的高阶课程目标

《专项运动技术——网球 III》课程是运动训练专业的专业核心课程,6个学分,108学时。

通过本课程的学习,学生掌握网球运动理论知识、网球运动基本技战术、网球竞赛规则、临场裁判操作程序与方法、青少儿网球启蒙指导流程与方法,竞赛组织与策划等知识与技能,能综合运用网球技战术进行比赛、能对青少儿进行网球启蒙指导、能组织网球竞赛和裁判工作,根据俱乐部定位和要求进行网球项目推广和网球课程销售,并通过考核获得网球二级裁判员证书和初级网球社会指导员证书。

以上属于该课程的基本教学目标,在课程思政建设背景下,该课程的教学目标需要做出调整,围绕专业培养目标,坚持专业教育与思想教育并重,坚持“学生能力为中心”的教学理念,将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体,致力学生掌握网球运动基本理论知识、网球运动高级技术、竞赛规则和裁判法,进而掌握青少儿网球技术指导方法和网球裁判临场操作技巧,形成训练思维,掌握知识,掌握技能;提升自主探究、独立思考、总结提炼、技能操作、发现、分析和解决问题的能力,学会学习、学会工作;养成吃苦耐劳、顽强拼搏的体育精神,具备良好的态度与责任心,提升团队合作、沟通交流,恪守职业道德、树立

正确的训练观,增强规则、规矩意识,学会共处,学会做人。

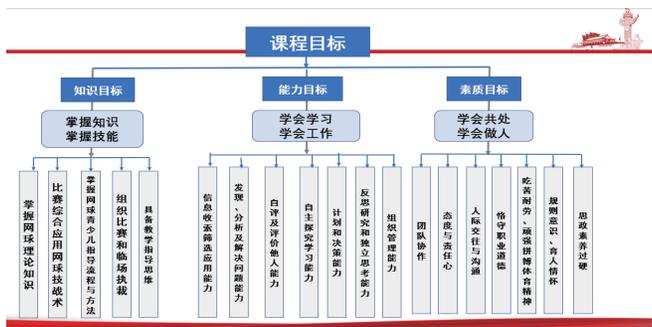


图1 立德树人,全面发展的高阶课程目标

二、创新课程思政建设模式

“两双一结合”建设模式,贯穿课程教学的全过程。“两双”即“双师”和“双线”,“一结合”即“线上线下”结合。

“两双”中的“双师”即“专业+思政、校内+校外”的双师教学团队;“双线”即以课堂教学为“主线”的线上线下混合式教学模式,以第二课堂为“子线”的实践教学模式。在“主线”课堂上,教师以传授知识和技能的同时,传递知识和技能所蕴含的德育元素,对学生进行“精准滴灌”;在“子线”课堂上,鼓励引导学生参与第二课堂活动,如实训中心设备维护保养、学科竞赛、技能大赛等,在实践中练就工匠精神。“一结合”即“线上线下”结合,依托网络课程资源平台,将与专业课程紧密相连的思政元素,以视频、音频、图片、文本等多种形式进行展示,诠释专业理论、深化专业素养。

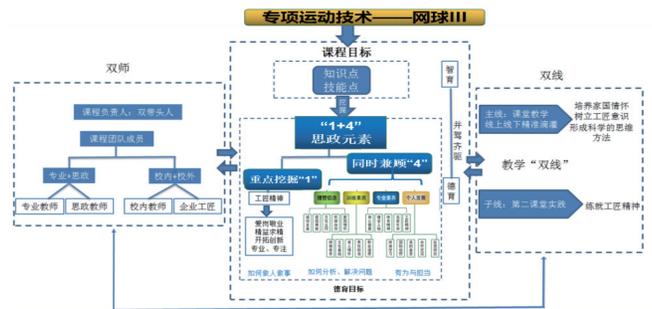


图2 “两双一结合”的课程思政建设模式

通过“两双一结合”的建设模式，使专业知识、职业技能的“智育”和工匠精神、体育精神、职业精神、育人意识、家国情怀、规则意识等“理想信念、教练素养、训练素质和个人发展”的“德育”并驾齐驱，促使学生全面发展。

三、优化课程思政内容供给

本课程在教学内容整合的同时认真挖掘网球课程思政相关元素，并将课程思政相关元素与教学内容有机融合，真正做到了以课程目标为导向，将思政元素巧妙融入课程内容及教学设计中。

一是在基本技术和身体素质学习和训练中，融入养成良好运动习惯、科学训练、吃苦耐劳、顽强拼搏、互助合作、超越自我、精益求精等良好品质和训练素养。

二是在网球文化学习中融入网球礼仪、举止文明、行为得体、尊重他人、诚信友善等良好品质与个人发展相关素质素养。

三是在战术应用综合训练的练习中融入脚踏实地、精雕细琢、吃苦耐劳、勇敢坚毅、积极进取、互助合作等训练素质。

四是在网球青少儿技术指导板块的学习中融入理想信念、文化基础、责任担当、育人情怀、师德风范、终身学习、国际视野、合作交流、反思研究等的教练素养相关思政元素。

五是在网球竞赛规则及比赛组织与裁判操作教学中融入公平、公开、公正体育精神和规则意识、团队合作、工匠精神。

六是在网球赛事赏析中融入审美意识、鉴赏美、发现美的元素。

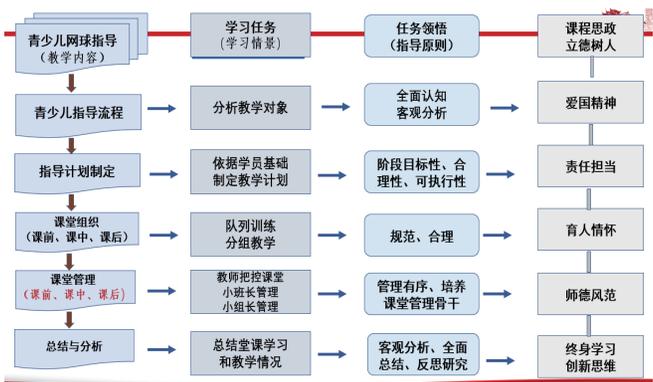


图3 课程内容与思政教育巧妙结合一以青少儿技术指导为例

四、将思政教育有机融入课堂教学

（一）课程思政实施思路

课程教学中采用基于OBE的课程思政实施思路，首先根据专业培养目标、专业思政元素，并结合课程目标和课程内容深挖课程相关思政元素（理想信念、教练素养、训练素质和个人发展4个一级指标和24个二级指标）；其次，将思政元素与知识技能有机融合，进而在实际教学中全方位、线上线下落地实施；最后，通过实施成效与评价不断总结反思，发现问题改进目标，形成不断优化、改进的正向反馈。

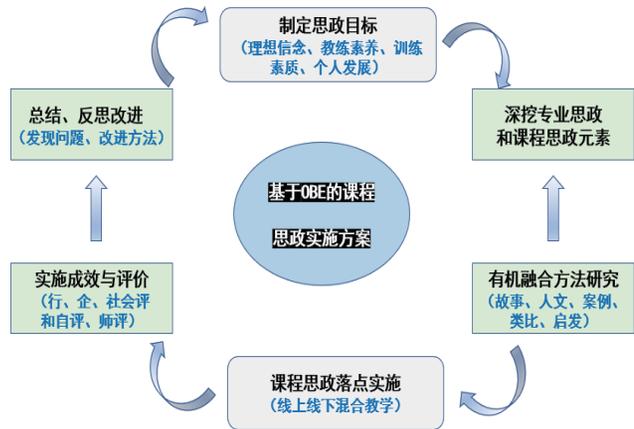


图4 基于OBE的课程思政实施思路

（二）课程内容融思政

在课堂教学中根据专业培养目标、课程性质、特点及教学目标要求将课程思政相关元素有机融入课堂教学中。如在身体素质训练、技战术教学中以国际、国内优秀网球运动员技战术的形成、优异成绩的获得为例，利用平时的学习和训练，锻造学生刻苦训练、坚毅勇敢、顽强拼搏、吃苦耐劳的良好体育精神品质，培养学生团结友善、爱国奉献等理想信念；在青少儿网球技术指导内容教学中，引导学生从教学、训练技能中，理解学高为师，身正为范的真正内涵，了解一个合格的网球启蒙教练员在知识、能力和素质方面的要求，培养其创新思维、创新意识、精雕细琢和精益求精的工匠精神，形成育人情怀、责任担当意识，注重教练素养培养；在网球竞赛规则和裁判员临场操作程序与技巧的教学中，以国际比赛判罚视频为例，理解比赛公平、公开与公正的重要性，培养学生诚实守信、规则意识、规矩意识，以及良好的职业道德。本课程课程思政融入教学情况如下表1所示：

表1 课程思政融入教学过程案例

知识点	思政元素	课程思政融入方式	育人成效
网球运动中的礼仪与修养	举止文明、诚信待人、团结友好、公共道德	案例法：比赛视频观摩与竞赛中运动员违反行为准则、时间准则的案例分享，引导学生养成良好的行为习惯和社会公德。	培养学生良好的行为习惯，养成良好的社会公德
网球运动赏析	审美意识、鉴赏美、发现美	观摩法：现场观看或视频赏析优秀运动员比赛，了解网球发展历史、网球深厚的文化底蕴，品尝球类运动的文化之美；观赛场上运动员修长而匀称的身材以及性感而时尚的服饰之美、动作与战术之美、运动场上行为与礼仪之美，引导学生学会欣赏美、鉴赏美，注重学生审美品质培养。	培养审美意识、审美能力，注重学生的个人发展

网球高级技术的学习： 1. 正反手击球技术提升； 2. 截击技术； 3. 高级发球技术； 4. 战术综合运用训练	吃苦耐劳、顽强拼搏、精雕细琢的体育精神和责任担当	提醒与点拨法：技术讲授和训练中，引导学生技术学习和训练中要顽强拼搏，精雕细琢才能取得进步；“体育强国”“健康中国”战略目标的实现是每一位同学的使命和责任。	培养学生体育精神和责任意识
	坚毅勇敢、脚踏实地、科学训练、循序渐进	案例剖析：以部分因运动损伤而见习的同学为例，分析受伤原因及后果，引导学生要遵循运动规律，科学进行准备活动，循序渐进进行运动训练和学习。	培养学生养成良好的运动习惯和科学训练的训练素质
	精雕细琢、顽强勇敢科学训练自主探究	问题启发和讨论式：请同学谈谈优秀网球运动员高质量发球的原理与原因。	培养学生科学训练、自主探究精神的训练素质
	家国情怀、责任意识	案例剖析式：进攻与防守的关系，战术的合理运用要素。	培养学生家国情怀和社会责任等理想信念
青少儿教学与指导	学高为师，身正为范的育人精神、精雕细琢、精益求精工匠精神、	探究知识：了解青少儿指导流程与方法，课堂组织方法、教学设计等。	培养学生育人意识和社会责任等教练素养
网球竞赛规则与裁判操作	公平、公开、公正体育精神和规则意识、团队合作、工匠精神	案例和问题引导：观看网球比赛视频，留意裁判员的执裁过程及对事实问题和规则问题的判罚方法。	培养学生规则意识、团队协作精神和精益求精工匠精神

(三) 教学模式促思政

本课程实施“二维三位一体”的线上线下混合式教学模式，为思政教育提供充足的时间和空间；贯穿以学生为中心的教学理念，为思政教育提供思想指导。

与时俱进且与思政同行的课程内容，搭建思政教育的切入点；学习资源丰富，为思政教育提供资源保障；小组合作学习的课堂组织形式，实现思政育人的协同效应；任务驱动与自主探究的教学方法，实现思政育人润物细无声；师生、生生多重交互的互动模式，为思政育人提供畅通渠道；学习情景和学习任务，为思政教育创设情境。

实施线上线下相互结合、课前、课中、课后连贯、生生师生多重交互的混合教学过程，思政教育得以巧妙开展；线上、线下导学、督学、促学和助学到位，全力保障思政育人效果。创新的教学模式全面推动课程思政教学的顺利开展，实现立德树人。

(四) 建设课程思政优质数字化资源

一是完成一套完整的电子教案，网球课程思政案例库；二是收集与讲课内容有较强关联性的课程思政教学图片资源，学生练习、教师指导、学生互助及师生互动等方面的图片资料；三是构建一批测试学生学习情况以及知识掌握程度的题目库；四是拍摄数段课程思政课堂教学视频或制作一些网球运动击球动作动画；五是完善校级网球精品在线课程，构建一套较完善的将思政教育与课程内容有机融合的内容体系、考核标准和课程标准；六是初步开展活页式网球课程思政教材的建设。

参考文献：

[1] 赵媛.“一中心三融合”网球专项课程线上线下混合式教学改革研究与实践[J].科技资讯, 2023, 21(7): 132-135.
 [2] 陈洋. 体育教育专业网球课程思政研究[D].重庆工商大学, 2022.
 [3] 叶子童. 广东省高校运动训练专业羽毛球专项课“课程思政”教学现状与实施路径研究[D].广东:广州体育学院, 2022.
 [4] 罗娜. 哈尔滨体育学院运动训练专业田径课程思政实施策略研究——以铅球教学为例[D].天津:天津师范大学, 2022.
 [5] 韩改玲, 朱春山, 孙有平, 等. 运动训练学课程思政元素及其融入课堂教学的实践探索[J].体育学刊, 2022, 29(1): 111-117.

基金项目：2021年度广东省普通高校特色创新类项目(2021WTSCX190)；2021年省高职教育教学改革研究与实践项目(GDJG2021250)，2022年广东省体育职业技术学院教改项目(2022JXGGXM02, 2022JSJXC01)。

作者简介：谭冬平(1978-)，湖南株洲人，硕士，副教授，研究方向主要从事体育文化、网球教学训练与理论研究。

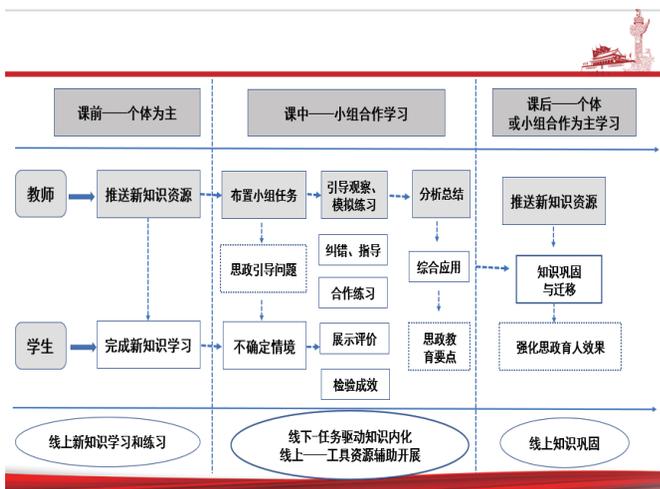


图5 课程思政创新教学模式