

新时代下高职智能焊接技术课程教学改革研究

范凌

(成都工业职业技术学院, 四川 成都 610000)

摘要: 伴随着社会经济的发展, 高职教育迎来了新的机遇和挑战, 为了抓住机遇, 应对挑战, 在智能焊接技术的教学中, 高校对核心教学内容进行挖掘, 发现教学活动存在的不足, 并制定相关的教学方案, 推动教学改革的实施。本文对当前高职智能焊接技术课程的教学现状进行论述, 分析教学改革的重要性, 并提出针对性的教学改革策略, 为高职教育的改革积累经验。

关键词: 高职; 智能焊接技术; 课程改革

在社会经济迅速发展的条件下, 政府出台了許多有关职业教育的政策, 推动了教学改革的步伐。高职院校在教学活动中融入思政元素, 更好发挥专业课程的育人作用, 推动人才培养效率的提高, 并推动立德树人教学目标的实现。在智能焊接技术课程中挖掘思政元素, 推动教学效率的提升, 为学生的全面发展奠定基础。

一、高职院校智能焊接技术课程的教学现状

(一) 教师教学能力不足

在智能焊接技术课程的教学环节, 教师是教学的组织者, 同样是课程思政的负责人, 在专业课程中发挥了十分重要的作用。但在当前的教学活动中, 部分教师虽然具有较强的专业储备, 但由于对思政教学的认识不足, 过于看重知识和技能的讲解, 忽视课程思政的开展, 导致出现一系列问题, 如思政教学和专业教学的融合性较差, 只是对内容进行简单阐述, 学生无法对其进行深入了解, 课程思政的实施效果较差。究其原因, 教师缺乏足够的教学能力, 无法将思政元素和智能焊接技术课程进行有机融合, 导致实际的收效较差。因此, 教师要注重教学观念的转变, 不断提高自身的教学能力, 挖掘课程中包含的思政元素, 推动专业教育和思政教育的有机融合, 为智能焊接技术课程的发展提供保障。

(二) 教学方式有待优化

高职院校开展的智能焊接技术课程包含许多核心内容, 如焊接方法和设备、焊接技术的应用等, 在课程教学活动中, 学校通过线上线下相结合的方式, 将学生的实际情况作为出发点, 注重其职业素养的提高。其中校企合作的开展, 为智能焊接技术提供了实践平台。但是在当前的智能焊接技术课程中仍存在一些問題, 阻碍了教学效率的提高, 具体问题如下。

首先, 在课程的开展中, 部分学校选取的教材较为落后, 涉及的案例与最新技术存在较大偏差, 学生无法掌握最新内容。其次, 部分知识的难度较大, 学生很难对其中的知识点进行理解, 缺乏实践案例的支撑, 学生仍处于被动学习地位。在实践活动的开展中, 教师占据主导地位, 过于注重实验原理以及实验步骤的讲解, 学生的参与机会不足, 对其综合素养的提升产生不利影响。最后, 在智能焊接技术课程中, 部分教师对知识的讲解重视程度过高, 忽视德育相关内容的展现, 很难达成德育、智育协同发展的目标, 导致实际教学效率较差。

(三) 评价方式较为单一

智能焊接技术课程的教学评价方式较为单一, 在评价活动中主要将线上章节测试以及课后作业作为依据, 依靠学生作业的完成情况进行评价, 对过程性评价缺乏重视, 以上情况的出现, 导致学生在知识探究中无法获得成就感, 缺乏学习热情。同样单一的教学评价方式, 导致学生在知识学习中处于被动地位, 缺乏主动学习意识, 在遇到难题后很难加以解决。此外, 在以上情况下,

师生之间的距离较远, 互动的机会不足, 教师很难对学生的学习态度进行把握, 无法对教学内容进行及时的优化调整, 对教学效果产生不良影响。

二、高职智能焊接技术课程教学改革的重要性

伴随着社会经济的不断发展, 素质教育受到社会各界的广泛关注, 其中在高职院校的教学活动中, 通过信息技术的应用, 为学生营造了良好的自主学习平台, 打破了传统教学的束缚, 提高了课程思政的实施效果。高职院校把握网络的特点, 对智能焊接技术课程进行改革, 搭建良好的学习平台, 打破传统教学的束缚, 为学生开展知识探究活动提供便利, 更好的彰显出学生的主体地位。在高职院校的工科专业中, 开展了智能焊接技术课程, 其课程的重心是提高学生的实践能力, 在知识的学习过程中对学生的动手能力具有一定的要求。在该课程中开展教学改革活动, 采用信息技术进行线上教学, 播放简洁的操作视频, 帮助学生更好地掌握相关知识, 并应用到实践活动中。在传统的教学活动中, 受到教学场所的限制, 很难将理论与实践进行融合, 通过教学活动的开展, 可以打破时间和空间的限制, 更好地完成教、学等活动。另外, 在智能焊接技术课程的教学活动中, 通过思政元素的导入, 可以在提高学生技术能力的同时, 推动其素养的提高。教学改革对教师素养提出了较高的要求, 高职院校通过教学培训的开展, 提高教师的专业能力, 为其长远发展奠定基础。通过信息技术在高职院校的应用, 可以更好地解决学生出现的问题, 针对学生的学习热情不足、实践操作能力较差等特点, 开展相应的线上课程, 提高教学方式、教学评价的针对性, 为学生的健康发展保驾护航。

三、高职智能焊接技术课程教学改革策略

(一) 对教学内容进行优化

高职院校在教学改革中, 可以对教学内容进行调整, 开发新形态、立体化的教材内容, 并在其中融入思政元素, 开展更加良好的智能焊接技术课程。其中教材在教学内容中占据重要地位, 可以为教学活动的开展提供依据, 通过选取相应的教材, 推动人才培养效率的提升。高职院校可以通过开展线上教学平台, 注重课程思政教学, 对学生价值进行更好的引领。

高职院校可以从相关专业出发, 对智能焊接技术课程进行深入研究, 发掘其中具有的思政元素, 通过信息技术的应用, 推动教学效率的提升。高职院校可以从专业的发展情况出发, 对焊接技术的发展历程以及相关科学家的事迹进行介绍, 丰富教学内容, 开展更好的课程思政教学。通过信息技术进行宣传活动, 发挥榜样作用, 提高学生的学习积极性, 参与到智能焊接技术的实践活动中。通过开展智能焊接技术课程, 有助于培养学生的思维以及知识应用能力, 同时为社会的工业发展提供高素质技能型人才。

另外,高职院校在选择教学内容时,可以从学生的职业素养出发,注重融入职业需要,培养学生的敬业精神,开展更好的智能焊接技术课程。通过融入思政元素,推动教学活动的优化,培养出符合相关专业需求的人才。另外,虽然高职院校开展的智能焊接技术课程逐渐朝向智能化发展,但在实际教学活动中,教师也需要注重实践教学活动的开展,培养学生的动手能力,帮助其更好的使用焊接设备,为日后的就业奠定扎实基础。高职院校需要对人才培养目标进行明确,注重学生综合素养和专业能力的提高,对课程中的思政元素加以挖掘,从而取得更好的育人成效。

(二) 加强教师队伍建设

在高职智能焊接技术课程中,教师发挥了主导作用,为了推动人才培养效率的提高,学校需要注重开展教师培训活动,为教学改革的推进提供保障。

第一,注重教师观念的转变,培养其课程思政理念,并创新实际的教学活动。高职院校可以在教师培训活动中,开展师德师风建设,引导教师对政府的教育政策进行了解,在教学活动中巧用信息技术,推动思政元素与智能焊接技术课程的融合,使教师得到更好的思想觉悟,逐渐将教书和育人进行结合,对学生进行言传身教,发挥教学榜样作用,并贯彻相关育人理念,推动教学效果的提高。同时高职院校可以对教师的素养进行培育,注重教学考察的开展,对教师的教学水平进行合理判断。

第二,高职院校可以对教师进行鼓励,引导教师之间开展交流合作,通过思政教师与专业教师的交流,得到素养的提高。教务处可以为教师之间的交流提供平台,共同参与到相关课程的设计中,对教学活动进行准备工作。其中专业教师可以为思政教师提供大量素材,思政教师可以据此对教学活动进行优化,开展针对性的思政教学,推动教学效率的提高。此外,专业教师可以对思政教学内容加以了解,开展教师之间的沟通交流,对教学改革的方向加以明确,制定良好的教学计划。通过教师培训的开展,提高了教师的教学水平,可以对教学活动进行优化调整,对教学标准、政策等进行优化,保障实际的教学效果,推动教学改革的进行,丰富教学活动,推动学生学习效率的提高。

第三,高职院校需要注重双师型教师队伍的构建,通过教师培训活动的开展,提高教师的教学水平,为教学改革的实施提供保障。在高职教育中教学的根本目标是培养技术型人才,其中在智能焊接技术课程中,教师不仅需要具备一定的教学素养,也需要掌握较强的实践能力。首先,可以打造创新型教师团队,注重提高教师的教学能力,开展相应的教师培训活动,引导教师参与到研修中,对智慧焊接技术进行研究,推动教学方式的创新。其次,高职院校需要注重提高教师的信息化教学能力,构建数字化教师团队,鼓励教师对数字资源进行开发,构建线上精品课程,推动智慧校园的构建。最后,高职院校可以通过校企合作的不断深化,引导教师参与到企业生产中,构建双师型教师团队,并聘请企业工程师作为外聘教师,更好地开展实践教学。同时高职院校可以通过与企业的交流合作,搭建良好的技术交流平台,推动教师素养的提高,更好的发挥各方优势,形成教学合力,推动双师型教师队伍的构建。通过教师培训的定期开展,可以更好地推动教学改革,推动智能焊接技术课程效率的提高。

(三) 对教学方式改革

在高职院校开展的智能焊接技术课程中,教学方法的改革占据重要地位,高校可以对教学活动进行优化调整,更好的开展课程思政,推动教学成效的提高。

第一,教师需要灵活的选取教学方式,注重课程思政元素的导入,通过教学方法的创新,提高学生的知识探究热情,使其逐渐形成正确的价值观念。教师对智能焊接技术课程的内容开展教学设计,通过多元化的教学方式,推动教学效率的提高。如案例教学、项目教学以及线上线下教学等方式,引导学生对问题进行思考,实现知识探究能力的提高,对学生的价值进行引领。如在项目化教学活动中,教师可以在教学设计环节融入思政元素,开展更好的教学活动。学生在其中扮演着实际操作者的身份,从方案制定、工艺操作等完整的项目出发,对教学活动进行优化。在该教学活动中,教师发挥主导作用,对项目的方向进行引领,开展专业的教学指导,引导学生对知识进行掌握。其中通过教学方式的创新,学生可以更好地掌握焊接的相关工艺,包括零件制造、装配等,掌握产品的制造标准,为日后的就业奠定基础。第二,高职院校可以鼓励教师创新教学活动,巧用信息技术,开展智能焊接技术课程,对教学内容进行优化调整。其中信息技术的发展,对教育行业带来了更多的机遇和挑战,教师可以在智能焊接技术课程巧用信息技术,推动教学方式的创新,提高实际的教学效果。在网络教学活动中,教师可以更好地收集教学资源,推动教学质量的提高。如在教学活动中利用云课堂平台,将教学活动进行具体的划分,包括课前、课中以及课后三个阶段。在课前教学阶段,教师可以借助视频、调查问卷等形式,更好的推送相关活动,教师通过平台更好地了解学生的实际情况,并对教学活动进行调整。在教学的课中阶段,教师可以将学生作为中心,对教学活动进行优化调整,使学生积极参与到知识的学习中,推动其学习、创新等能力的提高,使其积极参与到知识的学习中。教师通过挖掘智能焊接技术课程中的思政元素,更好的进行知识教学,加强与学生的沟通交流,保障其综合素养的提升。在课后教学阶段,教师可以对教学任务进行明确,帮助学生更好地完成复习活动,提高其知识储备。

第三,高职院校需要对智能焊接技术课程的评价体系加以关注,对传统的评价方式进行优化调整,对学生进行客观的评价。为了对学生进行更好的评价,教师可以对学生的知识以及道德修养进行分析,开展思政教学评价活动,提高评价的客观性。在课程评价体系的改革活动中,教师需要过程性评价的开展,对学生的出勤情况加以了解,培养学生的纪律性。其中在焊接设备的操作环节,教师需要对学生的行为进行了解,帮助学生形成良好的安全意识,逐渐形成良好的学习和工作习惯。在对学生的焊接质量和效率进行评价时,教师需要注重学生工程意识的提高,对评价内容进行调整,推动学生创新能力的发展。

四、结束语

综上所述,在高职院校的智能焊接技术课程的改革中,学校可以从多个角度出发,创新教学方式,在其中贯彻全方位育人观念。在实际的课程教学中,教师可以对其中的思政元素进行挖掘,积极参与到培训活动中,实现综合素养的提高。另外,高职院校可以对教材进行创新,注重思政教学的开展,在教学活动中巧用信息技术,创新教学活动,推动教学水平的提高,培养出符合时代需求的人才。

参考文献:

- [1] 孙辉. 高职智能焊接技术专业在线课程研究与实践[J]. 模具制造, 2023, 23(11): 97-99.
- [2] 姜泽东. 基于产教融合的高职院校智能焊接技术专业群建设的研究与实践[J]. 科技视界, 2022(31): 150-152.