

高校思政课程与课程思政协同育人路径探索

冯景欢

(河北医科大学, 河北 石家庄 050017)

摘要: 随着高等教育改革的深入推进, 高校的育人功能不断丰富, 这也为教育工作提出更高的要求。高校不仅具有知识传播的功能, 还承载着塑造时代新人的重要责任, 只有坚持将立德树人作为根本任务, 才能培养出一代代具有较强综合素质能力的人才, 投入到国家建设之中。基于此, 文章对高校思政课程与课程思政协同育人的路径展开分析和研究, 分析出思政课程与课程思政的联系, 并对思政课程与课程思政协同育人的问题进行探讨, 在此基础上提出了思政课程与课程思政协同的路径, 以供参考。

关键词: 高校; 思政课程; 课程思政; 协同育人

立德树人是高校的根本任务, 它同样也是教育体系实现升级的全新要求。在新时代教育背景下, 高校的教育工作应严抓育人育才的发展路线, 始终坚持社会服务、德才兼备的原则, 将思政课程与课程思政结合在一起, 坚定个人的理想信念, 加强实践, 形成较强的担当意识, 着眼于学生的成长和发展。因此, 立德树人背景下, 思政课程与课程思政的相互协调, 才能更好地将德育融入到学科教学的各个环节, 涵育学生的人格品质, 同时促进学生自身的发展, 增强核心素养。高校教育工作应立足于立德树人的总目标, 构建三全育人的全新发展格局, 使思政育人渗透到教育工作中, 从而提高人才培养的质量。

一、思政课程与课程思政的联系

思政课程与课程思政在概念和内容上具有差异性也具有联系性, 二者的目标具有统一性。思政课程是课程思政的树干, 它能够指引新时代的全新发展方向。课程思政是思政课程的树枝, 反过来能够拓展育人范围, 提高思政育人的强度。在全新的发展进程中, 高等教育应加强建设三全育人的格局, 释放出全新的育人活力, 调动多方的有利因素, 从而实现预期的育人目标。在育人工作中, 应始终坚持着德育为先的原则, 构建良性协同的作用, 更好地开展教学工作, 让学生在知识学习的过程中积累知识。课程思政与思政课程是一个密切联系的整体, 二者相互支撑, 能够更好地进行人才培养, 将两者结合在一起, 有助于提高人才培养成效。

(一) 思政课程引领课程思政

思政课程具有重要的价值导向作用。首先, 思政课程的政治意识形态属性较为明确, 有助于更好地指引方向。思政课程是传播红色文化的重要阵地, 同样也是立德树人工作开展的重要阵地, 它属于一种显性的教育形式。其次, 课程思政是思政课程育人工作的延伸, 有助于更宽地拓展育人范畴, 从而以一种潜移默化的形式影响他人。思政课程能够发挥政治性引领专业性的优势, 更好地开展教育教学工作, 避免出现因为政治错误的思想理念影响后一代。

思想政治课程的政治站位比较明确, 它为发展指明全新的方向。青年一代是实现强国目标的奋进者, 同样也是民族强盛的筑梦者, 对青年人开展思想政治教育工作, 有助于他们形成个人的理想信念, 从而更好地实现中国梦。思政课程是铸魂育人的重要课程, 它同样也是人才培养的主阵地, 若要实现课程思政与思政课程的有效结合, 则需要做好两方面的统筹, 提供价值导向, 培养出具有较强素质能力的人才, 适应新时代的发展。

(二) 课程思政拓宽思政育人范围

课程思政能够拓宽育人环境。思政课程是青年人成长成才之路上的重要课程, 人们判断思政课程质量的标准是学生获得知识的程度, 也是指学生的学习兴趣。一般情况下, 这几方面的成果

越显著, 人们就普遍认为课程的教学效果更好。然而, 孤立的课程思政涉及到的知识面和影响力比较有限, 课程思政凝聚育人力量并扩大育人的范畴, 有助于构建全新的发展局面, 从而解决当前育人渠道单一的问题。在非思政课中融入思政育人元素, 有助于更好地拓展教育的内容。

课程思政的德育资源较为丰富, 专业课程具有较为鲜明的价值导向, 在育人工作中应体现学科德育, 同时还需要凸显出思政育人的作用。在讲授自然科学时, 应强调科技强国的重要性; 在社会实践活动中, 应融入爱岗敬业、服务人民的要素; 在体育教学实践活动中, 教师可以鼓励学生形成良好的健康意识, 并激发学生的学习潜能, 在知识传授的基础上兼顾学生三观的引导, 避免出现偏科的现象。教育工作者应加强合作, 将专业课程中的育人元素挖掘出来, 从而提高育人成效。

二、思政课程与课程思政协同育人的问题

新时代背景下, 高等教育的目标是努力培养能够担当时代复兴大任的新人。为了培养出更多具有较强组织能力的学生, 教育工作者应加强高校思想文化阵地建设, 更好地实现三全育人, 将思政教育落实在教学的整个领域。高校应加强思政课程体系建设, 探索出新时代发展背景下的问题。

(一) 思政课程的核心引领价值体现不足

在全新的历史发展背景下, 若要充分发挥出思政课程教育的价值, 并始终保障思政课程沿着正确的方向培养人才, 实现中国梦, 则需要以课程思政为核心, 加强专业课程建设, 更好地进行知识传授, 并以正确的价值观念为导向开展教学, 提高学生的综合素质能力, 形成良好的道德品质。然而, 现阶段课程教育理念并不先进, 并没能实现专业课程教学和教育理念的充分结合, 无法体现出课程的价值。

近年来, 总体的教育形式相对较好, 但是思政课程并没有转变原有的模式, 仍存在单方面注重书本知识、缺乏实践教学的问题。课程思政的教育目标在于培养学生的认同感, 但是照本宣科的灌输式教学难以引发学生的认同, 学生虽然能够记忆一些知识, 但是却无法将理论知识与实践结合在一起。

(二) 课程思政建设成果与要求具有差距

思政育人元素存在于任何一门课程之中, 所有的素材都是教学的内容。学校应整合教学资源, 优化教学活动, 加强社团组织建设, 打造立体化的培养环境, 更好地实现铸魂育人。然而, 在现实中仍然有部分教师更加注重知识传授, 并不了解课程思政的有关内容, 并且没能清晰地梳理课程中涵盖的育人资源, 导致课程思政流于形式。另外, 在教学中出现的不恰当做法, 会直接影响到教学计划, 不利于工作的开展。

(三) 制约思政课程与课程思政协同育人的因素仍然存在

立德树人是一项艰巨的任务, 它需要所有教师协同参与与其

中,这不仅需要所有教师的共同发力,还需要所有课程的协调,在思政课程建设中取得一致的步调。然而,由于各种原因,教师之间的协调联动作用并没能发挥,课程思政育人效果未能展现,这也导致协同育人存在更多的问题。

首先,教师缺乏联动。立德树人总任务的实现需要全体教师的共同努力,更好地实现课程思政育人目标。这就需要专业教学与价值引导衔接在一起,从而更好地开展实践教学工作。除此之外,教师之间缺乏联动,育人并不只是教师的职责,同样也是全体教师的责任。

其次,教与学之间存在一定的隔阂。课程思政建设应激发课程思政育人的活力,从而实现能力发展与素质发展之间的统一,才能更好地提高学生的学习品质。然而,大多数教师能够根据学生的身心发展特点适时开展育人工作,但仍然有部分教师不了解课程思政的概念,无法了解到学生的学习成长困惑,这也不利于教学工作地开展。

最后,教室课堂教学方法单一,并且大多数都是讲授式的教学方法,创新性不足导致教学效果不理想。理论性的知识本身相对枯燥,这也导致很多学生无法集中注意力,容易出现走神的情况。另外,很多学生并不重视思政课程的学习,教师如果不能转变教学方法,提高学生学习的积极性,课程思政建设只能流于形式。

三、思政课程与课程思政协同的路径

(一) 加强顶层设计,开展育人工作

教育的本质是立德树人,这就需要善于运用教学方法,制定更加清晰的教育规划,结合专业课程中的理性逻辑思维能力的培养,增强学生自身的素质能力,弥补教学的缺陷。思政课程关键作用的发挥是加强课程思政建设的基础,在顶层设计阶段学校应站在培育社会主义接班人的层面,从本质上解决实际问题,明确立德树人的关键任务。思政教育工作并不能集中归属于某一个部门,更不能将其看作某一个部门的职责,需要由学校内所有部门的协调与配合,不断推进工作。因此,学校应加强教育改革,保障所有课程都能起到思政育人的成效,发挥出课程思政的影响价值,形成更加良好的氛围。与此同时,教师在授课阶段要有风格和榜样,取得良好的教育成效。

(二) 重视人才培养,课程体系建设

人才培养的体系涉及到较多领域的要素,包括教学、学科、教材、管理等领域,其中具有重要价值的则是思政教育。若要实现思想政治课程与课程思政之间的密切联系,则需要从专业培养计划层面入手,科学设定人才培养计划,从而更好地落实教学的标准,树立起先进的育人观念,贯彻落实课程教学的目标和要求,构建更加体系化的思政教育机制。学校应以生为本,不断改进教育工作的方法,更好地落实教育教学标准,在人才培养的过程中树立起全新的育人格局,以课程大纲为出发点,深入贯彻落实教育目标,构建科学化的课程教育体系。学校应以生为本,不断改进教学工作,提高学生的学习成效。课程教学大纲中,每一门课程都需要设置对应的育人目标,并通过科学合理的方法实现目标,让学生深入理解和学习知识,将知识内化吸收。

(三) 关注形式内容,潜移默化教学

在实践教学过程中,只有将课程思政和思政课程结合在一起,才能更好地实现协同育人,提高育人成效。育人的关键在于教师,这就需要教师加强自身的学习,提升个人的认识能力,充分挖掘思想政治要素,并将思想政治要素融入到实践教学之中。与此同时,教师应掌握好教学方法,在备课时思考如何培养人才,深层次挖掘教育素材,自然而然地开展实践教学工作。在教学完成后,教师应做好充分的总结和反思,结合个人的总结和反思挖掘思政

教育资源,发挥教育的重要作用,更好地落实课程思政。

(四) 丰富教育形式,强化育人成效

在历史发展的全新时期,五育并举培养德才兼备的新时代大学生尤为重要。若要更好地解决实际问题,则需要更好地推进课程思政与思政课程之间的有效协同,从专业教育到社会改建,充分体现出思政育人的元素,将思政育人理念贯彻落实到学生的生活之中,让学生更好地学习和理解知识,在实践中加强对知识的理解和感悟。

首先,基于课程教学的特点,构建教师联动教育机制。课程思政与思政课程的内容有所差异,这也是事实课程思政不可忽视的关键。因此,学校应尊重差异,求同存异。各专业、各部门的教师应不断探索教学的方式,加强自我学习,总结教育经验,才能充分发挥出思政育人的实际价值。思想政治教育课程若要发挥政治引领的作用,其他学科也需要发挥各自的特点,更好地实现个性与共性的协调。

其次,缩小教师与学生之间的间隔。若要将教与学结合在一起,并将德育渗透到教育工作中,则需要理论和实践结合在一起。思政课程是对学生进行品德培育和三观塑造的重要方式,这就需要激发其在精神塑造中的作用。另外,育人元素无处不在,教师应善于挖掘教育元素,从而将理论与现实生活充分结合,让学生在具有活力的课堂中学习更多的知识。

最后,创新课堂教学方法,丰富课堂教学活动。思政课教师要主动承担立德树人的时代责任,从课内到课外、从校内到校外做好统筹与协调,改进高校教育的方式和方法,从而提高学生的文化认同感。与此同时,专业课教师应积极学习和改善育人的方式,提高育人的成效,将显性教育与隐性教育密切结合,拓宽思政教育的广度和深度,真正实现由浅入深地开展教学,培养新时代的筑梦者。

(五) 加强自我学习,提高教学能力

若要使课程思政取得良好的成效,则需要持之以恒地开展教学工作。各专业教师应自觉学习课程思政的有关内容,理解课程思政是方法并不是加法,这就需要在专业课程中融入全新的育人元素,并不是单纯地开展课程实践教学活动。教育工作者通过不断学习来避免自身在没有充分了解课程思政的情况下,对课程思政实施标签化的改革。高校教师还需要优化和调整教学内容,在专业课程教学中实现知识传授与思想引导的统一,更好地实现预期的育人目标。

四、结语

综上所述,立德树人视域下思政课程与课程思政的协调应用,能够将德育融入到学科教学的各个环节,有助于涵育学生的人格品质,同时还能促进学生自身的发展,增强核心素养。高校教育工作应立足于立德树人的总目标,构建三全育人的全新发展格局,使思政育人渗透到教育工作中,从而提高人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 袁秦英,朱亚琪.关于对高校思政课程与课程思政协同育人路径的研究[J].四川劳动保障,2023(08):49-50.
- [2] 李咏宾,王立平.高校思政课程与课程思政协同育人的内在逻辑与现实指向[J].民族高等教育研究,2023,11(03):82-88.
- [3] 崔楠,郑铭文.新时代高校思政课程与课程思政的耦合机制研究[J].辽宁教育,2023(10):80-84.
- [4] 张颖,周斌.高校思政课程与课程思政协同推进机制的路径探析[J].成才,2023(03):56-58.