

高职院校“大学语文”课程培养应用型人才的困境及对策研究

刘庆华

(应天职业技术学院, 江苏南京 211151)

摘要: 受我国社会经济快速发展的影响, 高职院校需要结合各领域的发展需求, 加大力度培养应用型人才, 对专业学科以及公共课程等都提出了新的要求。就大学语文教学而言, 其在培养语言应用能力、人文素养、职业修养等方面发挥着重要作用, 是培养应用型人才中不可或缺的关键所在。所以, 如何在培养应用型人才上发挥作用, 如何更好地迎接当前高职教育工作面临的历史性挑战, 成为摆在教师面前的一大难题。基于此, 本文就高职院校“大学语文”课程培养应用型人才的困境与对策展开探究, 希望为发挥高职“大学语文”学科的育人作用提供有价值的借鉴, 有效提升高职学生的综合能力。

关键词: 高职院校; 大学语文; 应用型人才; 培养策略

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分, 在“人才强国”战略中发挥着人力资源开发的作用。在我国经济、科技、教育进入新阶段之际, 高职院校也应该发挥各课程的育人作用, 进一步强化应用型人才培养力度, 为各行业输送高质量人才。大学语文作为高职课程体系中的重要课程之一, 并未与高职教育充分融合, 课程教学偏离“应用性”特征, 也与高职人才培养宗旨相悖。因此, 探究高职院校“大学语文”课程培养应用型人才的困境与对策, 具有十分重要的现实意义, 有其紧迫性, 也有其必要性。

一、高职院校“大学语文”在人才培养工作中的作用

(一) 丰富学生的职业技能

对于高职院校的学生而言, 其在未来的工作中仅仅拥有较强的专业技能是远远不够的, 还需要借助语文学科提高沟通能力、写作能力等, 以便在与同事交流中, 准确领会对方意图; 在汇报工作中, 顺利完成一份工作报告。在部分高职毕业生的求职、工作经历中, 文字困扰成为牵扯其时间和精力的主要因素, 有时甚至影响其职位晋升。所以, 语文学科所包含的听说读写能力, 可以成为学生日后职业发展中的重要职业技能, 让学生在激烈的人才竞争中更自信, 更容易抓住发展机遇。

(二) 提高学生的综合素质

语文学科所包含的内容承载了数千年的历史文化, 凝聚了中华民族的伟大精神, 也彰显着华夏儿女的智慧与精神。这些文化精髓在引领学生价值观、塑造其道德修养等方面发挥着重要作用。在语文课堂上, 教材以及读本上所体现的人文精神、至理名言等, 都会在潜移默化中感染学生, 强化学生的文化自信、社会责任意识等。此外, 基于语文学科开展的文化教育, 是民族作家通过文字表达的爱国情感; 也是荡气回肠的歌颂祖国、赞美巍峨山河的民族炽热之情; 还是娓娓道来的人间悲欢离合。这些都有利于学生取其精华, 滋养心灵, 从而让学生的爱国情怀、民族自信、自豪感更浓厚。在当前的社会背景下, 正确的三观、强烈的爱国情怀以及民族自信等, 是每一个人应该具备的基本素养, 也是高职学生成为合格技术及管理人才的关键。

(三) 助力学生终身发展

语文学科所具备的人文关怀特征, 为人才培养工作注入了独特魅力, 能够为学生的终身发展打下良好基础。以我国提出的“乡村振兴”为例, 广阔的乡村地区需要大量实用型人才, 为乡村经济、文化等的复兴助力。然而, 在大环境的影响下, 很多学生在不知不觉中吸收了功利思想, 逐渐丧失了社会责任感, 与中华民族的传统美德背离, 也会对高职学生的终身发展产生不利影响。所以,

在培养应用型人才的背景下, 发挥语文学科的人文性特征, 引导学生树立大局观, 勇担民族发展重担, 将“小我”融入“大我”中, 在工作岗位上精益求精, 不断开拓、不断进取。所以, 在高职院校, 大学语文在培养应用型人才上, 对促进学生终身发展有积极影响。

二、高职院校“大学语文”教学在培养应用型人才中面临的困境

(一) 学生忽视大学语文课程

高职院校学生有其独特之处, 敢想敢做、实践能力强, 但是普遍欠缺人文素养。在过往的应试教育中, 大部分高职学生已经失去了学习兴趣, 渴望进入大学后拥有更多的自主空间, 做自己想做的、学自己感兴趣的。语文作为高职院校的公共课程, 自然而然地被学生认定为“可学可不学”的学科, 经常在课上表现出心不在焉之态, 也会经常请假缺席, 不愿意学习语文知识, 导致预期职业发展相关的听说读写训练得不到有效培养。加之高职院校以专业学科为重, 致力于让学生掌握某个专业领域的技能、技术, 所以不会强调语文的重要意义。这样, 大学语文在培养学生写作、表达等实用型能力上, 就得不到充分体现, 不利于培养应用型人才。

(二) 脱离高职人才培养宗旨

在高职院校, 大学语文普遍存在定位模糊的问题, 与院校的人才培养宗旨脱离。例如, 部分高职院校认为该学段学制短, 对专业技能教育的要求较高, 导致人才培养任务重, 所以针对语文一类的课程, 能省则省。此外, 还有部分高职院校过分强调语文的实用性, 直接用应用文写作、公文写作以及口语表达等取代系统的语文教学。更严重的是, 少数高职院校在开设大学语文的情况下, 仅安排一周一次的课时, 还经常被专业课程取代, 导致大学语文课流于形式, 难以在人才培养工作中发挥作用, 这对培养学生专业技能、综合素质以及终身发展等都是不利的。所以, 在培养应用型人才的背景下, 高职院校要重视大学语文脱离职业教育人才培养宗旨的问题, 明确大学生语文的定位。

(三) 教学模式缺乏创新元素

从目前的教学实践中可以看出, 大部分高职语文教师在教学中, 都受限於传统教育思维, 将大学语文当作高中语文的延伸。在这种观念的影响下, 教师会将语文课的教学重点放在字词句上, 与学生一起分析文章深意、体会作者情感等。然而, 结合高职院校的人才培养宗旨, 以及当代教育事业的发展趋势可知, 大学语文课应该有所不同, 既需要服务于学生所学习的专业, 又需要以多样化的教学模式激发学生学习的积极性。所以, 现阶段, 单一化、传统化的教学模式本身就是大学语文滞后于教育事业的表现, 也

因为缺乏创新元素,对培养应用型人才造成不利影响。

三、高职院校“大学语文”课程培养应用型人才的对策

(一)教师转变观念,做到以生为本

在高职院校,学校层面注重的是学生全面发展,而学生则专注于专业领域,需要语文教师发挥桥梁作用,向学校展示语文学科在人才培养工作中的重要作用,也让学生认识到不一样的语文学科。为此,教师应该积极转变思想观念,将大学语文放在高职教育体系中,也最大化地挖掘语文中的实用技能。

一方面,语文教师需要秉承以学生发展为宗旨的教育理念,结合“培养什么人,怎样培养人”体现在语文课堂上。例如,结合高职教育的职业性,语文教师站在学生职业发展的角度,思考学生在职场、专业领域的发展需要什么技能,语文学科可以为其提供哪些支持,如何让学生从有业转变为乐业、敬业。基于此,教师可以从工匠精神培养的角度出发,利用一切可教育素材,让学生认识、体会、形成工匠精神。例如,最直接的便是《庖丁解牛》一文,教师可以教育学生从高职阶段开始,以厨师丁的成长为模范,让自己在专业领域精益求精,力求掌握专业领域的“道”,从技能、技术的层面实现进一步提升。同时,让学生分享厨师丁所说的“道”具体指什么?最后,与学生一起结为:专注、思考、善于抓住本质、人与工作合一等。此外,语文教师在教学其他文章时,可以着重从作者用词、文章结构安排等角度,引导学生体会作者“咬文嚼字”“字斟句酌”等严谨态度,让学生认识到做任何工作都需要一个端正、负责、严谨的态度,否则一事无成,即便做完也只是草草了事。这样,在高职语文课上,教师用与学生职业发展相关的教育内容,让学生认识到大学语文已经不再要求其答对题、考高分,而是为其终身发展打基础、铺道路,更有利于激发学生

学习语文的兴趣。

另一方面,语文教师要认识到语文课需要活跃的氛围,更需要以学生的学习兴趣为根基,这样才能更好地渗透职业教育,将学生培养成应用型人才。例如,在提高学生写作能力上,语文教师可以选用充满职业色彩的素材,让学生围绕感染力强且热度较高的张桂梅真实事迹、我国航空事业取得的骄人成绩以及“蓝领专家”孔祥瑞等素材,让学生练习写作文。在课堂上,语文教师可以借助多媒体,为学生播放事迹、新闻等视频,营造具体的情境和感人的氛围,引发学生的情感共鸣。总之,兴趣是高职大学语文课堂上不可或缺的重要组成部分,也是培养学生应用能力的重要基础,需要教师重视激发学生的学习兴趣。

(二)明确语文定位,与专业课对接

首先要明确的是,语文是一门有独立学科地位的学科。高职大学语文应该立足于院校的人才培养宗旨,服务于专业技能教育,同时避免以专业课附庸课程的形式存在。在人才培养工作中,大学语文应当立足于学生的就业需要,突出应用性、实用性,使得其语文能力与职业能力和谐发展。

其一,语文教师可以深入分析该专业学生,在职业发展中需要具备的职业能力。例如,一些设计数据分析的专业,教师可以注重突出写作和阅读教学模块,锻炼学生分析文章以及写总结性文章的能力;一些对团队合作要求较高的专业,语文教师可以通过调整教学模式的手段,设置小组教学、角色模拟的方式,提高学生参与课堂的机会,也能培养学生的团队意识等。其二,高职语文教师队伍应该具备较强的主动性和积极性,与各专业的专业建设配合,主动将语文教学融入专业群建设中。同时,为了减轻学生学习负担,让学生高效率地掌握语文技能,高职语文教师队伍可以联手开发模块化校本语文教材,突出写作、沟通等内容。

例如,针对交通服务类专业群,大学语文可以注重突出普通话练习、表达能力锻炼等;针对学前教育类专业群,可以注重突出书写、普通话、应用文写作、工作总结汇报以及演讲等模块。其三,结合学生的终身发展的需求,语文教师要在课堂上渗透思想教育、德育教育。以文天祥的《正气歌并序》为例,教师要强调文章所传递的爱国主义精神,并将文天祥的正气、气节与当代社会相结合,引出当下的爱国主义精神。例如当代边防战士如何誓死守护国土、当代人民教师如何用生命做好育人工作等。

(三)改进教学方法,培养学生多项能力

改进教学方法是高职语文与时俱进的内在需求,同时也是满足当代高职学生全面发展的必然选择。因此,大学语文课教师要积极创新教学模式,让语文课教学方法丰富起来。

以信息化教学为例,语文教师可以借助网络资源,将语文课与课堂之外的生活、社会以及大自然结合,构建视听融合的信息化课堂。例如,针对医学类专业的学生,教师借助众多医护相关视频,如“护士飞奔救人”“护士跳上担架”“医生连坐多台手术”等报道视频,对学生进行医德教育。在此基础上,组织学生阅读孙思邈著作的《大医精诚》,作为学生语文课阅读素材,锻炼医学生的阅读能力。在此过程中,语文教师可以设置专题任务,以“体会医德医术”为主题,运用各种题材引导学生形成良好的道德意识。如为学生推荐优质医疗卫生类电视剧、《大医精诚》类名著作品等,还可以利用语文写作练习机会,联手医学课教师,为学生布置医学论文写作任务、工作总结汇报任务等。这样,可以发挥语文学科的工具性,助力学生在专业领域的成长成才。

此外,语文教师也可以制定项目式教学,围绕“中华优秀传统文化”“民族自信”“大国发展”等学习项目,组织学生进行一系列的语文活动探究。以“中华优秀传统文化”为例,该活动旨在培养学生的民族意识、家国情怀以及文化自信。在教学中,无论是古诗教学、文言文教学还是名著教学,教师都需要从学生个人发展的角度,引导其认识到所学专业在祖国建设、民族复兴中的重要作用,以此引导学生树立专业自信,强化其综合能力。

四、结语

综上所述,对高职院校大学语文教学改革势在必行,教师需要以培养“能说、善写、乐学”的应用型人才为宗旨,明确语文课的定位、创新语文课教学方式,同时注重激发学生的学习兴趣,开创大学语文课程的新局面。在未来的实践中,语文教师需要打开思路,积极与学生所学专业融合,甚至需要深入探究专业知识,为大学语文教学的职业化发展打基础。所以,在高职人才培养工作不断发展进步的情况下,语文教师对教学改革的研究工作不能停,对学生职业发展需求的了解不能停,需要保持终身学习、以学生发展为核心的意识,继续推动大学语文的改革与创新,培养更多优秀的综合型职业人才。

参考文献:

- [1] 王昕. 高职院校“大学语文”课程培养应用型人才的困境及对策研究[J]. 贵州开放大学学报, 2023, 31(04): 37-41.
- [2] 彭静悦. 高职语文教学困境与对策研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2021.
- [3] 彭召军. 高职语文教学渗透职业素养研究——以江苏省某学院为例[D]. 湖北: 华中师范大学, 2019.
- [4] 张俏. 高职院校“大学语文”课程实施的调查研究——以J市J校为例[D]. 河北科技师范学院, 2018.
- [5] 赫英. 高职院校大学语文教学存在的问题和对策研究[D]. 黑龙江: 哈尔滨师范大学, 2018.