

融合 POA 和课程思政的大学外语 SPOC 混合教学模式探索

周亚娟 木小燕

(温州大学, 浙江 温州 325035)

摘要: 在教学目标“三维协同”的指引和思政元素的引导下, 大学外语新教学模式融合了 POA 和 SPOC 等教学理论, 结合线上线下相结合的教學方法, 贯穿了英语语言教学、实际应用、思政因素、职业道德和道德观等各方面。试验证明了这种新教学模式的有效性, 大部分的学生和教师对此混合教学模式是满意的, 但仍需进一步改进, 教师也应继续提升自身的教學能力, 以应对新模式下新的教學问题和学生学习情况。

关键词: 产出导向法; 课程思政; SPOC 混合教学; 大学外语教学

在“大思政”的大背景下, 怎样做到培养学生的自主学习能力、引导学生的价值取向, 怎样确保英语教学有效性的同时, 将思政课程要素悄然渗透到大学外语教学中去, 以上这些都是教育革新的问题, 值得我们深思与探索。基于此, 本文试图总结多年来高校外语教学中的实践与研究, 试图将“思政”与“POA”“SPOC”等理论相结合, 以提高学生的语言产出, 解决“学用分离”问题, 建立起知识传授、能力培养与价值引导三位一体的教学模式。项目组创新了“二线三融四点”的 SPOC 混合课程思政教学模式, 以二线三融为教学目标, 以三位一体为教学内容, 以多维为教学评价的标准。通过项目实践, 让学生在语言实践中, 逐渐认识、践行社会主义核心价值观, 实现语言训练、能力培养、价值观念三者有机结合、相互渗透的教学目的。

一、研究综述

(一) POA 理论介绍

长久以来, 我们的英语教育基本上照搬外国的教育思想和教育方式, 而少有中国特色的英语教育理论。因此文秋芳教授率领他的小组, 经过十多年的努力, 对中国传统的教育方式进行了深入的研究, 试图建立本土化的英语教育理论, 最终提出了 POA 理论即产出导向法。其假设基本理念指的是语言的输出既是目标, 又是学习的手段。这个方法适用于中高级的外语学习者, 这个理论最初提出便是为了解决英语教学的困境。

本文在文秋芳教授小组项目的基础上, 同时借鉴西方第二语言习得理论, 并将其应用到具有中国特点的学习者的英语学习中, 形成“以输出为导向”的学习方法。

(二) SPOC 混合教学理念

SPOC 混合教学模式指的是小规模、具有限制性的在线课程模式, 它的基本流程如下: 老师通过设计学习任务, 将学习材料以视频、图片、文字等形式, 通过线上平台发送给学生, 让学生预先掌握应学的知识。之后, 教师以课程前线上的学习情况为依据, 有针对性地对课堂教学内容进行设计, 在线下实体课堂教学展开前, 对学生的学习问题进行解答, 并在课前引导和启发学生自主探究学习内容。因此 SPOC 混合教学模式具有极大的灵活性和极高的学习效率。

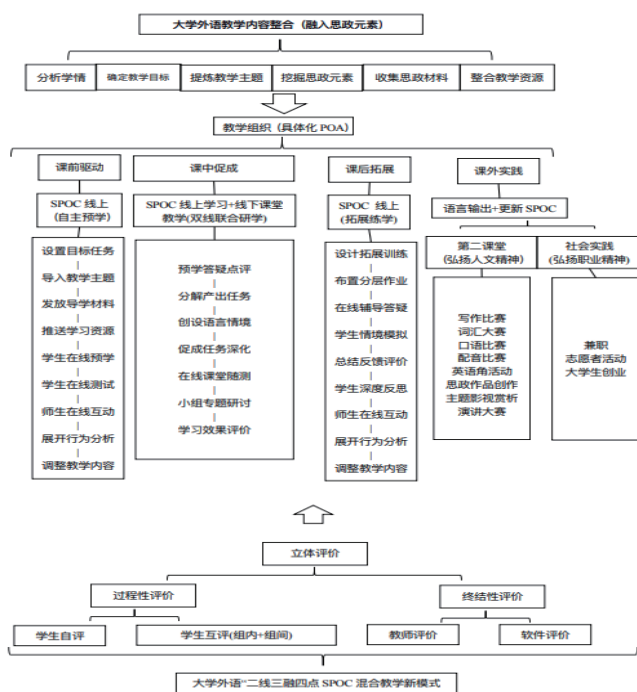
二、大学英语 SPOC 混合教学模式的构建

(一) 总体思路

在 POA 和 SPOC 教学理论结合的基础上, 本课题组还提出了以“三维协同”为教学目标、以“思政融合”为教学内容、以“具化”为教学组织方式、以“多维”为教学评估方式的教学模式, 具体指的是以 POA 为支撑、学生为主体、教师为主导、以 SPOC 为基础, 将 SPOC 线上教学和线下教学同步, 课前推动、课中促进、课后拓展实践、多维评估相结合的教学模式。此教学模式混合了多种理论, 能够做到英语知识传授、专业技能培育、思政课价值

观引导相融合, 在教学中融合技能和价值观的培养, 以“做中学, 做中学”为目标, 在这样的任务驱动下, 提高学生英语综合应用能力的同时培养社会主义核心价值观、提升职业道德和文化素养。

(见图 1)



(二) 具体实施方案

1. 三维融通的教学目标。在对学情进行分析的基础上, 以课程标准和专业人才培养方案为依据, 遵循语言学习规律, 遵循实用为主的原则, 确立“立德树人”“职业导向”“学生主体”“教师主导”的英语综合运用能力教育理念, 强调在英语教学工作中运用英语进行人际沟通、信息处理、团队协作、解决问题、自主学习、探索创新等职业能力的培养, 做到将英语学习融合进生活的方方面面, 并强化积极主动、自强自立的人生观, 以英语表达为主要方式, 学习文明、有礼、有节、有义、有德的中华传统美德, 树立起爱岗敬业、服务群众、工匠精神、创业精神等职业道德, 使同学们在英语学习过程中也能形成正确的人生观、世界观、价值观和职业道德, 提高自己的核心竞争能力和文化素质。

2. 结合 SPOC、POA 的教学设计。本研究的新模式在进行课程整体设计和单元设计时, 将以教学目标为依据, 坚持将显性教育和隐性教育相结合, 并贯彻学用一体的教育理念, 突出大学外语教育的实践性和职业性。一方面, 需要充分发挥 SPOC 的辅助功能, 实行线上课堂 SPOC 与线下课堂双管齐下的模式。为实现

线上线下相结合的教学方式,本研究以单元专题为中心,以教学模块为中心,对项目任务进行设置。另一方面,本课题以 POA 为基础,遵循“课前驱动—课中促成—课后拓展—课外实践—立体评价”的流程,对任务进行小环节分解,环环相扣、层层递进地进行教学目标的实现,以学生的团队合作带动个人实践,从而在实践活动中实现知识传授、能力培养和价值引领的目的。

3. 融合思政的教学内容。以立德树人为核心,把思想政治的工作贯穿于教育的全过程。《高等学校课程思政建设指导纲要》也指出,要以家国情怀、文化素养和道德修养为核心,把三者有机结合起来。为此,课程需要把家国情怀和文化素养的培养有机融入课程的各个环节,以润物细无声的方式引导学生进行学习和吸收。因此,在大学外语教学中,也应引入思政因素,建立以课程思政为指导的大学外语混合教学模式,对促进英语知识的传播、促进中西价值观的融合,是非常有意义的。

4. 具化 POA 的教学组织。对于外语学习,环境十分重要。英语学习同样如此,在以 SPOC 为基础的教学中,我们可以具化 POA 教学过程,创设外语学习情境,促进学生获取更多输出经验,更多练习,达到学以致用、价值引导的目的。教学过程如下:

课程前的学习动力:在 SPOC 线上进行自学预习。该模式将课堂上的语言知识讲解提前转移到 SPOC 平台上,这么做既解放了课堂教学的时间空间,又满足了学生个体化的自主学习需求。教师提前一周在 SPOC 平台上中将单元导学内容(Guide Sheet)和学习资源发给学生,根据课程内容进行提炼,让学生对本单元的学习目标、重难点和实践项目任务有清晰的认识,利用课余的碎片时间,充分进行自主预习。

教学成果的检验:双线并行,共同学习。这一新的学习模式通过线上 SPOC 与线下课堂两种形式共同开展,以学以致用、以学促学、以评促思为教学宗旨,利用课堂教学构筑思想政治教育的主阵地,进行有效教学。课堂教学的主要内容包括以下三点:预习、答疑、点评。通过任务的分解、语言情境的创建、学习任务的深化,加上在线课堂测试、学生组建小组讨论、内化成果展示、师生共同评价学习效果,对教学结果进行检验。

课后拓展: SPOC 线上拓展练习。在新模式下将展开 SPOC 线上拓展练学,加强学生对知识的掌握,延长课堂教学的效果。与此同时,教师还可以引导学生关注时事,增强对中外文化的了解,并进行反思评价,升华自己的思想。要想进行有效的教学,就需要教师因材施教,以学生不同的知识背景、学习能力为依据,对他们思维的困惑和成长方面进行针对性的教育,这些都需要后续的学习来巩固。

5. 多元立体的教学评价。新模式对学生的评价展开了多维度、

多层次的、全面的评价,并非从前教师对分数的唯一性评价体系,而是采用了过程性评价:即平时 40%、中期 20%、最终评价 40% 有机地结合,突出评价结果的过程化、评价主体的多元化、评价策略的多样化、评价方向的思政化,注重过程积累、评价效度、方向导向和交互激励。(参见图 2)

三、教学实践的效果分析

一轮教学实践后,通过问卷、访谈、测试等形式,新课程对学生和教师进行课程满意度、参与度、自我评价、建议等方面的调研,结果表明:97% 的学生对新的课堂教学方式满意,并有较大的学习动机和兴趣;95% 的人认为这种评价方法能够激发学生的积极性;92% 的学生表示,新的教学模式对学生的预习、复习、自学都有利,且能使学生的时间安排更加灵活;90% 的人认为分级作业考虑到了学生的差异性,符合各种不同情况的学生的学习状况。同时,学生对教师的评价如下:学生与教师之间的交流较为顺畅,教师对学生的评价较高。90% 的人认为,合作学习能提高学生的沟通能力,降低学生的焦虑;90% 的人觉得自己的综合素质得到了提升,自信心也得到了增强。教师对这种新的教学方式表示满意,认为其具有较好的教学效果,增强了师生交流的机会,提高了师生之间的感情,但也存在一定的挑战,新模式需要教师继续提高自身素质,转变在教学中原来的主导角色。因此,实践证明,该教学方法切实可行,效果显著。

然而,调查还显示,该教学模式在大学生中却存在着明显的两极化现象。自我要求和高自主学习能力的学生能够更好地利用 SPOC 提供的学习资源进行深度学习。但是,自我要求低、学习主动性和管理能力差的学生,反而会出现学习效率不高、平台使用不及时、作业拖沓、抄袭作业和刷视频等现象,这就需要教师从线上线下两个方面,多角度、全方面地做好指导、引导、监管和辅导工作。

四、结语

本文所构建的混合项目化教学模式,能更好完成大学外语课程和思政因素相结合的目标。这是一种新的尝试,也是一种突破,突出了思政教育的重要作用。在价值观念的引导下,学生能够完成以项目为基础的语言学习任务,训练语言,从而实现外语综合运用能力的提升和课程思政教学的互补之目的。在线上自主学习加线下项目活动的学习模式中,合作学习和自主学习可以将课程思政的要素有效地内在化,使得学生在不知不觉中形成思政的敏感性,关注思政,并让学生学会独立思考、互相尊重、互相学习合作,实现“三全育人”的根本目标。

参考文献:

- [1] 陈雪贞. 最优化理论下大学英语课程思政教学[J]. 中国大学教学, 2019(10): 45-48
- [2] 韩玲. POA 视阈下的高职行业英语混合式教学模式实证研究[J]. 广西民族师范学院学报, 2020(5): 135-140.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020(4).

基金项目: 2022 年浙江省课程思政教学研究项目

作者简介:

周亚娟, 湖北孝感人, 副教授, 研究方向为语言学与应用语言学, 大学英语教学, 文学翻译。

木小燕, 温州瑞安人, 讲师, 研究方向为语言学与应用语言学, 大学英语教学。

