

高中英语课程思政实践探索

曹嘉媛

(江苏省丹阳高级中学, 江苏 镇江 212309)

摘要: 在新时期背景下, 培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人, 成为高中英语教师面临的根本问题。高中英语作为义务教育与高等教育之间的桥梁, 应该借助思政教育发挥英语学科的育人功能, 引领高中生的价值观, 以学生的全面发展为宗旨, 落实课程思政建设任务。然而, 从现阶段高中英语课程思政的实践效果来看, 其中依然存在诸多不足, 难以达到立德树人、铸魂育人的目的。基于此, 本文就高中英语课程思政实践展开探究, 希望为落实立德树人根本任务提供有价值的借鉴。

关键词: 高中; 英语; 课程思政; 实践策略

在高中英语教学中, 教师应该利用好英语课堂这一渠道, 将知识教育与思想教育有机融合, 确保英语课程与思政理论课保持同向同行, 形成育人工作中的协同效应。为此, 高中英语教师应该积极挖掘课程中的思政元素, 构建多元、新颖的课堂教学模式。然而, 结合当前教学实际情况分析可知, 高中英语课程思政建设效果并不理想, 存在方式单一、融合效果不理想等问题。所以, 在新课标不断深入的背景下, 英语教师结合面临的问题, 探究构建课程思政的实践策略, 具有其紧迫性和必要性。

一、高中英语课程思政的建设意义

(一) 满足落实立德树人根本任务的要求

高中英语课程同样背负着落实“立德树人”根本任务的重任, 将“立德”“树人”作为课堂教学目标的核心, 让学生在知识、能力以及思想上得到同步发展。在构建课程思政的过程中, 高中英语教师需要结合教学, 深入挖掘基于思想教育的主题语境、文化知识等, 既可以体现英语作为一门语言的系统性, 又可以丰富课堂内容, 同时也在潜移默化中, 塑造了学生的政治素养、道德品质等, 对落实“立德树人”根本任务有积极的促进作用。

(二) 发挥高中英语育人作用的必然选择

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》指出, 高中英语应该帮助学生树立人类命运共同体意识和多元文化意识, 形成开放包容的态度, 加深对祖国文化的理解, 增强爱国情怀, 坚定文化自信, 为学生未来参与知识创新和科技创新, 更好地适应世界多极化、经济全球化和社会信息化奠定基础。新课标作为各学科教学的风向标, 是教师开展育人工作的重要参考。所以, 构建课程思政, 是高中英语教学满足新课标要求, 发挥育人作用的重要保障, 是新时期下英语教师教学的必然选择。

(三) 促进学生健康、全面发展的内在需求

高中阶段的育人工作肩负着衔接作用, 是学生从义务教育阶段进入高等教育阶段的重要转折期。在这一阶段, 学生的三观、道德修养等都处于形成阶段, 在思想和观念上也容易受到外界影响, 需要学校以及家庭给予正确引导, 避免学生在成长中受到不良信息引诱。而建设课程思政, 旨在挖掘英语课程中的思政教育元素, 渗透思政内涵。例如, 中外文化差异、跨文化视域下的英语交流等, 这些都是学生成为优秀英语人才的必备素养。此外, 在学生频繁接触外来文化的过程中, 借助思想教育内容, 教师可以强化学生的文化自信、政治认同等, 对其日后成长成才有积极影响。

二、高中英语课程思政实践中存在的问题

目前高中英语课程思政实践中存在的问题较多, 较为普遍且

具有代表性的分别为教师意识不够强、构建方式单一。

(一) 教师课程思政意识不够强

在高中英语教学中构建课程思政, 旨在让教学实现语言培养目标、思想培养目标, 让学生实现全面发展。然而, 在实际教学中, 大部分高中英语教师受课时、教学评价等因素的影响, 往往只注重知识教育, 让学生掌握扎实的基本功, 导致教学集中在语法、句式等方面。在构建课程思政的背景下, 高中英语教师开始结合思想教育需求, 研究课程思政的内涵、指导思想等。然而, 整体的师资队伍情况来看, 高中英语教师对课程思政的认识依然不够深入。例如, 部分教师将建设课程思政视为教学任务, 并置于教学的次要位置, 导致课程思政流于形式, 还有部分教师由于理解不深入, 导致思政元素与英语教学的融合过于突兀, 难以发挥隐性教学作用。

(二) 课程思政构建方式单一化

“课程思政不是要把思政课的内容简单照搬到专业课程中去”, 这是各学科、各专业教师构建课程思政容易进入的误区之一。在高中英语课堂上, 要想避免出现此类问题, 教师需要积极创新教学方式, 用多样化的教学手段, 灵活融入思想政治教育内容。现阶段, 大部分英语教师已经结合课程思政的建设需求, 对教学方式进行了创新与改革。然而, 就多样性而言依然不够, 例如大部分教师集中采用多媒体教学、小组教学或情境展示等方式, 教学过程也往往单一、缺乏创新元素。以多媒体教学为例, 很多教师通常简单地借助几张图片、简单的语言渗透, 作为构建课程思政的措施。因此, 虽然没有照搬思政课, 但也没有充分体现英语课程思政的独特性, 同样是教学实践中普遍存在的问题之一。

三、高中英语课程思政的实践策略

针对目前教学中存在的问题, 本文提出四点改进策略。

(一) 重视思想政治教育, 提高教师综合能力

在高中英语课程中渗透思想政治教育, 对英语教师自身的职业素养提出了更高的要求。英语教师要想深入挖掘英语中的思想政治元素, 让课程思政达到“润物细无声”的效果, 还需要转变思想观念, 重视思想政治教育工作, 让自己在能力、素养以及思想上得到全面提升。尤其在教研工作以及备课环节中, 高中英语教师积极调整思想观念, 从高中生的成长成才需求出发, 重新审视教学、深入挖掘其中的思想元素。

例如, 在教学 Unit 1 School life 这一单元的内容时, 英语教师在备课环节可以抓住开学第一单元的契机, 与学生探讨高中学习生活。在备课中, 借助《论语》中关于“学”与“思”的讨论, 教师让学生翻译下面的语句: “Study without thinking leads to

confusion; thinking without study ends in puzzlement. —Confucius”，以此用具备代表性的中华优秀传统文化，引导学生思考“学”与“思”之间的关系，并在其中融入思想政治教育内容。如引导学生从《论语》的角度，解释如何在英语学习中做到“学与思”的有机融合，探索如何学习高中英语，怎样学习才能避免进入“罔和殆”的状态。在课堂上，英语教师可以借助这一环节，强化英语的工具性以及人文性，让学生认识到学习英语、掌握英语沟通技能，在于不断学习、思考与应用。在引入《论语》元素的过程中，英语教师可以借助英语翻译孔子与学生的对话，让学生体会英语在传播传统文化、弘扬民族精神等方面的积极作用，培养学生“为我所用”的英语学习意识。与之前的备课思维相比，在课程思政理念的指导下，高中英语教师可以将教与学放在学生发展、祖国建设等“大我”中，让教学走出以考试为核心、以高分为目标的传统模式。所以，要想在高中英语教学中实践课程思政，英语教师首先需要重视思想政治教育工作，并在此基础上提高自身的综合能力，善于挖掘教材中的思政教育元素，并与思想政治有机融合，让思政教育与学科知识教育形成双教育主线，为学生成为合格的社会主义接班人构建系统的英语课程思政体系。

（二）挖掘思想政治元素，落实立德树人任务

高中英语教材是编写者根据高中生年龄、心理成长等特征编写而成的。构建课程思政同样需要英语教师以高中生自身的需求为核心，设计符合高中生的思政教育内容。所以，在教学实践中，英语教师应该将教材作为重要参考，深入挖掘其中的思政元素，在此基础上进行拓展延伸，以达到促进学生全面发展的目的。

以“Growing pains”这一课为例，本单元围绕青少年成长中的困惑展开，贴近高中生实际生活，也直接揭示了很多高中生不愿意提及的成长经历。在落实课程思政的过程中，高中英语教师应该积极体现思想教育的作用，本着立德树人、引导学生健康发展等原则，充分体现英语的人文关怀性。例如，在课堂导入环节，英语教师可以让学生介绍冰心先生曾经说过的一句话：“I don't know what ‘home’ is, but unhappiness and worries melt away once there”，与学生探讨家与成长的关系、自己在家庭中的责任和义务等。在展示“growing pains”时，英语教师可以展示学生的实际生活，如父母严格要求自己看电视、上网的时间；要求放学后，在规定时间内到家；要求做家务、照顾长辈等，让学生走进英语课堂，敞开心分享自己的感受。这样，在阅读环节，英语教师可以借助 Rose、Steve 在图书馆外的对话，引导学生进行反思，思考是否忽略了亲情，是否对自己的父母、爷爷奶奶等不够了解和重视。这样，将教学与学生生活进行联系，对正处于青少年时期的高中生进行心理引导，帮助学生树立积极、健康的人生态度，为其投身祖国建设、民族复兴奠定基础。此外，在教学中，英语教师可以借助于学生探讨的环节，引经据典，利用“孟母三迁”“岳母刺字”等典故，发挥中华优秀传统文化美德的育人作用，强化学生的家庭观念、尊师重道等意识。这样，英语教师可以提高学生的是非辨别能力，也得以在教学中落实“立德树人”根本任务。

（三）基于单元教学主题，设计思政教育思路

以“Language”这一单元为例，本单元围绕“语言”介绍了人类在沟通交流上的发展与演变。教材在开头借助贺卡、表情图片、手语以及蜜蜂转圈等交流方式，展示可以人类以及动物界的交换信息的方式，为整个单元的教学奠定了情感基调。从单元主

题、开篇内容可以初步确定本单元课程思政的主题，即文化自信、弘扬民族文化等。在备课环节，英语教师要调整思想观念，站在大国教育者的角度，思考高中生需要怎样的文化自信，如何让高中生建立正确的文字自信，如何让高中生通过学习英语，树立弘扬民族传统文化的意识等。

例如，在教学“Reading”中的“English and its history”时，英语教师可以站在尊重异国文化的角度，引导学生以积极了解、尊重外来文化的态度，探究英语语言。以介绍“Old English”这一段内容为例，为了让学生了解为什么，我们很难理解英语的意思。英语教师可以借助我国的古文，与现代汉语语言作对比，让学生快速理解在5世纪中叶之前，英国人所使用的“Celtic”语言，并让学生意识到此时英国人用的语言并非英语，与我国的汉语也存在一定差别。这样，以学生熟悉的民族文化为导入，为学生了解英语的发展历史奠定基础。在教学“Reading strategy”以及之后的填空环节时，英语教师可以融合历史学科，让学生思考在对应年份我国所使用的通用语言发生了哪些变化。例如，在古英语形成之际，我国的汉语文化已经发展到隋唐期间，开始诞生唐诗宋词等；且早在公元前，秦朝统一期间便确定了官方通用汉语。这样，借助中外文化对比，让学生辩证地看待外来文化，让学生根植于悠久的民族文化深入了解英语语言。

（四）完善英语课程评价体系，落实课程思政建设工作

在新课标下，高中英语教师应该围绕高中英语的课程性质，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人。所以，为了更好地体现高中英语的课程性质，教师需要结合构建课程思政的实际需求，对教学评价体系进行调整，将思想教育作为教学的目标之一，关注学生思想、价值观的形式。例如，在引导学生积累词汇的过程中，英语教师可以通过“词汇火车”的游戏方式，让学生结合实际生活，以接龙的方式说出与交通有关的词汇。借助社会主义建设的大背景，有利于学生形成用英语、说英语以及跨文化交际意识。此外，在教学评价上，高中学校也可以将思想、价值观的评判，作为衡量学生整个学期表现、成长情况的参考，融入家庭、学生等评价主体，全面、客观地反映学生的实际情况。

四、结语

综上所述，在高中英语学科中构建课程思政是满足新课改要求的必然选择，也是我国教育事业发展的内在需求。为此，高中英语教师应该重视构建课程思政的重要作用，并借助多样化的渗透方式，巧妙融入英语课程中，让思想教育与英语知识教育相辅相成，共同促进学生的全面发展。在未来的教学中，高中英语课程思政实践任重道远，依然需要英语教师总结教学中的问题，并积极探索有效的改进措施，不断提高课程思政建设质量，促进高中生在德智体美劳五个方面的同步发展。

参考文献：

- [1] 陈春萍. 立德树人背景下高中英语课程思政建设的路径探析[J]. 英语教师, 2023, 23(4): 23-26.
- [2] 陈军. 高中英语线上线下混合式教学中课程思政育人路径探索[J]. 英语教师, 2023, 23(4): 19-22.
- [3] 祖龙, 季锋. 课程思政视域下的高中英语阅读教学实施意义与策略[J]. 英语教师, 2023, 23(11): 68-71.