

任务驱动教学法在中职《信息技术》课程教学中的有效应用

梁 钻

(来宾职业教育中心学校, 广西 来宾 546199)

摘要: 本文针对中职《信息技术》课程, 探讨了任务驱动教学法的有效应用。通过分析任务驱动教学法的特点和优势, 结合实际教学案例, 阐述了任务驱动教学法在提高学生学习兴趣、培养实践能力、提升综合素质等方面的显著效果。

关键词: 任务驱动教学法; 信息技术; 中职教育; 教学策略; 实践能力

一、引言

随着信息技术的飞速发展, 中职《信息技术》课程在我国教育领域的重要性日益凸显。如何提高教学质量, 提升学生的实践能力和综合素质, 成为中职《信息技术》课程教学面临的关键问题。任务驱动教学法作为一种教学模式, 以其鲜明的特点和显著的效果, 在中职《信息技术》课程中得到了广泛应用。

二、任务驱动教学法概述

任务驱动教学法(Task-Based Language Teaching, 简称 TBLT) 是一种以学生为中心, 以任务为核心的教学方法。这种教学法起源于 20 世纪 80 年代的语言教学领域, 逐渐被应用到其他学科的教学中。任务驱动教学法主张学习应该围绕具体的、有意义的问题或任务展开, 通过实践活动来完成, 并在此积极构建知识。任务驱动教学法的核心在于“任务”的设置。任务需要具备一定的真实复杂性, 能够激发学生的参与热情和探究欲望, 他们主动寻求解决问题的方法。在任务驱动的教学过程中, 学生不再是被动的接受者, 而是主动的探索者和知识的构建者。任务驱动教学法强调“在做中学”, 即通过实际操作来学习知识。它鼓励学生通过讨论、实践和反思来加深对知识的理解和应用。

三、应用任务驱动教学法时需要注意的问题

(一) 合作学习方式的实施效果

在任务驱动教学法中, 合作学习是一个核心要素, 它能够促进学生之间的互动, 提高学生的团队协作能力和社交技能。为了确保合作学习能够有效地进行, 教师需要精心设计合作活动, 确保任务既能够激发学生的兴趣, 又与他们的实际生活经验和水平相匹配。此外, 教师还需明确合作的目标和规则, 让学生明白他们在小组中的角色和责任, 以及如何有效地完成任务。为了让学生能够顺利地开展合作学习, 教师还需要提供适当的支架和资源, 如相关的学习材料、工具和技术支持等。在学生合作学习的过程中, 教师应时刻关注学生的进展情况, 及时提供反馈和指导, 帮助他们解决遇到的问题。同时, 教师还需促进学生之间的有效沟通和协作, 引导他们建立良好的同伴关系, 以便能够更加高效地完成任务。在评价合作学习的成果时, 教师不仅要关注学生的任务完成情况, 还要关注学生在合作过程中的, 如团队精神、沟通能力、解决问题的能力等。通过这种方式, 教师可以全面了解学生的学习情况, 为他们的后续学习提供更有针对性的指导。

(二) 调动学生的学习积极性

在任务驱动教学法中, 学生的主动参与和积极探究是学习过程的关键。为了激发学生的学习热情, 教师需要设计具有吸引力的任务, 这些任务应当与学生的兴趣和现实生活经验紧密相连, 从而使他们能够更好地投入其中。同时, 任务还应具有一定的挑战性, 能够激发学生的思考和探究欲望, 但又要在学生的能力范围之内,

以确保他们能够克服困难并完成任务。为了进一步调动学生的积极性, 教师可以运用多种教学策略, 如激励性评价和奖励机制等。通过正面的反馈和表扬, 教师可以鼓励学生认识到自己的进步和成就, 从而增强他们的学习动力。教师还可以设置一些小奖励或奖品, 以激励学生在任务驱动教学中表现出更高的积极性和参与度。

(三) 教师与学生角色关系的明确需要注重

在任务驱动教学法中, 教师的角色发生了显著的变化, 从传统的知识传授者转变为引导者和促进者。在这种教学模式下, 教师需要明确自己的角色, 并在教学过程中灵活地转换。一方面, 教师应鼓励学生自主学习, 培养他们的独立思考和解决问题的能力。为此, 教师可以提供必要的支持和资源, 如学习材料、工具和技术等, 帮助学生克服学习中的困难。另一方面, 在关键时刻, 教师需扮演指导者的角色, 为学生提供及时的指导和帮助。这要求教师具备较强的观察力和判断力, 能够准确把握学生的学习状况, 并针对性地提供。同时, 教师还需关注学生的情感需求, 营造一个关爱、尊重和支持的学习环境, 让学生在任务驱动教学中充满信心地探索和成长。这种角色的转变对教师的专业素养和教学灵活性提出了较高的要求。教师不仅需要具备扎实的专业知识, 还要掌握多种教学方法和策略, 以适应不同学生的学习需求。

(四) 学生之间关系的协调

在任务驱动教学法中, 学生之间的互动和关系对于学习成效具有重大影响。为了营造一个支持性和尊重性的学习环境, 教师需要采取一系列措施来鼓励学生之间的交流和合作。教师可以组织小组讨论、头脑风暴和分享活动, 为学生提供更多的互动机会, 促进他们之间的交流和合作。同时, 教师还需要引导学生建立积极的同伴关系。教师可以设立一些小组活动, 鼓励学生相互支持和帮助, 培养他们的团队意识和协作精神。同时, 教师还需关注学生的人际关系, 及时发现并解决可能出现的人际冲突, 以维护课堂的和谐氛围。

四、任务驱动教学法在中职师范信息技术课堂教学中的应用策略

(一) 设计任务阶段

在设计任务阶段, 教师需要根据课程目标和教学内容, 精心设计具有实际意义和挑战性的任务, 以激发学生的学习兴趣和探究欲望。以制作宣传册为例, 教师可以结合学校即将举办的某个活动, 设计一个与之相关的宣传册任务。例如, 学校即将举办一场盛大的运动会, 教师可以围绕这个主题设计一个宣传册任务, 明确宣传册的主题为“学校运动会”, 风格要求为“活泼、积极”, 内容需包括运动会的背景、目的、项目、时间、地点等信息。为了使任务具有挑战性, 教师还可以设置一些具体的要求, 如使用

指定的设计软件、规定页面数量、设置图片和文字的比例等。通过明确这些要求,教师可以引导学生充分发挥自己的创意和想象力,为完成任务而努力。在设计任务阶段,教师还应考虑提供必要的指导和资源,例如,介绍宣传册的设计原则、提供相关素材和软件工具等。为了让学生更好地理解任务要求,教师可以组织一次课堂讨论,让学生对任务进行提问和交流,确保每个学生都明确自己的任务目标和要求。

(二) 布置任务阶段

在布置任务阶段,教师需要向学生详细介绍任务的背景、要求和目标,以便学生对即将完成的任务有一个清晰的认识。教师可以先通过讲述一个有趣的故事或展示一段相关的视频,向学生介绍宣传册任务的背景,如学校运动会、文艺晚会等。接下来,教师应明确任务的各项要求,包括宣传册的主题、风格、内容、页数等,让学生对任务的各个方面有一个全面的了解。此外,教师还需分配小组,让学生明确自己在小组中的角色和责任。为了确保每个学生在小组中都能发挥自己的专长,教师可以让学生自由组合,形成不同的小组。在分配小组时,教师可以考虑学生的兴趣、能力和特长,尽量让每个小组在完成任务的过程中实现优势互补。例如,让擅长绘画的学生负责设计宣传册的封面和插图,让擅长写作的学生负责撰写宣传册的文案和排版。在明确小组任务分工后,教师还需引导学生制定一个详细的工作计划,包括每个阶段的工作内容、完成时间等,以确保小组能够按照计划高效地完成。教师还应鼓励学生在遇到问题时相互协作、共同解决,培养学生之间的团队协作精神和沟通技巧。在布置任务阶段,教师需要向学生详细介绍任务的背景、要求和目标,并分配小组,让学生明确自己在小组中的角色和责任。通过明确的任务分工和有效的团队合作,学生可以更好地投入到任务驱动教学法的实践过程中,提高自己的学习效果和团队协作能力。

(三) 分析任务阶段

在分析任务阶段,学生需要对任务进行深入研究,明确自己的任务目标和要求。首先,明确宣传册的主题。这涉及到如何选择和确定宣传册的主题,以及如何将主题贯穿到整个宣传册的设计中。学生需要思考如何通过封面设计、插图、文案等各个方面来体现宣传册的主题,并使宣传册具有统一性和连贯性。其次,考虑宣传册的目标受众。学生需要深入了解受众的特点,例如他们的年龄、兴趣、需求等,以便根据这些特点来确定宣传册的内容和风格。这有助于更好地吸引受众的注意力,满足他们的需求和期望。再次,整理宣传册的具体内容。这包括活动的所有相关信息,如时间、地点、项目、报名方式等。学生需要思考如何将这些内容组织成一个清晰、有条理的结构,以便受众能够更容易地获取所需信息。他们可以使用图表、图片等可视化手段来呈现信息,使内容更加生动易懂。最后,确定宣传册的风格。学生需要考虑活动的性质和受众的需求,选择合适的风格,如活泼、严肃、简约等。他们可以通过字体、颜色、排版等设计元素来体现宣传册的风格,以达到更好的宣传效果。在分析任务阶段,教师的作用也非常关键。他们需要关注学生的思考过程,给予及时的指导和支持,确保学生能够充分发挥自己的创意和想象力,为完成任务做好充分的准备。通过这样的分析过程,学生可以更加深入地理解任务,明确自己的任务目标和要求,为后续的宣传册设计打下坚实的基础。

(四) 完成任务阶段

在完成任务阶段,学生需要利用所学知识和技能,在小组内分工合作,共同完成宣传册的制作。为了确保学生能够顺利地

完成任务,教师需要提供必要的支持和资源,如素材、软件等。例如,教师可以为学生提供一些设计灵感图片、宣传册案例,以及与设计相关的软件和工具。此外,教师还可以组织一些讲座、研讨会等活动,邀请专业人士为学生分享经验,帮助学生提高设计水平。在学生完成任务的过程中,教师需要密切关注学生的进展,并在关键时刻给予指导和帮助。例如,在设计过程中,教师可以针对学生的设计方案提出建议和意见,引导学生调整设计方向,以达到更好的效果。同时,教师还可以帮助学生解决在制作过程中遇到的技术问题,如如何使用设计软件、如何处理图片和排版等。为了确保每个学生在完成任务的过程中都能发挥自己的专长,教师可以采用轮换制,让学生在不同阶段承担不同的任务。例如,在设计初期,教师可以让擅长绘画的学生负责设计宣传册的封面和插图;在设计中期,教师可以让擅长写作的学生负责撰写宣传册的文案和排版;在设计后期,教师可以让擅长组织和管理的学生负责协调小组内的工作进度和资源分配。在完成任务阶段,教师还应鼓励学生之间的交流和合作,培养他们的团队意识和协作精神。教师可以组织小组讨论会,让学生分享自己的设计方案和心得体会,相互学习、借鉴。此外,教师还可以设置一些奖励机制,鼓励学生在完成任务的过程中表现出更高的积极性和参与度。总之,在完成任务阶段,教师需要为学生提供必要的支持和资源,并在关键时刻给予指导和帮助,以确保学生能够顺利地完成任务。通过提供支持和资源、给予指导和帮助、鼓励交流与合作,教师可以促进学生在完成任务的过程中不断提高自己的能力和素质,培养他们的团队协作能力和创新意识。

(五) 评价总结阶段

在评价总结阶段,教师需要全面评估学生的任务完成情况,包括宣传册的质量和小组合作的效果。为了确保评价的客观性和公正性,教师可以多种评价方式,如自评、同伴评价和教师评价等。通过这些评价方式,学生可以全面了解自己在任务完成过程中的表现和收获,从而发现自己的优势和不足。在评价过程中,教师需要给予学生充分的反馈,让他们了解自己在哪些方面做得好,哪些方面需要改进。例如,教师可以针对设计方案提出建议,帮助他们找到提高设计质量的方法;同时,教师还可以针对学生在小组合作过程中的表现,给出如何改进沟通、协调和分工等方面的建议。为了让学生更好地从任务中吸取经验教训,教师还可以组织一次总结会议,让学生分享自己在完成任务过程中的心得体会、遇到的困难和解决的方法。通过这种分享和交流,学生可以相互学习、借鉴,进一步提高自己的能力和素质。

五、结论

随着教育技术的发展和教学方法的不断创新,教师也需要不断更新自己的教育观念和教学方法,以适应社会发展的需求,为培养更多优秀的设计人才做出贡献。期待更多教育工作者和实践者能够分享自己的经验和见解,共同推动宣传册设计课程的发展,为培养具有创新意识和团队协作能力的设计人才做出努力。

参考文献:

- [1] 蒙乾. 高中信息技术课程中任务驱动教学法的应用研究 [J]. 学周刊, 2023 (20): 88-90.
- [2] 罗华丽. 网络环境下任务驱动教学法在高中信息技术教学中的应用研究 [J]. 中外交流, 2019.
- [3] 程启雄. “任务驱动”教学法在信息技术教学中的应用 [J]. 青海教育, 2018 (6): 1.