

课程思政视角下在线课程建设新路径与实施效果研究

——以《会计信息系统应用》在线课程为例

蒋秀姣 李婷婷 沈玉琼

(柳州城市职业学院, 广西柳州 545002)

摘要: 在线课程的发展从“精品资源共享课”到“精品在线开放课程”,再到最近提出的“职业教育精品在线课程”,变化的不仅是名称;在线课程的内涵从强调“资源共享”到“在线开放”,再到“在线课程”,其中蕴含着教与学的不断调整过程,在寻求一种辅学、且辅教的建设方向。本研究以《会计信息系统应用》在线课程为例,探索课程思政视角下在线课程建设的新路径,并总结实施效果,为其他课程进行在线课程建设提供有益参考。

关键词: 课程思政;在线课程;会计信息系统应用

2016年,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出,充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源;2019年,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合;2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,落实立德树人的根本任务。以上文件为课程建设指明方向,课程建设必须有机融合思政元素,始终坚持为党育人、为国育才的初心。

本文以柳州城市职业学院在线开放课程《会计信息系统应用》建设与实施为例,探索课程思政视角下在线课程建设的新路径,并总结实施效果,为其他课程进行在线课程建设提供有益参考。

一、课程设计

《会计信息系统应用》是大数据与会计专业的一门专业核心课程,授课课时48学时,开设于大一第二学期。该课程以企业一个周期的真实业务为载体,以工作过程为导向,以培养学生的会计信息系统综合应用能力为目标。基于工作过程,课程设置了九个项目:账套管理、基础设置、总账系统业务处理、应收款系统业务处理、应付款系统业务处理、固定资产业务处理、薪资系统业务处理、报表系统业务处理。在课程实施过程中,发现传统教学模式不能满足学生的学习需要和教师的教学需要,课堂教学效率不高。大部分学生希望能随时随地进行学习,不受时间和空间的限制,发现问题能及时与老师、同学进行沟通并得到反馈。教师希望能掌握学生的实时学习状态和知识掌握情况,并根据具体情况调整教学安排。开发在线课程,基于网络学习平台,采用线上线下混合式教学策略开展教学组织,能够很好地解决上述问题,从而提高课堂教与学的效率。因此,首先要对课程内容进行重构,然后分析学生学情,确立教学目标,明确教学重点及难点,挖掘思政元素,结合专业融入思政案例。

(一) 课程内容重构



图1 《会计信息系统应用》课程内容重构图

基于“岗课赛证”综合育人的需要,对标大数据时代财务人员职业标准,对接1+X智能财税职业技能等级(中级)证书、1+X金税财务应用职业技能等级(初级)证书和全国信息化工程师项目-管理信息化人才测评证书的标准,引入会计实务技能大赛与业财税融合大赛的会计信息系统应用技能要求,对某制造企业一个月真实发生的经济业务进行会计信息系统操作为主线,企业经济业务处理由简单到复杂,从单一到综合,进阶重构教学模块内容,形成层层递进式的工作项目内容体系(如图1)。

(二) 教学目标

基于课程内容重构和学情分析确定三维教学目标。

知识目标: ①掌握会计信息系统基础理论知识;②了解会计信息系统各功能模块之间数据传递关系以及业务处理流程;③理解并掌握会计信息系统的业务处理技能;

能力目标: ①具有根据企业背景资料建立初始账套的能力;②具有会计信息系统参数设置的能力;③具备熟练的会计信息系统操作能力;④具有较强的自学哪里以及知识迁移能力;⑤具有准确录入会计信息的数据敏感度。

素质目标: ①具备流畅的语言表达能力、沟通协调能力;②拥有诚恳踏实的工作作风、耐心认真的服务意识;③具备较好的心理素质和诚信品格;④具备严谨的职业道德、社会责任感和团队精神;⑤能自觉践行社会主义核心价值观和会计职业道德规范。

(三) 教学重点难点

根据学情分析和教学目标,确定本课程的重难点。其中,重点是:学生能够根据企业背景资料进行会计信息系统的参数设置、根据企业发生的经济业务在会计信息系统进行规范操作,如实反映企业的财务状况和经营成果。难点是:能理解会计信息系统处理经济业务的工作原理,运用财务数据为企业经营者的经营决策提供建议,为企业创造价值,践行“三坚三守”的会计人员职业特性和价值追求。

二、思政设计

课程思政不是思政课程,要求从课程出发,结合课程特点、专业发展需要、人才培养目标进行思政设计,在课程内容中有机融合思政元素,在课程实施过程中采用学生易于接受的方式“润物细无声”地达成思政教育的目标。

(一) 顶层设计

为培养高技能、守准则、有价值创造能力的财务岗位人才,本课程以社会主义核心价值观及“三坚三守”会计人员职业道德要求为引领,从诚实守信、爱岗敬业、工匠精神等方面挖掘思政元素。

（二）思政融合

基于思政顶层设计，采用典型的课程思政案例，融于课程教学内容，以期提升学生的职业能力和思政素养。例如：项目一 创建账套与账套管理，思政元素设为廉洁自律、爱国情怀；思政元素融入点：通过了解国内财务软件，树立爱国情怀；引入案例：用友软件发展简介。项目二 基础信息设置，思政元素设为严谨认真、爱岗敬业、客观公正；思政元素融入点：通过基础设置，培养注重细节的习惯和细心、谨慎的职业素养；引入案例：东旭集团其他应收账款造假案例。项目三 总账系统业务处理，思政元素设为团队精神、爱岗敬业、诚实守信；通过会计、出纳、主管三个岗位分工协作，共同完成业务，培养团队精神。

三、网站建设

完成课程设计和思政融合设计后，可以着手课程网站建设。在线课程建设主要有以下几个过程。

（一）了解在线平台要求

在制作教学资源前，先了解各网络学习平台的在线开放课程建设要求，按照要求进行资源准备，以免徒劳。

（二）制作教学资源

基于对在线平台要求的了解，有针对性地制作教学资源。要满足学生辅学、教师辅教的需要，课程资源在保持课程内容系统性的原则上，尽可能做成知识颗粒。资源形式可以是视频、文档、动画等多种形式，但是视频形式更容易让人接受，在一些评比项目中，如混合式比赛要求网络平台视频资源大于50%。

（三）在线发布

审核通过后就可以发布了，校内的专业学生与非专业学生、校外的社会人士、外校的学生都可以根据需要进行学习。

（四）推广应用

精心制作的在线开放课程，需要推广应用，建议先在本专业进行应用，也可以同步在本校、外校以及企业进行推广。同时收集反馈意见和建议，进一步完善课程。

四、教学实施

（一）实施过程

课前预习：依托平台，课前发布预习内容，学生在线完成预习任务；

课中突破难点：学生在课堂中发现问题、尝试解决问题，教师巡视搜集问题，汇总、梳理问题，引导学生探索问题形成原因，最终解决问题；

课后巩固：学生针对课上没有完全掌握的知识点，可以再次进入平台学习，或者在实训室进行再次实践操作练习。

（二）课程评价

该课程采用线上线下相结合的考核方式，旨在全面科学地评估学生的学习状况，包括线上学习、线下学习和参与活动等方面。期末成绩的计算方式为考试成绩占50%，平时成绩占50%。平时成绩考量学生在线上任务、参与活动和在线测试等方面的表现。这样的考核方式改变了学生仅关注期末考试成绩的学习心态，鼓励学生重视学习过程，培养综合学习能力。

五、教学效果及社会服务

课程在智慧树平台上线，学生、老师对于平台的辅学、辅教功能比较满意，提升了课堂教学效率，取得了较好的教学效果。

（一）三维目标达成情况

根据智慧树平台一期数据显示，本课程在智慧树平台学习人数350人，设置了10个育人目标，触达率达到111%，问答次数675人次，作业考试89次，课堂互动377次，学生平均成绩达到91.4分，最高成绩达到99.8分，知识和能力目标达成度较好。同时，

学生积极参与线上线下的活动，展现了他们对课程内容的浓厚兴趣和主动学习的态度，过程性考核的成绩也反映出学生在学习过程中的努力和成长。

（二）课程支持学生取得的成绩

本课程建设完成后，深入推进“岗课赛证”综合育人改革落地，科学重构教学内容，“学练思拓”线上线下混合式教学策略，在提升学生信息化职业能力及素养方面取得了积极成效，对学生参与各类专业技能竞赛获取优异成绩发挥了重要作用。2023年全国职业院校学生技能大赛（高职组）业财税融合大数据应用赛项获国家级二等奖；2023年广西职业院校学生智能财税技能大赛（高职组）获省部级一等奖；2023年广西职业院校学生会计技能大赛（高职组）获省部级一等奖；2022年广西职业院校学生智能财税技能大赛（高职组）获省部级二等奖；2022年广西职业院校学生会计技能大赛（高职组）获省部级二等奖；2020年广西职业院校学生税务技能大赛（高职组）获省部级一等奖。

（三）课程支持乡村振兴建设

课程的社会服务情况主要体现在以下几个方面：

1. 在疫情期间，响应国家疫情防控要求开展线上教学，本课程的线上资源为本校教师教学与学生学习提供了必要的支持，实现“停课不停学”。

2. 本课程支持学生通过“三下乡”等活动参与乡村振兴实践项目，为县域中小微企业提供财务管理方面的支持和服务，协助企业建立和优化财务管理系统，提高财务决策能力，助力乡村企业发展，发展数字乡村。

六、反思与改进

经过几年的运行，本课程已经积累了较为丰富的素材资源，并进行了多次迭代，以确保教学内容与时俱进，但课程的实践案例和企业案例更新不够快，无法完全跟新形势的变化。为了进一步提升课程的建设水平，将采取以下措施：

1. 加快更新典型实践案例。团队将加大对实践案例的更新力度，确保案例内容与最新制度准则相符。通过与企业的合作，我们可以获取到实际应用中遇到的问题和解决方案，将其纳入课程实践案例中，使学生能够更好地应对现实挑战。

2. 推进资源多样化建设。团队将进一步丰富资源形式，引入多样化的教学工具和技术。例如，通过使用虚拟仿真软件，学生可以模拟真实的会计信息系统应用场景，进行实践操作和决策支持，增强其解决实际问题的能力。

参考文献：

[1] 许欢，张诗亚，罗江华. 国内高校在线课程建设理念演化：兼论“互联网+教育”生态体系构建[J]. 现代远程教育研究，2018（3）：59-65，93

[2] 陈茜，项乔君，马永锋，等. “交通设计”课程思政的建设思考[J]. 东南大学学报（哲学社会科学版），2020（S2）：134-136.

[3] 林海萍，周湘，张心齐，等. 德融课程盐溶于汤：微生物学课程思政的思考与实践[J]. 微生物学通报，2022（49）：3520-3530.

基金项目：广西柳州城市职业学院2023年度教学改革研究项目“职业教育精品在线课程建设新路径探索与研究——以高职《会计信息系统应用》课程为例”（2023JGB05）。

作者简介：蒋秀姣（1980-），女，副教授，主要研究方向为大数据与会计教育教学；李婷婷（1983-），女，副教授，主要研究方向为职业教育课程改革研究、财税政策与企业绩效；沈玉琼，女，讲师，主要研究方向为财税理论与实务。