

中职信息技术课程思政教学策略研究

谭凤金

(清远市职业技术学校, 广东 清远 511500)

摘要: 随着信息技术的迅猛发展, 中职信息技术教育在培养新时代的技术人才中扮演着举足轻重的角色。然而, 单纯的技术传授已无法满足当今社会对人才的需求。技术发展的同时, 学生的思想观念、道德素养同样需要得到正确的引导和培养。因此, 将思政教育融入中职信息技术课程, 不仅是教育领域与时俱进的必然选择, 更是培养德才兼备人才的重要途径。本研究旨在探讨中职信息技术课程思政教学的策略与实践, 以期中职教育的全面发展和完善提供有益的参考。

关键词: 中职; 信息技术; 课程思政; 教学

一、中职信息技术课程融入思政教育的时代意义

随着信息技术的飞速发展, 中职信息技术课程已成为培养学生信息技术技能的重要途径。然而, 在这个过程中, 我们不能忽视对学生进行思政教育的重要性。将思政教育融入中职信息技术课程, 不仅具有鲜明的时代意义, 更是培养德才兼备、全面发展的技术人才的关键。

首先, 促进学生信息素养与道德素养的双重提升。在信息技术日新月异的今天, 信息素养已经成为学生必备的核心素养。然而, 在追求技术进步的同时, 我们不能忽视对学生道德素养的培养。通过在信息技术课程中融入思政教育, 我们可以引导学生正确看待信息技术的发展, 培养他们良好的信息道德和伦理素养, 从而确保学生在掌握信息技术的同时, 也具备良好的道德品质。其次, 培养符合时代需求的复合型人才。当今社会, 对人才的需求已经不再是单一的专业技能, 而是需要具备跨学科、跨领域的知识和能力。在中职信息技术课程中融入思政教育, 不仅可以培养学生的技术技能, 还可以拓宽他们的知识视野, 提高其综合素质。这种复合型人才的培养, 将有助于学生在未来的职场竞争中占据优势。再次, 强化社会主义核心价值观的引领作用。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现。在中职信息技术课程中融入思政教育, 可以通过各种形式和途径, 向学生传递社会主义核心价值观的理念和价值取向。这样, 不仅可以培养学生的爱国情怀和社会责任感, 还可以进一步弘扬社会主义核心价值观, 推动其成为引领社会风尚的强大精神力量。最后, 助力中职学生树立正确的世界观、人生观和价值观。中职学生正处于个性发展和价值观形成的关键时期。通过在信息技术课程中融入思政教育, 我们可以引导他们正确看待技术发展与社会进步的关系, 帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。这将有助于他们在未来的生活中, 能够更好地适应社会发展, 积极面对各种挑战和机遇。

二、中职信息技术课程融入思政教育的教学策略与实践探索

(一) 强化教师课程思政协同育人理念

在中职信息技术课程中融入思政教育, 首先需要强化教师的课程思政协同育人理念。教师作为教学的引导者, 其教育理念直接影响到教学质量和效果。因此, 为了让思政教育更好地融入信息技术课程, 教师需要深刻理解课程思政的内涵, 认识到思政教育与专业技能教育的内在联系, 从而树立起协同育人的理念。

为了实现这一目标, 学校可以组织教师进行课程思政培训, 邀请专家学者讲解课程思政的核心理念、实施方法等, 帮助教师深入理解课程思政的内涵。同时, 学校还可以开展课程思政教学观摩活动, 让教师们互相学习、交流经验, 共同提高教学水平。在具体的教学实践中, 教师可以采取一系列策略来强化课程思政

协同育人理念。例如, 在信息技术课程中引入实际案例, 让学生了解信息技术在社会发展中的作用, 同时引导学生思考如何运用所学知识为社会做出贡献。这样的教学方式不仅有助于提高学生的专业技能水平, 还能培养学生的社会责任感和家国情怀。另外, 教师还可以通过组织课外拓展活动来强化课程思政协同育人理念。例如, 教师可以带领学生参加信息技术领域的竞赛、创新创业活动等, 让学生在实践中感受信息技术的魅力, 同时培养学生的团队协作精神和创新意识。这些课外拓展活动可以作为课堂教学的有益补充, 帮助学生更好地理解和应用所学知识。

(二) 在教学目标中融入思政教育内容

在中职信息技术课程中融入思政教育, 需要在教学目标中明确思政教育的内容和要求。教学目标是课程教学的导向, 只有在教学目标中明确思政教育的重要性, 才能确保教师在教学中有意识地融入思政教育内容。

在教学目标的制定中, 学校可以组织教师进行集体备课, 共同探讨如何在信息技术课程中融入思政教育内容。教师可以结合课程内容和学生实际情况, 制定出具体、可操作的教学目标, 并将思政教育的要求贯穿其中。例如, 在讲解计算机网络安全时, 教师可以制定如下教学目标: 一是让学生了解网络安全的基本概念和防护措施; 二是引导学生认识到网络安全对于国家和社会稳定的重要性, 培养学生的国家安全意识和责任感; 三是通过小组讨论、案例分析等方式, 培养学生的团队协作精神和沟通能力。在教学目标的实施过程中, 教师需要注重学生的主体地位, 引导学生积极参与课堂活动, 让学生在实践中体验和感悟思政教育的内涵。同时, 教师还需要注重教学目标的反馈与调整, 根据学生的实际情况和教学效果, 及时调整教学目标和教学方法, 确保思政教育在信息技术课程中的有效融入。此外, 为了更好地实现信息技术课程与思政教育的有机融合, 教师还需要不断更新教学内容和教学方法, 结合时代发展和社会需求, 引入新的教学理念和技术手段。例如, 教师可以利用多媒体教学资源、在线课程平台等现代化教学手段, 丰富教学内容和形式, 提高学生的学习兴趣和积极性。同时, 教师还可以通过开展项目式学习、案例分析、角色扮演等多种教学方式, 引导学生自主学习、自主思考, 培养学生的创新思维和实践能力。通过这些方式, 教师可以更好地实现信息技术课程与思政教育的有机融合, 为培养德才兼备的人才做出更大的贡献。

总之, 在教学目标中融入思政教育内容是中职信息技术课程融入思政教育的关键环节。只有在教学目标中明确思政教育的要求, 才能确保教师在教学中有意识地融入思政教育内容, 培养出既有专业技能又具备良好思想品德的优秀人才。因此, 学校应该

重视教学目标的制定与实施工作,提高教师的思政教育意识和教学水平,为培养德才兼备的人才打下坚实的基础。

(三)在教学过程中培养学生的人文素养

随着信息技术的快速发展,中职信息技术课程不仅要传授技术知识,更要注重培养学生的信息素养和人文精神。人文素养是学生综合素质的重要组成部分,也是中职信息技术课程思政教育的重要目标之一。因此,在教学过程中,教师需要采取一系列教学策略,培养学生的人文素养。

首先,教师可以通过引入信息技术发展史、计算机科学家的故事等,让学生了解信息技术的起源和发展,感受科技与人文的交融。例如,教师可以介绍计算机科学之父图灵的故事,让学生了解他如何将数学与技术结合,为计算机科学的发展做出了巨大贡献。同时,教师还可以引导学生思考信息技术对社会、文化、伦理等方面的影响,培养学生的社会责任感和人文关怀。其次,教师可以利用信息技术课程中的实践环节,引导学生将技术与艺术、文化相结合,培养学生的审美能力和创新精神。例如,在多媒体制作课程中,教师可以让学生自己设计一个数字媒体作品,要求作品不仅要有技术含量,还要有文化内涵和艺术美感。通过这样的实践环节,学生不仅能够掌握技术知识,还能够提升自己的审美能力和文化素养。最后,教师可以通过组织讨论、辩论等活动,引导学生思考信息技术的伦理问题,培养学生的道德意识和价值观。例如,教师可以组织学生讨论人工智能的发展是否会威胁人类的工作机会、隐私权等问题,让学生了解技术发展的双刃剑效应,并引导学生思考如何在技术发展的同时保护人类的权益和尊严。

总之,在教学过程中培养学生的人文素养是中职信息技术课程思政教育的重要任务之一。教师可以通过引入信息技术发展史、利用实践环节、组织讨论和辩论等活动,引导学生了解技术与社会、文化、伦理等方面的关系,培养学生的社会责任感、审美能力和道德意识。通过这些教学策略的实施,学生不仅能够掌握信息技术知识,还能够提升自己的人文素养和综合素质,成为具有社会责任感 and 人文关怀的优秀人才。

(四)以混合教学模式培养学生自主学习能力

随着信息技术的发展,混合教学模式已成为一种新型的教学方式。在中职信息技术课程中,通过混合教学模式,可以有效地培养学生的自主学习能力,提升学生的学习效果。

首先,混合教学模式能够将线上和线下的教学资源进行整合,为学生提供更为丰富的学习资源。教师可以利用在线平台发布教学资源,如微视频、PPT、教学案例等,学生可以在课前预习、课后复习等环节自主选择学习资源。同时,教师还可以设置在线测试、作业等环节,及时了解学生的学习情况,并根据反馈调整教学策略。其次,混合教学模式能够实现个性化教学。每个学生都有自己的学习特点和需求,通过线上线下的混合教学,教师可以更好地了解每个学生的学习情况,并根据学生的个性特点和学习需求进行个性化指导。例如,教师可以针对不同学生的技术水平和学习风格,提供个性化的学习计划和指导,帮助学生更好地掌握信息技术知识。最后,混合教学模式能够培养学生的自主学习能力。自主学习能力是学生终身学习的必备能力,通过混合教学模式,学生可以在教师的引导下,自主选择学习资源、制定学习计划、完成学习任务。同时,教师还可以引导学生进行小组讨论、协作学习等活动,培养学生的团队协作和沟通能力。

以一门中职信息技术课程为例,教师采用了混合教学模式进行教学。课前,教师通过在线平台发布教学资源,学生自主预习;课中,教师进行面对面的教学,引导学生进行实践操作和问题解决;课后,教师布置在线作业和测试,学生自主完成。同时,教师还设置了线上讨论区,引导学生进行交流和讨论。通过这样的混合教学模式,学生的学习积极性得到了提高,自主学习能力也得到了有效提升。

(五)按照教学规律强化思政育人功能

在中职信息技术课程中融入思政教育,需要遵循教学规律,强化思政的育人功能。教学规律是指教学过程中客观存在的规律,它对教学活动的各个方面都有着重要的影响。在中职信息技术课程中,教师需要遵循教学规律,结合课程特点,强化思政的育人功能。

首先,教师需要遵循认知规律,注重培养学生的思维能力和创新能力。在信息技术课程中,教师可以通过案例分析、问题解决等方式,引导学生主动思考、探索问题,培养学生的思维能力和创新能力。同时,教师可以通过引入科技伦理、信息安全等方面的内容,引导学生树立正确的价值观和道德观,培养学生的社会责任感和人文关怀。其次,教师需要遵循情感规律,注重培养学生的情感态度和审美情趣。在信息技术课程中,教师可以通过展示优秀的信息技术作品、引导学生参与创作等方式,激发学生的兴趣和热情,培养学生的审美情趣和创造力。同时,教师可以通过引导学生关注信息安全、环境保护等方面的信息,培养学生的社会责任感和人文关怀。最后,教师需要遵循实践规律,注重培养学生的实践能力和应用技能。在信息技术课程中,教师可以通过组织实践活动、引导学生参与项目等方式,让学生在实践中掌握技能、提高能力。同时,教师可以通过将思政教育与实践活动相结合的方式,让学生在实践中感受到思政教育的实际意义和价值。

例如,教师按照教学规律强化了思政育人功能。在课程中,教师注重培养学生的思维能力和创新能力,通过案例分析、问题解决等方式引导学生主动思考、探索问题。同时,教师注重培养学生的情感态度和审美情趣,通过展示优秀的信息技术作品、引导学生参与创作等方式激发学生的兴趣和热情。此外,教师还注重培养学生的实践能力和应用技能,通过组织实践活动、引导学生参与项目等方式让学生在实践中掌握技能、提高能力。在整个教学过程中,教师始终注重将思政教育与实践活动相结合,让学生在实践中感受到思政教育的实际意义和价值。

三、结语

中职信息技术课程思政教学策略的研究与实践,是教育领域适应时代发展、提升教育质量的重要举措。通过强化教师课程思政协同育人理念、在教学目标中融入思政教育内容、培养学生的人文素养、自主学习能力以及按照教学规律强化思政育人功能,我们可以更好地实现技术与思想的双重教育,为社会培养出既有扎实技术基础,又有高尚道德情操的新时代人才。面对未来,我们期待这一领域的研究和实践能够更加深入,为中职教育的改革和创新提供更多的思路和方法。

参考文献:

- [1] 黄燕. 中职“信息技术”课程思政教学实践研究[J]. 教师, 2023(26): 27-29.