

《中国近现代史纲要》课程融入思政教育的几点思考

路成荣

(深圳开放大学, 广东 深圳 518000)

摘要: 将思政教育融入“中国近现代史纲要”课程,有助于学好党的创新理论和厚植大学生爱党爱国情怀。融入时,可着力于二十大主题,厘清其与中国近现代历史主题的继承与发展关系;着力于开辟马克思主义中国化时代化新境界,厘清马克思主义中国化的历史进程;着力于推进和拓展中国式现代化,厘清近代以来中国现代化道路的发展历程。具体教学实践中,提升教师理论素养、创新教学形式、打造建设在线精品课程、完善教学方法能有效提升思政教育融入“纲要”课教学的思想性、吸引力与亲和力,使思政课程切实发挥“为党育人、为国育才”的历史作用。

关键词: 思政教育; 中国近现代史纲要; 路径

教育是国之大计,二十大强调了教育事业发展的重要性,锚定了教育事业发展的新目标,为新时代落实立德树人的根本任务提供了价值遵循和行动指南。二十大报告中强调:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。“中国近现代史纲要”课(以下简称“纲要”课)作为高校思想政治理论课之一,面向广大青年,担负着弘扬红色文化、传承红色基因的育人使命。结合“纲要”课的教学目标和教学内容,将思政教育融入“纲要”课教学具有重要的理论意义和实践价值。

一、思政教育融入“纲要”课的意义

二十大是全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。思政教育为教师讲授好“纲要”课提供了思想引领和理论支撑。将思政教育融入“纲要”课,是落实立德树人根本任务的内在要求,其意义重大。

(一) 有助于学好党的创新理论

实践没有止境,理论创新便不会有终点。坚持在实践基础上的理论创新,同中华优秀传统文化结合起来,续写好马克思主义中国化这篇大文章,是中国共产党人的自觉行动。科学的理论指引伟大的实践,中华民族要实现伟大复兴更离不开科学理论的指引。新时代中国特色社会主义思想是科学的世界观和方法论,是指引中国特色社会主义伟大事业和中华民族伟大复兴的科学指南,思政课教师要特别注意研究和阐释好这一思想的精神实质、核心内容及历史地位等方面内容。教师在把思政教育融入“纲要”课的过程中,既要讲出理论的高度,又要讲出情感的温度,用报告中的新思想、新观点、新战略帮助大学生拨开思想的迷雾,让学生切实掌握“批判的武器”。

(二) 有助于厚植大学生爱党爱国情怀

二十大报告指出,“加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才”。是中国共产党团结带领中国人民不懈奋斗的宝贵财富,是动员全党全国各族人民更加充满信心朝着全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进军的政治宣言和行动纲领,是高校立德树人和思政课教学的纲领性文献。将思政教育融入“纲要”课的教学,准确把握思政实质,有意识、有目的地深入挖掘其中的思政元素,引导大学生深刻领会其中蕴含的历史逻辑、理论逻辑和现实逻辑,激发大学生的爱党爱国情怀,为高校立德树人和人才培养提供强大精神动力。

二、思政教育融入“纲要”课的主要内容

党二十大精神内容丰富、内涵深刻,“纲要”课教师首先要原原本本学习研读党二十大报告和党章,然后要找准着力点,继

而串点成线,连线成面,准确系统深入地融入好党的二十大精神,更好发挥思想政治理论课的育人实效。

(一) 聚焦党的二十大主题,厘清其与中国近现代历史主题的继承与发展关系

从继承的角度来看,党的二十大主题延续了中国近现代“实现中华民族伟大复兴”的主题。中国近现代史是指1840年以来的历史,其贯穿始终的主题是“实现中华民族伟大复兴”。鸦片战争后,中国逐渐沦为半殖民地半封建社会,振兴中华成为时代最强音,实现中华民族伟大复兴是历史主题。无数仁人志士为此前赴后继,但直到中国共产党诞生,才取得实质性进展。中国共产党团结带领中国人民完成了新民主主义革命、社会主义革命,进行了社会主义建设、改革开放,成功走上了符合实际的中国特色社会主义道路。进入新时代,中国共产党继续推进“实现中华民族伟大复兴”的宏伟目标。

从发展的角度来看,党的二十大主题是对中国近现代主题的进一步发展。这种发展的表现在两个方面,一是旗帜鲜明地指出实现中华民族伟大复兴必须以坚持和发展中国特色社会主义为前提。二是由以往的局部优先到如今的全面推进。中华民族的伟大复兴,不是简单恢复昔日中华民族的辉煌,而是在新的时代背景和历史条件下发展起来,要在诸多方面处于世界领先水平,中华民族要重新站在世界前列。

(二) 聚焦开辟马克思主义中国化时代化新境界,厘清马克思主义中国化的历史进程

从历史认识的维度来看,一部中国近现代史也是找到马克思主义,并不断将马克思主义中国化时代化的历史。“纲要”课程教师可紧紧围绕党二十大报告中关于马克思主义中国化时代化的论述,系统厘清其历史进程。马克思主义中国化是一个不断与时俱进的历史过程,这个过程包含着不同的历史时期,以及不同的时代要求。

党的十八大以来,中国特色社会主义的伟大实践迫切需要与时俱进的理论给予指导。在此背景下,中国共产党人深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,创立了新时代中国特色社会主义思想,谱写了马克思主义中国化时代化的新篇章。

当前中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局相互激荡,国内外局势发生深刻变化,厘清马克思主义中国化时代化的历史进程,从历史的维度回答马克思主义行,可以帮助大学生进一步认识马克思主义的科学性、人民性、实践性、开放性,从而使大学生做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰

者,把握历史主动。

(三)聚焦推进和拓展中国式现代化,厘清近代以来中国现代化道路的发展历程

中国式现代化道路,是在漫长而艰辛的探索基础上总结出来的。从中国近现代历史中追寻中国现代化道路,有助于更加深刻地理解党的二十大报告中关于“中国式现代化”的重要论断。

中国现代化是在中国逐步沦为半殖民地半封建社会的特定历史条件下展开的。在早期中国现代化道路的探索中,各政治力量虽竭尽所能,但均已失败而告终。中国共产党诞生后开始担负起民族复兴的历史使命,开启了探索中国式现代化的征程。中国共产党人经过28年风雨如磐的革命斗争取得了新民主主义革命胜利,并建立了新中国,为新中国探索现代化道路提供了基本保证和根本前提。从建国初期提出“把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国”的目标导向,到改革开放新时期明确“到21世纪中叶基本实现现代化”的执着追求,再到新时代将实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作为坚持和发展中国特色社会主义的总任务。在中国共产党的领导下,中华民族找到了中国革命和建设胜利之路,开辟了中国特色社会主义道路,成功走出了中国式现代化道路。

2021年,中国全面建成小康社会,中国梦的实现有了更加坚实的基础。同时,党进一步认识到中国有着自己独特的国情,实现中华民族的伟大复兴只能依靠本国方式。在此基础上,习近平总书记明确指出,要用中国式现代化来全面推进中华民族的伟大复兴,并深刻论述了中国式现代化的领导力量是中国共产党、基于国情的五大特征、中国式现代化的本质要求、需要牢牢把握的重大原则等,为推进中国式现代化提供了根本遵循。

三、思政教育融入“纲要”课的实践路径

学习贯彻落实党的二十大会议精神,引导学生全面系统领会大会精神的核心要义和丰富内涵,是当前和今后高校思想政治理论课的重要教学内容和政治任务。在“纲要”课的具体教学实践中,提升教师理论素养、创新教学形式、打造建设在线精品课程、完善教学方法能有效提升二十大精神融入“纲要”课教学的思想性、吸引力与亲和力,使思政课程切实发挥“为党育人、为国育才”的历史作用。

(一)提升教师理论素养,培育课堂亲和力

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”,近年来,高校逐渐探索出书记、校长上好“第一课”,专家团队打造思政“金课”,跨省份集体备课等形式,广受社会关注,备受学生好评。高校思政课教师要积极从这些形式中汲取经验,采取学生喜闻乐见的教学形式,以期吸引学生的关注,发挥学生的主体性作用。只有让学生参与其中,才能增强青年学生关心党和国家事业发展的主动性与自觉性。

(二)创新教学方式方法,提高课堂教学效率

一是利用数字化教学平台共享教学资源,打造内容鲜活、形式多样的课堂,帮助学生更加深入理解党的二十大精神。“纲要”课的教学要贴合大学生的实际和社会发展的现实,特别是要抓住移动互联网这一载体,让互联网成为二十大精神的宣传阵地。借助数字化技术的加持,将二十大精神进课堂的方式变得更加灵活,能通过全新的呈现形式吸引大学生的注意,激发学生在近现代史纲要课堂上的学习热情。

二是要拓展隐性课堂,提升青年学生的参与感与获得感。将

思政教育融入“纲要”课,不能停留在课堂讲授上,需要充分发挥隐性课堂的作用。教师要充分挖掘本地的红色资源与党的二十大精神契合点,鼓励青年学生积极到红色革命场馆实地参观,接受现场教育,在历史与现实的互动中使党的二十大精神在学生心中生根发芽。

(三)打造建设在线精品课程,提升教学水平

“纲要”课教师要切实将二十大进课堂作为今后教学设计的一项重要任务,并立足具体实际,打造精品课程。更高质量的课程不仅要求教师能完全准确地将二十大的精神实质与“纲要”课教学内容相融合,还要求教师能够借助更具感染力的教学形式提升课堂教学实效。在课堂教学实施的过程中,要保证学生能准确地从近现代史纲要的角度分析解读二十大精神,尤其是要学生能从历史维度分析二十大报告中的一些新提法,帮助学生明确不同的提法在不同历史阶段的特点。

(四)完善教学方法,充实课堂

二十大精神要高效地融入“纲要”课课堂教学,必须加大力度创新教学形式,“纲要”课课堂教学面对的大学生都思维活跃、思想超前,单一传统的教学方法不能有效吸引学生的注意力。所以,要切实转变教学思路,引进更能激发学生主观能动性的教学形式,比如借助数字化技术丰富教学资源、创新教学方法,甚至还可以在数字化技术的帮助下,选择影音资料以及VR技术,丰富课堂呈现。

将思政教育融入到“纲要”课程之中,必将增强“纲要”课教学的时代性、感染力、吸引力,必将激发大学生的家国情怀,从而培养出有理想、有担当、能吃苦、肯奋斗、勇担全面建设社会主义现代化国家重任的新时代好青年。

参考资料:

- [1] 曹开华,刘佳旭.党史学习教育融入高校思政课教学的思考——以“中国近现代史纲要”课程为例[J].井冈山大学学报(社会科学版),2022,43(06):54-63.
- [2] 钱秀琴.十九届六中全会精神融入开放教育思政课的探索与探索——以中国近现代史纲要课程为例[J].昌吉学院学报,2022(04):31-35.
- [3] 杨卫东,王文娟.近十年地方红色文化资源融入中国近现代史纲要课程研究述评[J].白城师范学院学报,2023,37(04):112-118.
- [4] 梁华府,孙文静,卢文静.新时代中国近现代史纲要课程教师专业能力建设的若干思考[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023,40(03):99-101.
- [5] 李柳,冯喜,李洪影.中国近现代史纲要课程对分课堂模式实施路径思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(04):133-136.
- [6] 陈育欣,陈宝,张大川.《中国近现代史纲要》课程实践教学改革模式的思考与探究[J].牡丹江教育学院学报,2022(03):97-100.
- [7] 葛阳阳.课程思政视角下“中国近现代史纲要”课程教学设计思考[J].哈尔滨学院学报,2022,43(01):141-144.

作者简介:路成荣(1981-),女,汉族,湖北枣阳人,讲师,硕士研究生,主要从事思政教学研究。