

能力本位视角下《学前卫生学》课程教学改革的探究

——以贵阳幼高专为例

钟 丽

(贵阳幼儿师范高等专科学校, 贵州 贵阳 551400)

摘要:《学前卫生学》是学前教育专业的专业必修课程,学生的保育能力是这门课程教育教学的核心。文章指出能力本位教育的重要性,阐述了学前卫生学课程教学现状及问题,提出了基于能力本位视角下《学前卫生学》课程教学改革的探究方法,从知识、技能和能力等方面全面提升学生的保育能力和专业素养。

关键词: 学前卫生学; 能力本位; 教学改革

《学前卫生学》是研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律,维护和增进学前儿童身体健康,促进学前儿童正常发育的一门科学,是学前教育专业的必修课,也是学前教育理论的重要组成部分,更是幼儿教师掌握幼儿保育能力的重要课程。

我校学前教育专业培养目标是培养高素质、高技能型人才,具有运用教育理论指导学前教育工作的基本能力,掌握现代教育技术,能胜任各类学前教育机构教育教学与管理工作的素质幼儿教师。能力本位教育思想契合我校人才培养目标,围绕职业工作岗位所要求的知识、技能和能力,把培养学生的职业能力作为职业技术教育根本目的的教育思想。本文在能力本位视角下,结合我校人才培养目标,探索学前卫生学课程改革途径。

一、学前卫生学教学现状及问题

(一) 教学观念转变, 教学行为不变

在工作中,很大部分老师都喊着转变教学方式的口号,但在实际的教学行为中没有任何改变或者只是皮毛的改变,还是以老师为中心,学生被动地接收知识为主,导致学生学起来积极性不高,教学效果欠佳的情况较普遍。

(二) 教学方法较单一, 以教师讲授为主

多种多样的教学方法能提高课堂效果,改善学习的倦怠性,促进学生学习的积极性,同时,授课内容不同时也需要使用不同的教学方法,使教学效果最大化,但大部分老师课堂教学方法方式传统单一,不管授课内容,皆以教师讲授为主,大大地降低了教学效果,也降低的学生学习的积极性。

(三) 重理论教学, 轻课程实践

1. 课程设置中实践课时分配少。《学前卫生学》要求学生需具有一定的理论基础,在理论知识的指导下照顾幼儿,做好卫生保健工作,使幼儿健康成长。所以在重视理论基础的条件下,提升学生的实践能力就作为本门课程的核心,而这么多年的教学发现,很多学校在课程标准中课时分配上有很明显的重理论轻实践的特点,甚至有些学校完全没有设置实践课程,也没有相应的实训设备及实训室,继而出现学生掌握了扎实的理论知识,具有一定的知识能力,但当他们面对工作岗位时,完全不知道怎么运用理论知识,理论与实践脱节,实际操作能力不够,导致到工作岗位上碰到卫生保健问题不能正确处理的情况比较普遍。如学生知道了幼儿发生小外伤需要简单的紧急的处理,但在实际工作中完全不能正确处理,甚至出现错误的处理方式也是非常常见的。因此,提升学生的实践操作能力即成为了本门课程的重要也不可忽视的任务。

2. 教师专业背景不同,不能有效平衡课程理论与实践比例。目前大部分学校《学前卫生学》这门课程是由学前教育专业教师教授,这类教师没有卫生保健知识技能,也没有幼儿园保育工作的一线经验,导致教学以讲授理论知识为主,甚至还会出现理论

脱离实践现象。有少部分学校《学前卫生学》是医学及相关专业的教师教授,这类教师有一定的专业技术能力,比如常见疾病的护理技术,但因非教师出生,课堂重视技术展示而无较好的教育教学方法,导致重实践技能轻理论知识的局面,不管是哪一种,都是不利于学生知识、技能、能力的全面发展。

3. 重理论考试,轻实践考核。本门课程考核方式以期末卷面理论成绩和平时成绩两部分组成,而其中以期末卷面成绩为主,没有针对实践技能的考核,考核方式比较单一,长此以往导致绝大部分学生只重视理论学习,不重视实践技术技能的学习。

二、基于能力本位《学前卫生学》课程教学改革途径

结合能力本位的理念,近几年来我校对《学前卫生学》教学方法及途径进行了初步探索,积累了一定的经验,初步形成了一个以能力为中心的教学体系。

(一) “由教师主导转为学生中心” 教学行为转变

要想真正的转变教学行为,首先要转变教学观念,深刻地认识学生是学习的主体,老师只是引导者,教师要充分尊重学生主体地位,帮助他们发掘出自身的潜力,启发他们积极思考,引导他们提出问题,把课堂的主动权归还给学生,从而最大限度地发挥他们的主体性作用。其次,要在教学行为上作出实质性改变,以学生为主体,改变以往的教学方式,探索多种适合学生发展的教育教学方法,如在身体保健这个模块,可以转变以往讲授为主的教学方式,课前让学生思考、查阅、探索幼儿期身体保健重要性及怎样做好幼儿身体保健,课中以学生身边常见案例或幼儿园常见案例,分析讨论幼儿身体保健的内容,课后学生使用学习通软件完成作业巩固,最后,给学生留出拓展性的问题,大学生怎样做好身体保健,在学习怎样促进孩子健康时,同样学会促进自己健康。在整个过程中,老师没有让讲授式的灌输,也没有让学生死记硬背,只是做好引导与组织,并类比到学生身边,让学生自己找答案,这样的学习才是最深刻有效的,才是真正体现学生为主体的教学方式。

(二) 改进教学方法, 提高学生自主学习、探索能力

1. 运用多样化教学方式激发学生学习兴趣。①生活化案例教学法。知识来源于生活,也应用于生活,使用的案例越接近生活,越能把学生学习带入到对应场景,利于思考和解决问题,并在今后工作中从容地应对类似的场景,顺利解决工作中的问题,如生活案例:新冠肺炎期间,xx大学生在家里做了哪些措施预防新冠肺炎。由这个生活案例,可引出传染病预防措施。这样的教学方式使学生在学习中会主动思考,由生活实践推导出知识理论,深刻掌握及运用理论。②竞赛教学法。竞赛能充分发挥学生创造性、主动性、积极性,参赛者情绪高涨,全身心投入到比赛中,若是分组比赛,学生还可能帮助组内其他成员,为了完成共同目标协同合作、共同努力,在这过程中不仅促进学生对知识的掌握,还

活跃了课堂气氛、缓解课堂疲倦等。如在身高体重测量实训课上,教师可对学生进行分组比赛,看哪一组实操训练过程中操作规范,错误情况最少,这样除了增加学习效果,还顺利把课堂还给学生。

2. 融合信息化技术,打造智慧课堂,实现学生和教师互动教学。教学应跟进时代步伐,学生喜欢信息技术,在教学中增加信息技术,增加课堂效果,实现课前、课中、课后与学生进行互动、监督,检测学习情况。如使用学习通、钉钉、爱课程等软件,课前学习通发布课前任务,推荐相关资料,包括视频、图片、新闻等等,同时推荐智慧课堂的公开课,课前解决大部分理论知识讲解内容,课中可通过软件进行随机摇号、讨论、汇总等方式提升学习效果,在遇到特殊情况不能面对面授课时,可利用软件进行直播,不中断学习。课后学习通发布相应练习、测验巩固、知识拓展,进行一对一互动点评等。

3. 打造实操训练课堂,实现理实一体化教学。为提升职业能力目标,职业能力训练必不可少,职业能力训练项目既是职业能力目标的载体,也是课程教学内容的载体,还是“教学做”结合的平台。在课程教学中结合课程实际,以工作任务为导向,以真实的职业活动实例为训练素材,进行职业实操训练,创设出生长发育测量、食谱制作、常见意外伤害处理、传染病应急处理等实

操模块,实现教学过程的实践性、职业性。如常见意外伤害处理模块中气管异物处理,课前学生自学海姆立克急救法的原理及操作步骤,课堂上教师利用人体模型或扮演者,进行操作示范,然后学生以组为单位进行操作练习,教师指导总结,最后进行实操比赛、实操考核,打造实操训练课堂,提升操作能力。再如小外伤的处理,准备消毒液、纱布、生理盐水等急救物品,设计幼儿的小外伤场景,让学生分别扮演救护者和受伤者,进行现场的急救处理等。通过这种实训练习,把学生所学的理论知识转化为实践能力,更加牢固地掌握了相关技能。

(三) 多途径平衡理论与实践,实现能力全面提升

1. 优化课时分配,注重技术能力的培养。为克服以前重理论轻实践教学缺点,本课程围绕“保育”这个核心能力来设置理论课和实践课的教学内容。学前卫生学总一学年内容,共设计了6个模块,36个理论课时,34个实训课时以、2个观摩课时、2周幼儿园一日生活实习。分别设计了身体保育、生活保育、伤害预防、营养卫生、疾病防控、心理卫生等与幼教职业活动直接相关内容,通过理论、实训、观摩、实习结合,层层深入全方位地提升学生的知识、技能和能力。

模块	内容	理论课时	实训课时	实训内容	评价方式
身体保育	学前儿童生理解剖特点及保育要点	14	6	八大系统保育 生长发育测量 生长发育评价	教师评价:1.出勤、互动、回答问题情况;2.实操考核:针对各实训内容进行实操考核;3.期末卷面考核 幼儿园评价:保育实习中幼儿教师对实习情况作出的考核;康复中心观摩考核; 自评互评:课堂练习中组内自评与组间互评,期末结束时学生间的互评
生活保育	学前儿童一日生活各环节的卫生保育要求	6	2周见习	2周保育实习 餐前消毒、刷牙漱口、洗手方法、衣裤穿脱、床铺整理	
伤害预防	1. 学前儿童伤害预防; 2. 学前儿童急救救助与突发事件的应急处理	4	8	小外伤的常规处理 骨折、惊厥、流鼻血等紧急处理 气管异物处理 心肺复苏操作	
营养卫生	1. 学前儿童营养与膳食配置; 2. 托幼机构饮食卫生要求。	6	6	1. 食谱制作 2. 应对不良饮食习惯的孩子的模拟指导	
疾病防控	1. 学前儿童常见传染病及常见病的预防与控制 2. 常用护理技术	4	8	1. 传染病发生时应对演练 2. 常用护理技术 3. 卫生消毒	
心理卫生	儿童常见心理问题	2	2	依托我校康复中心,对特殊孩子进行观摩	

2. 运用多元化的课程评价体系,对学生的能力进行多方面考核。教学评价围绕能力本位教学目标,使用教师评价、幼儿园评价、学生互评自评等多元化的评价方法进行评价。教师评价需对理论知识、实操、实践能力进行评价。上表可以看出,教师评价包括具体包括针对理论知识的期末卷面成绩、课堂学习过程中的表现,实操考核等,同时还进行了幼儿园教师评价,对学生实习观摩进行评价,纠正学生错误地认为理论重于实践的同时,对学生进行全面性的评价。关注教师评价同时,学生自评和互评也不可少,换个角度看问题,可促进学生动脑思考,学会自查自纠,学会反思,全面提升学生的整体能力。如在卫生消毒评价中,除了教师对实操进行考核,还可进行学生之间的自评互评,学生在自评互评中发现问题,纠正错误操作,达到考核目的。

3. 为教师“赋能”,提升教师的职业能力。职业教育“三教”改革中提出教师是教学改革的主体,关键是教师“赋能”。在教师队伍建设中,提升教师学历,增加教师培训学习机会,实行教师到幼儿园进行岗位训练制度,鼓励教师参加职业比赛,考取职业考评员资格,提高教师队伍的“双师”甚至是“多师”结构,增加教师的来源渠道,如优秀的幼儿园保健医或者有丰富经验的一线教师等多方面提升教师职业能力。

学前教育肩负着培养高素质高技能型人才的使命,能力本位就是高职院校学前教育必经之路,也是学生全面发展、具有高素质高技能的途径,《学前卫生学》作为高职学前教育中的专业基础课程,更要肩负这个使命,从基础树立起能力本位思想,提高学生的技能水平,为社会培养技能型人才作出贡献。

参考文献:

- [1] 方晓,丁丽.基于能力本位的高职《计算机应用基础》课程教学改革与实践[J].河北职业教育,2020,4(01):44-46.
- [2] 王坤.以能力为本位的高职水利工程专业课程开发研究[J].建材与装饰,2019(34):141-142.
- [3] 郭双华,张培培,谢承佳.基于能力本位利用实践课程培养学生职业技能[J].广州化工,2020,48(18):159-160+181.
- [4] 梅笑漫,徐彩娣.学前卫生学多元化课程评价体系的实践与思考[J].河南教育(高教),2019(04):93-95.
- [5] 王斌.高职高专学前卫生学课程教学中提升学生职业素养对策探究[J].北京印刷学院学报,2020,28(S1):159-161.

作者简介:钟丽,女,贵阳幼儿师范高等专科学校,讲师,研究方向儿童卫生。