

高校课程思政与专业课程融合的实践与探索

——以《现代通信技术》专业为例

鲁丹

(武昌职业学院, 湖北武汉 430200)

摘要:新时代背景下,无论是党中央还是国家相关部门都极为重视高校思政工作的开展,并采取了诸多措施,推进其综合改革进程。将高校的课程思政和专业课进行有效融合已经成为当下摆在学术界面前的重要课题之一,并进一步人们极为关注的现实问题,如为什么、怎么做等能促进二者的融合。基于此,我们应该走政治实践这一道路,通过二者的有效融合来提高学生的综合素质,使其成为优秀的社会主义建设者和接班人,为国家的富强以及民族的振兴做出应有的贡献。本文对高校课程思政与专业课程融合进行了重点研究,并以《现代通信技术》专业为例,以期能够为一线教师提供有益借鉴。

关键词:高校;课程思政与专业课程;融合

2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)提出,重视课程思政课程,构建三大体系,分别为:教学、内容和工作体系,全面推进课程思政,并以该建设为载体,落实立德树人这一根本任务;完善人才培养体系,提高人才培养质量。《纲要》指出,工学类课程应注重对学生展开工程伦理教育,重点培养学生的工匠精神,使他们在学习和日后工作中追求精益求精,此外,还应激发学生的家国情怀、责任意识。在这一背景下,教师的教学和育人不再是一个人的自发行为,而是一种组织行为,且具有更明确的要求,行为也更规范。实际上课程思政不是对某一门课程的要求,而是针对所有课程,不管是专业课程还是思政课程都应各司其职,守好自己的水渠,种好自己的责任田,通过叠加效应来形成新的育人渠道。

一、高校课程思政与专业课教学融合的意义

现代通信技术专业实际上是电子信息类中的主干专业,借助计算机等现代技术研究信息获取、感知等相关理论、技术以及工程方面问题,此外,还研究电子设备与信息系统的的设计、开发等内容。该专业培养的人才不仅需要德智体美劳全面发展,还需要具备较高的文化素养、敬业精神、道德修养,能够掌握通信技术以及相关领域理论知识,无论是自学能力还是工程实践能力都处于一个较高的水平,可以毕业后从事电子信息系统和设备研发、维护等工作。

课程思政本质是一种新的育人理念、方法,借助课程来承载思政,将思政融入课程当中。想要推进课程思政,对于高校而言,无论专业课程还是思政课程都应各司其职,守好自己的水渠,种好自己责任田,通过叠加效应来形成新的育人渠道。在此过程中,不应将二者割裂开来,使其各自为政,而是要促进二者的有机融合。对于现代通信技术专业来说,则需要各课程教师在传授学生理论基础知识和技能的同时,应将思政元素充分、科学地融入其中,从而达到立德树人这一目标。

二、高校课程思政建设与专业教育融合的路径

(一)挖掘思政元素,有效实施思政教育

为了让现代通信技术专业教师在专业教学时有效实施思政教育,可从挖掘课程思政元素入手。结合该专业课程特点,可从政治认同、文化自信、公民品格、法治意识、家国情怀、科学精神、全球视野、唯物辩证法八个维度入手来进行挖掘。如在第一个维度中,教师应教育学生坚决拥护中国共产党领导,树立远大的理想信念,坚定中国特色社会主义道路,满怀热情投入到国家的现代化建设中,为中国特色社会主义建设贡献力量;在第二维度中,

教师应教育学生应热爱中华民族优秀传统文化、中国共产党革命文化、中国特色社会主义先进文化;在第三维度中,教师应教育学生应了解何谓社会主义核心价值观,并在日常生活中积极践行该价值观,此外,教师还应注重工程伦理教育,不断提高自身的道德修养、职业素养;在第四维度中,教师应教育学生自觉遵守相关法律法规,并能学法、知法和用法,培养学生诚实守信的良好品德;在第五维度中,教师应教育学生除了爱党、爱国之外还应爱社会主义,运用所学专业知识和技能报效祖国,勇担中华民族伟大复兴的历史重任,为实现中国梦做好准备,坚定奋斗的決心、信心;在第六维度中,教师应教育学生树立良好的工作作风,追求精益求精的大国工匠精神、具有锐意创新的价值取向;在第七维度中,教师应教育学生树立全新的思维视角,即关注全球变化,理解国际差异,将全球的科技前沿和我国实际紧密结合在一起;在第八维度中,教师应开阔学生思维,使其不再只关注结果,而是关注结果的同时,也不忽视对于原因的探寻,此外,还教育学生注重本质和现象、量变和质变之间的关系,从而掌握一系列规律、认识论、方法论,如对立统一规律、质量互变规律等等。

(二)改善教学体制,重视教师队伍建设

想要促进高校课程思政建设和专业教育的有机融合,可从以下几点入手:第一点,完善原有的教学体制。在进行教学体制建设时,需要专业教师和思政教师达成一致,唯有此,才能保障教学有效性以及其稳定性。为此,需要建立健全教学体制,以提高融合有效性。在实际教学时,有些教师仍然不知道从何下手。因此,在完善教学体制之后,应进行进一步落实。在实施时,高校应从完善教学政策和相关规定入手,制定并完善教学制度,建立一支具有融合思想的高水平教师团队,从而促进二者的有效融合,为教学的顺利实施奠定基石。第二点,壮大师资队伍。二者的有效融合需要教师的积极参与,其作为教学的主导者以及实施者,在学生专业知识学习和思想建设方面都具有重要作用。目前,高校思政教师、专业教师往往各司其职,由于其属于两支独立教育团队,使得思政教育和专业教育往往是各自为政。为了转变这一现状,促进二者的有效融合,应转变思政教师、专业教师的理念,促进其融合,并通过针对性培训,提高教师综合素养,使其均具备一定的专业知识、技能,与此同时,也拥有较为先进的教育理念以及良好的思政品质。为此,在教学中,教师应打破固有思维局限,勇于采用新的教学模式和方法,通过在专业课程中融入思政元素,引导学生树立正确的三观。在此过程中,教师应不断提升自己的专业水平和综合素养,通过培训、学习和参与教研等方式来实现

上述目标。

(三) 融入思政内容, 提高融入教学效果

“移动 App 设计与开发”是该专业进行信息化转型后属于一门专业核心课, 这门课程主要是从 5G 应用业务开发需求出发, 结合当下的互联网+这一背景, 采用项目贯穿方式, 掌握移动应用相关知识, 了解其该应用从无到有这一过程。本课程第一章的内容为“任务一、移动互联网现状调研”, 主要介绍的是移动互联网相关概念、产业链等内容。在教授这部分内容时, 教师可将前沿思政、技术历史思政作为主线, 只要是能提高专业教学质量和促进二者融合的教学方法, 教师都可以拿来为我所用, 通过此方式来让学生了解中国是如何崛起的, 体会这一过程的艰辛, 感受中国人身上不屈不挠、坚韧不拔的优秀品质。与此同时, 也可以通过项目引导方式, 引导学生调查我国移动互联网现状, 通过实际调研让他们了解我国其所处的国内外环境, 在此基础上预判未来发展趋势, 通过此方式来培养学生的合作意识, 锻炼其发现问题和解决问题的能力。与此同时, 了解我国国情, 培养学生“四个自信”, 引导他们从小事做起, 从自身做起, 通过努力学习为民族产业发展贡献一份力量。

(四) 创新教学实践, 培养学生综合素养

高校课程思政与专业课程的融合, 可从创新实践入手, 以此来培养学生综合素养。以《现代通信技术》专业为例, 应组织一支高水平的教师团队。在该团队中, 既包括专业教师, 也包括思政教师以及技能大师, 共同组成结构化课程团队, 结合该专业公共基础课、素质课、生涯规划课、专业课等不同课程的特点, 梳理隐藏的思政脉络、思政点, 明确思政载体, 借助图片、PPT、和视频等思政资源, 遵循课程思政的设计原则、明确其和专业课融合的要求、标准, 不断创新其思政教育方法和方法, 在贴合时代要求的同时, 又贴近学生的生活, 营造出和谐、民主的教育氛围, 通过创新引导方式, 提高学生的参与积极性, 将专业思政目标有效融入到课程教学的全过程以及全环节中。这里将以“宽带接入技术”教学单元中的“接入机房设备认知”为具体的案例, 阐述专业课程思政教学的设计理念和方

1. 课程思政目标的分析与设计

“宽带接入技术”是通信专业的核心课程, 具有理论和实践于一体的特点, 对该专业的思政目标、课程内容加以提炼, 形成课程思政目标: 结合德技兼修, 理解该技术的相关理论, 认识相关设备等教学要求, 渗透思政元素, 培养他们为国家的繁荣富强拼搏奋斗的意识以及发现问题和解决问题的能力, 结合专业内容树立全局意识, 所谓全局意识指的是全网络为一条心, 此外, 还应培养他们的安全意识、团队意识等, 培育其精益求精的工匠精神。基于课程目标, 借助学情分析和相关的课程资源, 设计本部分内容的知识、技能与思政目标。

2. 课程思政教学设计、与方式方法创新

这部分内容单元设计的思路如下: 将机房故障警示作为重要的切入点, 通过微课视频进行播放, 引导学生认识机房、设备的连接方式。在明确教学重点并及时进行归纳总结的基础上, 通过课堂互动提高学生的参与积极性, 引导其自主学习, 培养他们的自主学习能力和职业能力。在此过程中, 注意对学生安全意识、团队意识、合作意识等的培养, 提高其综合素质。在该单元中可灵活采用多种教学方法, 如案例式教学法、现场教学法等等, 教学手段可将线上线下混合式教学和提问讨论结合在一起。在此基础上, 明确教学环节, 具体可从以下三点入手。

课前部分可结合“机房职业岗位要求”引导学生自主学习,

培养他们自学学习的意识和良好习惯。

课中可将课程思政贯穿到全过程当中。如首先为学生展示故障案例: 支付宝出现了大面积的瘫痪, 导致无法结算购买的商品, 官方宣布主要是华南机房出现了故障, 这样的案例立马吸引了学生目光。此时, 可通过个性化语言作为开头来和学生互动, 引出学生要学习的内容, 引导他们理解并实践在通信机房的职业规范, 即重视安全、服从指挥; 接着借助

课程专业知识相关理论、实践认知, 让学生掌握马克思辩证思维方法; 最后, 借助线上互动、现场教学、小组合作等方式来培养学生的良好习惯, 使其了解现场管理相关内容, 培养其合作精神、团队意识以及学习自信心。

(3) 课后环节借助线上方式来完成拓展作业, 引导学生严格遵守工作标准, 让工匠精神内化为他们的一种行为。

3. 课程思政教学评价创新

该评价能够对教学活动适应性和思政教育的时效性进行判断, 是一种极为有效的手段, 不同的专业实际上课程思政功能也不尽相同, 定位当然也存在较大差异, 评价的目标自然也不相同, 但不管是哪种目标, 都需要遵循特定的标准。

思政目标和专业课程的融合标准为, 高校学生能够自然而然地接受和认可, 认为其不是负担, 而是课程中的重要组成部分; 引发学生的情感共鸣; 有效激励学生产生学习的内驱动力; 促进学生

对课程的认识、理解和掌握更为全面和深刻。

“接入机房设备认知”这一教学单元的效果评价: 结合以上评价标准, 以本次课程特点出发, 明确评价目标, 即学生产生较为浓厚的学习兴趣, 具备安全意识、合作意识、劳动意识等, 并得到了有效培养和发展, 将理论和实践结合结合在一起的能力获得了显著提升。结合评价目标来设计相关问卷, 对授课对象进行问卷调查, 通过分析调研结果, 发现学生们认可课堂趣味性较强, 感觉轻松快乐的占比为 91.84%, 认为增强了自身的安全意识、劳动意识的学生占比为 88.96%。认为增强了自身的团队意识的学生占比为 95.87%, 认为加深了自身将理论和实践结合结合在一起的能力的学生占比为 87.88%。

四、结语

综上所述, 高校教育课程思政与专业教育的融合并不是一蹴而就的, 也不会一帆风顺, 需要相关教育工作者久久为功, 采取多种方式促进二者的融合, 通过融合, 在培养学生职业素质的同时, 提高其综合素养, 使其成长为全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 中共教育部党组. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [EB/OL]. (2017-12-05). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-05-28). http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 张晓瀛, 马东堂, 魏急波, 等. 通信专业课程思政素材体系构建与案例建设研究 [J]. 工业和信息化教育, 2022 (09): 48-52.
- [4] 徐东, 刘瑶. 高职院校专业课程融合思政教育的探索与实践——以《通信工程实施》课程为例 [J]. 区域治理, 2021 (51): 127-129.
- [5] 黄慧化. 高等职业教育专业思政体系构建原则探析 [J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20 (06): 45-48.