

新媒体视域下高校网络思政教育实施路径探索

徐亚永

(成都师范学院, 四川 成都 611130)

摘要: 新媒体的快速发展, 导致信息传播形式和接受方式发生了巨大的变化。如何有效应这种巨变对学生群体产生的影响, 已是各高校面临的共同挑战。高校作为思政工作前沿阵地, 要紧跟时代步伐, 利用新技术、新方法不断创新网络思政方式, 积极引领学生思想、造正确价值观。本文主要阐释新媒体技术对高校网络思政教育的正向作用、面临的困境并对实施路径展开分析, 为高校网络思政教育发展提供理论与实践指导, 落实“立德树人”根本任务。

关键词: 新媒体; 高校; 网络思政; 实施路径

“要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”新媒体的发展为高校网络思想政治教育工作带来了新形式、新要求、新挑战与新机遇。因此, 在新媒体环境下, 高校需要思考如何利用新媒体技术确保网络思政教育实现提质增效的目标, 进而促使网络思政教育质量实现真正意义上的提升。

一、新媒体技术对高校网络思政教育的积极影响

(一) 有利于促使网络思政教育向纵深化发展

新媒体环境下, 学生在信息传播、数据共享方面的渠道越来越多元化, 渠道多元性在某种程度上助力信息技术方面的发展。此外, 随着数据共享技术在新媒体平台中的广泛应用, 各类信息能够精准推送给学生, 使他们获取网络思政知识与资讯不会受到时间、空间的制约。对于教师而言, 在网络思政教育中, 高校教师可以充分发挥新媒体所具备的各种优势、潜能, 促进网络思政教育实现纵深化发展, 进而为提质增效奠定基础。

(二) 有利于促使网络思政教育向开放化发展

教师在思政教育过程中, 运用新媒体等相关技术为教学活动注入全新动能, 激发学生兴趣点促进学生主动对知识开展探究。此外, 以新媒体作为教育媒介, 将线下教学与虚拟空间有机融合, 渐进式的扩大教育空间的开放性, 使得思政教育不在受限于线下教育, 而具有即时性、互动性等传播特征的线上教育吸引着广大师生主动参与到思政教育之中。网络教育空间的开放化, 能够促使学生对思政知识展开深度思考与探索, 在潜移默化中提升自身思政水平。

(三) 有利于促使网络思政教育资源得以丰富

随着信息技术的发展, 以互联网为依托的教学平台纷纷涌现, 大数据化的思政教育也随之流行起来。互联网利用集成资源优势, 将各类教学资源梳理整合并利用新媒体技术形成互联网教学平台, 这种新媒体教学平台是对传统线下教学模式的一种挑战, 成为革新教学方式的典型代表, 为教师的教学模式、学生的学习方法提供了多元化的服务。高校思政教育引用新媒体技术, 不仅能够将思政教育的个性和特点充分展示还可以利用集合资源的优势丰富网络思政教育资源, 实现网络资源最优配, 提升高校网络思政教育的质效。

二、新媒体视域下高校网络思政教育面临的困境

(一) 对于新媒体的认识较为片面

首先, 在大力进行教育信息化改革的过程中, 各大高校都在积极引入信息技术, 促进网络思政教育实现与时俱进。但在此过程中, 依然有部分高校没有认识到新媒体在网络思政教育中的影

响, 对其在教育中的作用认识不够充分。其次, 部分高校对新媒体的认识较为片面, 出现过度应用新媒体的问题, 导致最终的网络思政效果难以达到预期目标。最后, 教师在实际应用中, 忽视了新媒体的双刃剑作用与影响, 导致新媒体对学生造成的负面影响未能得到及时地有效的解决, 大大降低了网络思政工作的效果。

(二) 需引导学生正确使用新媒体

新媒体因其含有大量娱乐性的新闻信息, 深受大学生的喜爱。饭圈文化、网红效应、直播经济等都是在新媒体技术基础上形成的互联网产物, 这种新事物对学生产生强大的吸引力, 部分自控能力弱的同学则会沉溺于明星梦、网红梦, 逐渐丧失学习动能。伴随着网络时代的到来, 国内众多高校开始关注新媒体建设, 纷纷开通了学校官方的微信公众号、微博账号、注重网站建设等, 但是普遍存在点击率低、浏览量较少的问题, 这些现象反映出学生对官方新媒体的应用不关注等问题。这种事实结果导致高校思政教育难以有序开展, 直接影响着学生的“三观”形成与塑造。学校需要及时采取积极举措, 加强学生使用新媒体的正向引导, 促进高校思政教育有序、有效开展, 帮助学生形成正确的“三观”。

(三) 对于新媒体的应用效果较差

目前, 高校网络思政教育工作对新媒体技术的应用并没有达到预期效果, 在众多影响因素中, 教师的信息素养已成为关键一环。经过前期走访、调研发现, 很多高校在教师考核标准中并没有将新媒体技术的应用作为考核项, 导致教师在教学过程中更多地关注科研和基本的教学任务, 没有动力思考、学习新媒体与思政教育的有效融合。对于教师而言, 大部分思政教师的工作、生活压力较大, 以至于没有充足的时间了解和学习与新媒体有关的内容, 更无法熟练应用新媒体进行教学, 未结合新媒体技术的传统教学模式影响思政工作开展。学校方面, 部分高校对新媒体在网络思政教育中的作用认识不够深刻, 采取的举措还不多。比如为教师提供的专题培训机会较少, 没有定期组织教师进行教学研讨等, 导致在思政教师队伍中难以树立起应用新媒体的意识, 出现新媒体应用效果较差的问题。

三、新媒体视域下高校网络思政教育实施路径

(一) 强化师生互动, 提高新媒体应用质量

在新媒体环境下, 教师与学生开展教学互动的形式越来越多元, 比如, 可以运用微信、QQ、微博、抖音等新媒体平台进行互动, 能够切实强化师生互动效果, 便于教师对学生的思想动态、学习特征产生比较深入了解, 并在此基础上针对性选择教学方式开展网络思政教学, 进而促使网络思政教育质量得到显著增强。另外, 教师应用新媒体平台, 向学生提供个性化教学平台, 即依托这些

平台以一对一的形式,解答学生在网络思政教学中遇到的问题,并帮助学生运用科学方法分析问题原因,引导其找出解决网络思政问题的措施,最终实现网络思政教育的教学目标基,促使学生实现优质化发展。此外,教师也能运用新媒体平台与学生进行日常性人际交往,通过向学生提供关怀和指导,能够拉近他们与教师之间的距离,构建出良好、和谐的师生关系,为网络思政教育质量的提高奠定坚实基础,进而促使新媒体应用质量得到进一步提升。

(二) 创新教育内容,切实调动学生积极性

由于新媒体具备较强的灵活性、通俗化、自由化、碎片化及交互性的特征,学生能够在短时间内获取自己感兴趣的数据和信息,教师便可借助其创新思政教育内容。例如,利用大数据算法,对学生的兴趣点展开深度分析,在第一时间内向他们推送与之相应的视频或信息,而且这也使网络思政教育内容更具趣味性、针对性,并将复杂而抽象的理论知识浅显化,帮助学生将网络思政教育内容理解透彻。另外,教师还能运用新媒体技术搜索时政新闻、历史知识等知识,并将其网络思政教育内容有机联系,以此在满足学生网络思政学习欲望的基础上,将这些知识潜移默化地渗透到学生的思想中。此外,在新媒体环境下,网络思政教育内容将传统教学方式与现代技术结合,教师可以将新媒体平台作为媒介,将趣味故事、社会轶闻和娱乐话题等融入网络思政教育内容中,充分调动学生的学习积极性,帮助他们获得思想上的提升与升华,进而不断提高网络思政教育质量。所以,在网络思政教育中,教师应当注重应用新媒体技术创新网络思政教育内容,促使网络思政教育融入到学生的学习与生活中,内化于心外化于行,切实增强他们的综合素养。

(三) 加强教师培训,提高新媒体应用能力

现阶段,教师作为应用新媒体技术的主要实施者,其应用新媒体的能力在一定程度上影响着网络思政教育的质量。工欲善其事必先利其器,高校想要提升网络思政教育的质量就必须增强教师群体新媒体应用能力,特别是思政课教师群体。一方面,组织教职工开展新媒体应用培训活动,传授新媒体教学技术、讲授新媒体教学成功案例、分享实操经验等,提升教师群体运用新媒体授课的能力。另一方面,培养与引进相结合,及时调整师资结构。高校可开展培养骨干教师的方式,积极优化当前的师资结构,进而提高师资队伍的新媒体素养,能更加高效地开展思政教育活动。通过引入一专多能的年轻教师,特别是专业基础扎实又擅长新媒体技术的复合型人才,保障思政教育水平得到有效提升。

(四) 健全教育机制,优化网络思政育人格局

新媒体技术的不断革新,为高校思想政治教育提供了新的机遇,为优化网络育人格局增添新动能。首先,创新网络思政教育资源和手段。高校应开发与与时俱进的网络课程,结合互联网共享资料丰富网络思政教育资源。充分利用多媒体和交互式平台来提升学生的学习兴趣与参与度,拓展开创吸引学生兴趣的手段。其次,建立网络思政教育评估体系与反馈机制。构建评估体系是规范网络思政平台成效的重要举措,涵盖教育目标、内容、方法、效果等多个维度,为思政教育发展提供基础保证。在信息反馈方面,高校可以通过问卷调查、访谈、网络行为分析等多种方式收集学生的反馈信息,及时发现网络思政教育中产生的问题,并针对性地进行调整和优化。最后,深化网络思政内容的创新与实践。

在内容创新上,学校结合当前社会热点和学生关注的问题,开发具有时代意义和针对性的教育资源。在实践上,可以通过网络平台组织各种形式的思政教育活动,如网络讲座、在线讨论、模拟社会实践等,让学生在活动中学习和成长。通过以上举措,将有助于构建一个全面、高效、动态的网络思政育人格局,更好地适应信息化时代的要求,最终达到育人目标。

(五) 打造网络平台,提升网络思政教育质量

高校网络思想政治教育平台建设的终极目标是优化思政教育模式,提升网络思政教育质效,促进学生的成长成才。因此,网络思政平台是增强网络思政教育质量的重要载体。首先,高校要逐步构建网络技术服务体系,配备专业技术人员负责网络平台管理工作,学工系统负责网络思想政治教育平台的日常运行和管理。其次,要建立网络思想政治教育平台信息反馈机制,及时收集学生的意见和建议,为学生实际问题提供必要的帮助。此外,高校要加强与学生之间的沟通交流,充分了解学生的真实想法,确保网络思想政治教育平台能够满足大学生的实际需求。最后,加强网络平台使用者、技术人员的培训。高校还要定期开展思想政治教育工作者培训活动,帮助教师群体了解平台功能、解决使用过程中产生的各类问题,使网络平台效果最优化。加强技术人员培训,培养一批具备丰富知识和实践经验的专业人才,全面提高技术人员队伍水平和综合素质,为高校思政教育平台建设提供有力保障。

(六) 灵活应用新媒体,丰富网络思政教育形式

在新媒体的背景下,高校网络思想政治教育应主动适应时代的变化,利用多样化的新媒体平台和技术手段,丰富教育形式,提高教育的互动性和吸引力。一方面,运用微博、微信公众号、短视频平台等新媒体工具,创造性地开展形式多样的教育活动,将理论与实践相结合,使思想政治教育更加生动和贴近学生生活。例如,微博和微信公众号发布时事政治解读、经典文献学习、思想政治教育热点话题讨论等内容,形成与学生日常生活紧密结合的思想政治教育环境。借助抖音、快手等短视频平台,制作思想政治教育内容的微课程、动画、微电影等,让抽象的政治理论知识变得形象生动,易于学生接受和理解。另一方面,高校开发专门的教育APP或者教育平台,集成思政课程学习、时事热点在线讨论、虚拟实践等功能,打造一个全方位、立体化、互动交流的网络思想政治教育环境。高校应充分利用新媒体的优势,创新教育理念和办法,将网络思想政治教育工作推向实处,落实“立德树人”根本任务。

参考文献:

- [1] 张澜,梅宇宸.高校网络思想政治教育平台建设研究[J].牡丹江教育学院学报,2022(11):83-85.
- [2] 章洪丽.高校网络思想政治教育平台建设的实践研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(2):38-41.
- [3] 张颖.探析自媒体时代高校网络思政话语权的构建[J].豫章师范学院学报,2021(6).
- [4] 方琼.高校网络思想政治双向联动模式探析[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2021(4).

本文系成都师范学院2022年度网络思政精品项目《融媒体时代高校网络思想政治教育路径研究》(项目编号:2022WLSZ22B014)的成果。