

翻转课堂教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究

杨红霞

(海南省东方市西南大学东方实验中学, 海南 东方 572600)

摘要: 在教育信息化发展背景下, 翻转课堂教学模式得以广泛应用。高中英语教师应准确把握教育信息化发展机遇, 注重将翻转课堂教学模式有效应用到阅读教学活动中, 组织学生开展课前课中与课后三个阶段的学习活动, 在课前阶段, 学生通过线上自学对知识进行初步了解; 在课中阶段, 学生与教师、同学进行线下交流, 深化对知识的理解; 在课后阶段, 学生通过线上复习巩固所学知识。通过这种模式, 希望能够提高高中英语阅读教学的效果, 并培养学生的自主学习能力和交流能力, 为相关教育工作者提供有效参考。

关键词: 翻转课堂教学模式; 高中英语; 阅读教学; 教学改革

随着信息技术的快速发展和教育的不断改革, 传统的高中英语教学模式已经无法满足现代教育的需求。为了提高高中英语阅读教学的效果, 应探索新的教学模式。翻转课堂作为新型的教学模式, 近年来受到了广泛的关注, 此教学模式强调学生的主动学习和互动交流, 能够有效地提高学生的学习效果。对此, 高中英语教师要注重转变教学理念, 采用翻转课堂教学模式, 为学生营造良好教学氛围。强化与学生的互动交流, 有效培养学生英语应用能力, 助力学生全面发展。

一、翻转课堂模式的概述

翻转课堂是基于互联网平台的新型教学模式, 其颠倒了传统的教学过程, 将知识传授和内化两个阶段进行重新安排, 注重学生在课前通过在线学习完成知识传授, 而课堂上的时间则主要用于知识的内化。翻转课堂模式的起源可追溯到20世纪90年代的美国, 当时为解决学生由于各种原因错过课堂学习的问题, 教师开始录制课程视频并上传到互联网, 供学生自主学习。随着互联网技术的发展和普及, 这种模式逐渐演变成了一种全新的教学方式, 其核心特点是以学生为中心, 强调学生的主动学习和个性化学习。在课前, 学生通过观看教学视频、阅读教材和完成一些简单的测验来自主学习新知识。在课堂上, 教师则更多地扮演引导者和答疑者的角色, 引导学生进行讨论、交流和实践, 帮助他们深化理解 and 应用知识。这种方式使得学生可以根据自己的节奏和方式进行学习, 同时也促进了学生之间的合作和交流。翻转课堂模式的实施也需要具备一定的条件, 包括教师的信息技术能力、学生自主学习能力和时间管理能力以及相应的技术支持和教学资源等, 以此保障翻转课堂教学模式的顺利进行。新课标指出高中英语教学应让学生在掌握英语知识的同时, 能够独立的进行语言学习。翻转课堂教学模式与新课标倡议内容相契合, 注重为学生提供丰富的自主学习机会, 调动学生学习兴趣, 引导学生理清思路。随着教育技术的不断发展和教育理念的更新, 翻转课堂模式将在未来的教学中发挥越来越重要的作用。

二、目前高中英语教学中存在的问题

随着教育的不断改革和技术的快速发展, 高中英语教学面临着一系列的挑战和问题, 主要表现在以下方面: 第一, 教学理念有待更新。传统英语教学往往以教师为中心, 学生处于被动接受知识的地位, 教师在课堂上讲授知识, 学生则是被动地听讲和学习。这种方式忽视了学生的个体差异和需求, 导致学生的学习效果不佳, 学习动力不足, 学生的语言应用能力和自主学习能力没有得到充分的培养和发展。第二, 缺乏对现代技术的科学应用。高中教师虽然在英语课堂上引进了网络技术与多媒体设备, 但在实际

应用中缺乏科学性, 没有为学生预留深入理解与自主思考的时间, 没有切实发挥多媒体信息技术在英语阅读教学中的积极作用, 使得教学模式单一, 影响教学效果的提升。三是学生学习积极性不足。一方面, 英语学科本身具有较高的难度, 语法、词汇与发音等内容的掌握, 需要耗费大量的时间精力, 部分学生的英语基础薄弱或学习方法不当, 在英语学习方面倍感吃力, 进而逐渐丧失英语学习兴趣。另一方面, 部分学生对英语学习的目的与意义认识不够明确, 认为英语对自身生活与工作帮助不大, 因而缺乏学习英语的动机。学生学习积极性是影响高中英语教学的重要问题, 缺乏良好的学习积极性必然会阻碍英语教学效果的提升。

三、翻转课堂教学模式在高中英语阅读教学中的应用策略

(一) 课前: 组织学生开展线上自学, 建立学生初步认知

课前线上自主学习是翻转课堂教学模式的重要组成部分, 也是该教学模式的显著特征。在翻转课堂的课前阶段, 教师需要精心设计和准备教学资源, 引导学生开展线上自学, 帮助学生建立对即将学习的知识的初步认知。例如在人教版高中英语“Healthy eating”课程教学中, 本课程与学生生活联系紧密, 主要讲解饮食习惯对健康的影响, 能够帮助学生改变饮食习惯。教师可结合课程内容合理组织课前活动: 第一, 制定明确学习目标与任务, 为学生学习提供清晰导向。本课程学习目标是引导学生理解与学习关于健康饮食的词汇; 了解文章结构内容, 能够用英语清晰表达自身想法; 针对健康饮食展开英文讨论, 了解平衡饮食的重要性等。任务的设计应具备针对性与可操作性, 能够有效帮助学生掌握知识要点, 对此教师可设计以下任务: 在课前整理自身一日三餐与饮食相关资料, 收集人体需要摄入的基本营养成分等知识, 为课堂学习做好准备。阅读文本内容, 寻找关键信息, 结合文章内容构建思维导图。第二, 制作线上学习资源。为支持学生的线上自学, 教师需要制作精良的教学视频, 视频内容应紧扣学习目标, 重点突出, 易于理解, 同时可穿插实例、案例和演示, 以增强学生对知识的直观感受和理解。除此之外, 教师还可提供多样化的学习资源, 如电子教材、PPT等。第三, 进行线上测试。教师可结合本课程内容设计相应的练习和测验, 以帮助学生巩固和检验自己的学习成果, 包括基础词汇练习、句型练习等, 让学生能够结合自身饮食习惯, 套用句式进行表达与交流。第四, 强化学生指导。为帮助学生能够有效地开展线上自学, 教师应提供必要的技术支持和指导。比如教师可制作简明的教程视频, 为学生讲解在线学习的技巧和方法; 通过在线交流平台及时回答学生的问题, 解答学生疑惑, 建立学生学习自信心。在此过程中, 学生登录在线课堂, 了解学习任务, 下载教学视频, 可以自主安排学习时间和节奏,

根据自己的情况调整学习进度,进而有效培养学生的自主学习能力,完善学生知识框架,为后续的学习打下坚实的基础。

(二) 课中:强化课堂线下交流讨论,提升英语教学效果

课中是翻转课堂教学模式的重要环节,主要在线下课堂开展,教师要注重发挥线下课堂的优势,带动学生的交流讨论,以此有效提升教学效果,促进学生的知识内化。高中生的思维独立,自我意识较强,教师应注重激发学生学习兴趣,在班级中营造良好的课堂氛围,主要可从以下方面入手:第一,借助课堂导入环节共享学习成果,促进生生交流。课堂导入是课程的起始环节,教师要注重创造出极具吸引力的导入活动,促进学生学习成果共享,让学生在导入环节开展小组合作交流。在此过程中教师可组织“成果共享会”活动,先为学生播放视频,通过视频感受不同国家的饮食习惯。在视频的引导下,学生能够自然而然地走进阅读课堂,加强对语篇主题的了解,为阅读活动奠定基础。教师引导学生:“相信大家通过课前的学习已经大致了解文章内容,请大家分享各自的学习成果,展示自己制作的思维导图。”学生在小组内分享自己制作的思维导图。教师走进每个小组,倾听小组的交流内容,为小组交流活动提供指引,以此增强课堂教学针对性。第二,通过课堂讲解环节设计思考问题,促进师生交流。教师可根据学生的实际情况和需求,提出问题或引导学生发现问题。这些问题可以是对知识点的深入探讨,也可以是与实际情境相关的实际问题。通过师生之间的交流讨论,教师能够帮助学生解决疑惑,进一步巩固和深化对知识的理解。比如教师可提问:“What are the dangers of not paying attention to a healthy diet? What do you think Wang Peng will offer to win his customers back?”等,在问题提出后,教师为学生留出充足的阅读时间,让学生带着问题展开文本阅读,在文本中寻找关键信息,认真勾画。阅读结束后,教师针对问题选择学生或小组回答,结合学生的回答提出深层次问题,驱动学生再次探寻关键信息,在不断提问与不断思考中,帮助学生掌握关键信息,了解文本内容。此过程能够有效锻炼学生的读思能力与语言表达能力,增强学生学习效果。第三,组织读后续写,结合实践促进学生交流。学生交流是指学生通过语言表达展现学习成果,开展实践的过程。在翻转课堂教学模式下,教师可组织读后续写活动,为学生提供交流机会,促进学生知识迁移。写作之前,各小组展开头脑风暴,在线上自由发表观点,提出自己的创新想法,让学生在讨论过程中激发想象力,逐步完善思路与想法,提升语言运用能力。在此基础上展开写作训练,遇到不懂的问题时,可在线上进行交流或线上提问教师,教师则在线上及时解答各小组的问题,帮助各小组建立有效学习。书写完毕后,教师可提供舞台,鼓励学生登台诵读写作内容,师生认真倾听并评价所写内容是否突出、结构是否合理等,为学生提供针对性指导建议,帮助学生积累有效学习经验,提升学生阅读学习效果。

(三) 课后:发挥线上平台引导功能,增强学生复习成效

课后的回顾与复习能够有效增强学生学习效果,帮助学生进一步巩固课程知识。在翻转课堂的课后阶段,教师应发挥线上平台的引导功能,帮助学生进行有效的复习和巩固,以此增强学生的复习成效,深化对知识的理解和记忆。第一,教师可以通过线上平台引导学生回顾所学内容。例如在课程“Music”教学过程中,教师可全程录像,在课后阶段将教学录像进行加工与剪辑,将其制作成时长为10分钟左右的教学视频,集中展示阅读要点、阅读

技巧等内容,将其上传至学习平台,引导学生课后复习与回顾。在此环节为学生布置复习任务,要求学生认真观看教学视频,结合课程学习制作思维导图。学生登录线上平台,主动观看教学视频,回想课堂阅读过程,在观看过程中记录关键点,结合所学梳理并制作思维导图。在复习过程中,学生遇到困难时可在线上与小组成员、教师进行线上沟通,有效解决疑惑,强化阅读效果。同时,教师还可上传PPT、学习笔记等学习资源,方便学生随时回看和复习,帮助学生梳理知识结构,加深对知识点的理解和记忆。第二,布置课后作业引导学生线上学习。为了检验学生的学习效果和巩固所学知识,教师需要布置相应的作业,包括练习题、小测验、项目任务等形式。通过完成作业,学生可以进一步巩固和拓展所学知识,加深对知识的理解和记忆。同时,教师也可根据学生的作业情况及时反馈和指导,帮助学生纠正错误和改正不足。高中英语作业应注重与学生生活实际的联系,让学生在任务的趋势下整理自身生活经验,组建相关语言,完善表述内容,提升语用水平。线上平台可以提供便捷的作业提交和批改功能,学生通过平台提交作业,平台可进行自动批改,教师则对学生学习反馈进行总结。这样可以减少传统纸质作业的烦琐和不便,提高教学效率和学生参与度。第三,提供拓展资源,鼓励学生自由阅读。英语作为语言文化类学科,应注重日常的阅读与积累,教师可提供拓展阅读、参考书目等资源,引导学生进一步拓宽知识视野和加深理解,让学生可以根据自己的兴趣和能力,自主选择相应的资源进行深入学习和探索。

四、结语

综上所述,翻转课堂教学模式在高中英语阅读教学中的应用具有显著的优势和潜力,其不仅解决了传统教学中存在的问题,同时还可通过线上线下的结合,实现了课前、课中和课后三个阶段的连贯学习,提高学生的学习效果和兴趣。翻转课堂模式的实施需要教师和学生共同努力和适应,其中教师需要转变教学观念,掌握新的教学技能,引导学生适应新的学习方式,学生需要更高的自主学习能力和时间管理能力。翻转课堂模式的应用前景广阔,教育工作者要不断挖掘翻转课堂教学模式的应用潜力,以充分发挥此教学模式更大的作用,为提升学生英语阅读能力与自主学习能力作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 杨梅.基于主题语境实施翻转课堂的有效策略——以高中英语写作课为例[J].中学生英语,2023(02):93-94.
- [2] 吴希林.基于“翻转课堂”的高中英语语法教学研究[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(二).广东肇庆中学.2022.063164
- [3] 兰晶.高中英语阅读翻转课堂教学策略——以TheNightTheEarthDidn'tSleep为例[J].名师在线,2022(33):64-66.
- [4] 靳小燕.“翻转课堂”下的高中英语词汇教学[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.河北省廊坊市第一中学.2022.047265
- [5] 王春燕.刍议在翻转课堂模式下如何培养学生高中英语自主学习能力的探究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合休工作委员会.教育理论与实践科研学术论坛论文集(三).贵州省铜仁市思南县思南中学.2022.045215