数字技术赋能高校“大思政课”创新路径研究

武喜涛　齐文娟　王　林
（河北软件职业技术学院，河北 保定 071000）

摘要：教育数字化是驱动教育现代化和实现教育高质量发展的重要战略。随着数字技术与教育的融合发展，数字化技术在教育内容、教育对象、教育形式、教育评价等方面发挥着赋能作用，成为推进“大思政课”高质量建设的重要抓手。同时，认知模糊与认知曲解、信息孤岛与数据管理、数字依赖与技术应用、技术与价值引领张力又使赋能过程面临诸多现实梗阻。为此，要推进数字思维融入“大思政课”格局，推进“大思政课”数字基础设施建设，强化“大思政课”主体数字素养提升，深化与创新主流意识形态的价值融入。

关键词：数字技能；高校；“大思政课”；现实路径

党的二十大报告指出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。教育数字化是教育信息化的一个特殊阶段，具体是指持续利用数字化、网络化、智能化的技术手段变革教育、教学系统的过程。新时代，“大思政课”要运用新媒体新技术使工作活起来，就需要推动其同信息技术高度融合。以数字化赋能“大思政课”本质在于实现数字技术与“大思政课”的融合发展。这种融合不是技术与“大思政课”两者的简单相加，而是一种推动技术理性与人文关怀的深度融合。通过数字化赋能“大思政课”最终实现立德树人的根本目标。探讨数字化赋能“大思政课”，对于推动新时代新征程“大思政课”创新型建设具有重要的实践意义和价值。

一、数字技术赋能“大思政课”建设的现实意义

（一）促进学生均衡全面发展

高校院校引入数字技术，一方面，能够推动思政教育资源均衡分配，利用数字技术，优质教育资源能够突破地域限制，惠及更多学生，具体来讲，无论是发达地区还是偏远地区，均可以依托数字化技术与平台共享到同样的教育资源，从而能够有利于实现教育公平。另一方面，能够促进学生自主学习与个性发展，数字化技术互动教学平台为学生提供了自主学习的机会和平台，使得学生可以根据自己的兴趣爱好、学习需求来制定个性化学习计划。与此同时，高校院校还可以借助数据分析来了解学生的思政学习状况，从而为他们提供个性化学习建议，最终能够促进他们的个性化发展。

（二）创新大思政课教学形式

首先，促进教学方法的数字化转型。通过翻转课堂、线上线下混合教学、课前微课等方式，促进了课堂场所、课堂设计、师生互动等方面的数字化，推动“大思政课”课程的创新性表达和场景化叙述。不仅提高了教育对象的课堂参与度，还充分调动了教育对象思考的自主性。其次，促进学习方式的数字化转型。通过 VR 技术、人工智能、大数据分析等数字化技术构建个性化“大思政课”沉浸体验交互学习中心，让教育对象充分感受“体验式”和“沉浸式”课堂的乐趣，强化教育对象的情感体验，充分调动教育对象的课堂参与度与学习兴趣。最后，促进实践课程的数字化转型。习近平指出要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”，这也要求“大思政课”建设要善用社会大课堂。

（三）提高思政教学质量

数字技术为“大思政课”带来了丰富多样的教学手段，使得教学质量和效果得以显著提升。传统的思政课往往以教材为主，内容较为单一，而数字技术则为其注入了新的活力。在“大思政课”课堂上应用数字技术，一则能够将抽象的理论知识具象化，通过多媒体教学资源如 PPT、视频、音频等，将理论知识与实际案例、时代背景结合起来，以此来激发学生的学习兴趣。二则，网络互动教学平台为学生提供了一个随时随地进行学习的平台。学生可以在平台上随时查看教学资料、完成作业、与老师和同学进行交流讨论等。这种教学方式不仅方便了学生的自主学习，还加强了师生之间的互动，有助于学生更好地掌握知识。

二、高校“大思政课”教学中引入数字技能时所遇瓶颈

（一）教师普遍缺乏思政改革意识

如今，高校院校思政实践教学已经初步取得成效，但是传统的大班授课的方式仍普遍存在。基于思政内容的特殊之处，需要紧跟社会发展事实和国外发展动态，教材内容需要及时更新和优化，在实际教学过程中，面对不同版本教材内容，教师依据沿用之前教案和传统方式，从而很难取得突出的教学成效。另外，很多教师并未尝试数字技术带来的先进教学方式，甚至对互联网教学存有认知偏见，认为教师不再是学生获取知识与技能的唯一途径，学生通过浏览网页与平台能够获取丰富且优质的学习资源，从而取代教师在课堂上的教学地位。

（二）思政教学评价方式亟待创新

院校教师需充分意识到考核评价在整体授课中占据一席之地，不仅能够反馈学生所存问题和瓶颈，还能为教师改善教学方案提供参考依据。现阶段，多所高校院校采用的评价方式较为滞后和单一，多是通过撰写论文或闭卷考试来完成阶段性考试测评。处于互联网时代背景下，以上考核方式存有诸多不足，撰写论文的任务会使得多数学生间接参考和直接抄袭其他人的研究成果；试卷测试的任务会使得学生将主要时间和精力放在最后的期末复习上，对平时的课程教学并不重视和关注，最终使得思政课程教学的考核评价功能无法得到有效发挥，其考试成绩也无法代表学生的综合素质，最终无法为社会发展和国家建设输送德智体美劳全面发展的全能型人才。

三、数字技术赋能“大思政课”建设的现实路径

（一）更新大思政课教学理念

第一，高校院校管理人员和教师需要具有数字化转型意识，从而鞯能够把握数字化发展机遇，充分认识到当前大思政课落实数字化转型的必要性和迫切性，进而能够积极探寻数字技术融入大思政课教学的实践路径。第二，思政教师应深化对数字化内涵的认知和理解，全面理解数字技术赋能价值，深化理解“大思政课”在数字时代下的本质、内涵与边界，在此基础上创新大思政课教学内、教学方式、评价体系，要坚定地建立数字化思想，利用数字化技术，通过数字化平台来发现问题、分析问题、解决问题，有效突破“大思政课”教学困境。高校院校思想政治教育工作者应善于利用数字化思维，创新的德育课堂，改进德育工作方法。运用现代化的数字科技手段，创新思想政治课的媒体化、情景化、形象化，以求创新思想政治课的新型育人方式，从而能够提高思政课的吸引力、感染力，最终提升思政教学的有效性。第三，提

高信息技术人员数字技术应用能力，提高数字化业务敏感度和开发灵活性，将新一代数字技术运用到教育教学中，最终能够推进数字技术在院校教学和管理中的灵活应用，最终能够实现数字技术对大思政课教学的渗透和赋能。

（二）推进数字基础设施建设

数字化建设为高校院校“大思政课”提供了技术支撑，是推动“大思政课”向数字化转变的根本，是“大思政课”整个系统的最优和最优的保证。从当前高校院校思想政治理论课的发展状况来看，要加强高校院校思想政治理论课的信息化建设，加强高校院校思想政治理论课的信息化建设。从而实现“大思政课”与数字化技术的深入结合，实现“大思政课”的过程重构与生态重构。第一，加强科技支持，促进资源共建共享，一是构建具有高速、高效、绿色和安全等特点的新型通信网。开发并应用数字化技术，为用户提供个性化、精确的学习需要，提升用户的阅读体验感、获取感。二是构建新的网络平台，构建数字“大思政课”的协作服务平台，构建高校院校思想政治理论课信息化平台。第二，加强科技革新，准确解读数据。一方面，通过对市场上的数字媒介的技术革新，对传统的教学设施和科研设施等进行数字化的更新，建立起一套完整的在线教学、互动和测试的数字教学模型，并加强智慧教室、虚拟仿真实验室等的硬件设施，建立数字教学的生态圈。在此基础上，通过构建具有前瞻性、智能化的应用平台，发展新的数据资源与手段，促进数字化资源的供给侧结构变革。实现多维聚类、数据画像与实时监测，提升“大思政课”数字化应用情景，提升教学、学习、管理、评估、研究等信息化程度。

（三）增强师资队伍综合素养

随着数字化技术的快速发展，在为社会各行业、各行业带来新的机遇与挑战的同时，也为高等职业学校的教师队伍建设提出了新的思路与方向。高校院校思想政治师资队伍的综合素质直接关系到学校思政教育的整体水平，因此，要提高教师的专业水平、专业素养和教学经历，才能使思政教学的效果得到最大程度的发挥。第一高校院校要有针对性地组织教师进行思政专业培训，在此过程中，可以通过邀请思政专家、学者等的方式，确保思政培训的专业性、系统性和先进性，从而真正地提升教师的思政素质。例如高校院校可以组织教师去读马克思原著以及最新的思政教材，这样就可以对它的内涵和精神进行分析，掌握它所处的时代背景，为以后的德育工作指明了方向。第二，高校院校应该把重点放在培养学生的信息素质上，激励他们主动地学习各种技术、设备的应用技能，学习并吸收其他学院的先进的融合方法和多种途径，并根据学生的实际需要对其进行扩展和优化，促使大思政课和数字技术更好地融合起来，为思政教育改革提供技术支持。第三，教师需要形成终身学习意识，依托数字技术平台，可以积极学习和借鉴其他学校的教育方式和观念，进而能够在实时了解学生的思政态度和思想状态的基础上因材施教，帮助学生走出困境、摆脱局限，最终朝着正确的方向发展。

（四）开发利用网络教学资源

在数字技术的驱动下，多媒体教学资源开发为“大思政课”带来了全新的可能性。通过利用数字技术，我们能够将传统的文字理论知识转化为生动、形象的多媒体内容，为学生提供更加丰富和立体的学习体验。PPT 是现代教学中常用的一种多媒体形式。通过精心的设计和排版，教师可以把教材中的知识点以图文并茂的方式展现出来，增加内容的可读性和吸引力。尤其在思政课中，对于历史事件、人物故事等的讲述，PPT 能够提供更为直观的视觉效果，帮助学生更好地理解和记忆。视频和音频也是数字技术赋能“大思政课”的重要工具。通过拍摄和制作短视频，教师可以对某一知识点进行深入的剖析和讲解，而且视频的动态效果也更易于吸引学生的注意力。音频则可以用于创建课程录音、播客等，让学生在非上课时间也能随时回顾和复习课程内容。其中需要注意的是，高校通过互联网共享这些多媒体资源，我们能够打破地域和空间的限制，让更多地区、更多层次的学生都能够接触到优质的教育资源。这对于平衡教育资源分配、推动教育公平具有极其重要的意义。尤其在一些偏远地区或教育资源相对匮乏的地区，数字技术能够弥补传统课堂的不足，让那里的孩子也能享受到与城市孩子同等质量的教育。由此可知，多媒体教学资源开发是数字技术赋能“大思政课”建设的关键环节。它不仅使课程内容更加生动和形象，提高了学生的学习兴趣和理解能力，还通过资源共享的方式，让更多人有机会接触到高质量的教育，从而推动了教育的公平和发展。

（五）完善丰富思政评价体系

教师应尝试在思政实践教学中落实“以生为本、立德树人”的育人理念，国家总书记在师生座谈会上明确提出，应将立德树人这一观念的渗透和落实视为检测院校工作的基本标准，从而不断提升学生的思想意识、专业能力、政治素养以及道德素养，最终提升学生思政素养。处于高校阶段的学生，没有如同高中阶段一般承受巨大的升学压力，但是后续还要买入社会，参与岗位工作，教师应结合一线岗位的品质技能综合要求来完善教学评价机制，在评价他们知识掌握水平的同时，还应对他们的综合素养进行全面评价。传统的评价方式已经很难适应社会发展趋势和课程改革需求，应立足于互联网视域下，对其进行完善丰富，从而能够检测出学生的综合水平。虽然阶段性考试是衡量学生学习成效的有效途径，但是却并未全面覆盖正门课程的整个学习过程。因此，教师需积极引进钉钉、腾讯课堂等线上教学平台，帮助学生记录学生的问题回答情况、作业完成情况、小组合作表现以及课后实践情况，以及学生的道德修养和行为表现也可以纳入到思政课程评价体系中，从而公平且全面地评价学生的整体表现。

四、结语

综合来讲，数字技术为高校“大思政课”建设带来了巨大的潜力和机遇。通过多媒体教学资源开发、网络互动教学平台搭建、人工智能辅助教学、数据分析驱动的教学评价以及安全保障机制建立等路径，我们可以有效赋能“大思政课”建设，培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，高校需要进一步探索数字技术与“大思政课”建设的结合点，不断完善相关机制和措施，推动“大思政课”建设的现代化进程。

参考文献：

[1] 李重，申子怡 . 智慧教育背景下数字赋能大思政课的探索与实践 [J]. 北京教育：高教版，2023（7）：24-26.

[2] 韩忠全 . 基于学习通技术赋能的思政课在线教学适切性应用 [J]. 黑龙江教育：高教研究与评估，2021（1）：2.

[3] 张惠灵 . 提升教师课程思政能力赋能新时代技能人才培养 [J]. 山东人力资源和社会保障，2022（9）：3.

[4] 肖银洁，吕宏山 . 智能技术赋能思政课教学：应用价值与实践进路 [J]. 思想政治教育研究，2023，39（2）：98-103.

[5] 刘星焕，何玉芳 . 以数字化赋能“大思政课”建设的内在机理，现实梗阻及实践路径 [J]. 理论导刊，2023（10）：104-108.

本文系：基金项目河北省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般资助课题“数字时代高校‘大思政课’建设的河北创新路径研究”（课题编号：2303043）的阶段性研究成果。