

大数据背景下高职院校培养会计人才的策略研究

蒲婷

(南充电影工业职业学院, 四川 南充 637000)

摘要: 随着大数据时代的来临, 高职院校在培养会计人才方面迎来了新的挑战和机遇。本文将深入探讨大数据时代下高职院校培养会计人才的必要性、存在的问题以及针对这些问题提出的策略研究。我们将关注会计专业人才培养的各个方面, 包括目标设定、课程体系、实践教学, 以及教师队伍的培养。通过这一系列的分析和探讨, 旨在为高职院校在大数据背景下更科学、更符合时代需求的会计人才培养提供有益的参考和建议。

关键词: 大数据; 高职院校; 会计人才; 培养

一、大数据背景下高职院校培养会计人才的必要性

在大数据时代的背景下, 高职院校在培养会计人才方面面临着更为迫切的需求。这种必要性体现在多个层面, 包括行业发展的趋势、社会经济的变革以及会计职业的日益复杂化等方面。下文将对这些方面展开详细的阐述, 以揭示大数据时代高职院校培养会计人才的迫切必要性。

首先, 大数据时代的来临标志着信息化程度的空前提升。各行各业普遍面临着海量数据的涌现, 而会计作为企业信息管理和财务监控的核心职能之一, 其所需处理的数据规模和复杂性也与日俱增。在这一背景下, 高职院校培养会计人才的必要性就凸显出来了。会计人才需要具备对大数据的深刻理解, 能够运用先进的数据分析工具和技术进行财务信息的提炼和分析, 为企业提供更加精准的财务决策支持。因此, 培养学生具备大数据应用能力成为高职院校的当务之急。

其次, 社会经济的变革使得会计职业的职责和要求发生了深刻的变化。传统的会计工作主要侧重于簿记和报表的编制, 而在大数据时代, 企业对会计人才提出了更高层次的要求。会计人员不仅需要具备扎实的会计理论知识, 还需要具备数据分析、风险管理、信息安全等方面的综合能力。这种全方位的要求决定了高职院校需要调整会计专业的培养方向, 注重学生在大数据背景下的全面素养培养, 以适应未来会计职业的发展趋势。

最后, 大数据时代的复杂性也要求会计人才具备更高水平的专业素养。随着信息技术的迅猛发展, 会计领域的法规和标准也在不断更新和调整, 这对会计人员的学科素养提出了更高的要求。高职院校应当重视会计专业课程设置, 加强对国际会计准则、信息技术法规等方面的教育, 培养学生具备面向未来的综合素质。只有通过系统的学科建设, 才能够确保学生毕业后在大数据时代背景下胜任会计工作。

此外, 大数据时代的来临也对会计人才的职业道德提出了更高的要求。在信息爆炸的时代, 会计人员接触到的不仅仅是企业内部的数据, 还可能涉及到客户、供应商等多方面的信息。因此, 高职院校在培养会计人才时应当注重学生职业操守和信息保密意识的培养, 使其具备处理复杂信息环境下的良好职业道德素养。

二、大数据背景下高职院校会计专业人才培养模式存在的问题

在大数据时代的背景下, 高职院校会计专业人才培养模式面临着一系列亟待解决的问题, 这些问题涵盖了培养目标、课程体系和实践教学等多个方面, 制约了会计专业人才的全面素质提升。以下将分别从会计专业人才培养目标、会计专业课程体系以及会计专业实践教学三个层面展开论述。

首先, 当前会计专业人才培养目标存在亟待创新的问题。传统的会计教育过于注重学生对会计理论知识的死记硬背, 忽视了

对学生综合素养和创新能力的培养。在大数据时代, 仅仅具备传统的会计技能已经不能满足企业对会计人才的需求。高职院校需要重新审视会计专业人才培养目标, 强调学生在大数据环境下的数据分析、创新思维和问题解决能力的培养, 使其具备更高层次的综合素质。其次, 会计专业课程体系有待完善。当前的会计专业课程设置仍然过于传统, 缺乏对大数据时代所需技能的全面覆盖。大数据背景下, 会计人才需要具备数据分析、信息技术、风险管理等多方面的知识。因此, 高职院校应当对会计专业课程进行全面审视, 引入大数据相关课程, 拓展学生的知识面, 使其在未来能够更好地适应复杂多变的会计工作环境。最后, 会计专业实践教学方面存在亟待增强的问题。传统的实践教学往往停留在简单的模拟操作和案例分析层面, 难以真实还原大数据时代的复杂工作场景。高职院校应当加大对实践教学的投入, 与企业合作, 建立实习基地, 提供学生更多的实际操作机会。同时, 注重培养学生的团队协作和沟通能力, 使其在真实工作中能够胜任与大数据相关的复杂会计任务。

总的来说, 大数据时代背景下, 高职院校会计专业人才培养模式面临多重问题, 包括培养目标创新不足、课程体系不完善以及实践教学需增强等方面。这些问题的存在制约了会计专业人才在应对大数据挑战时的整体水平。为解决这些问题, 高职院校需加强对会计专业培养目标的研究和调整, 优化课程设置, 强化实践教学, 以确保会计专业人才能够适应并胜任大数据时代的复杂工作要求。这不仅是对高职院校教育的深刻反思, 更是对会计专业未来发展趋势的积极响应。

三、大数据背景下会计专业人才培养路径探索

(一) 适应大数据时代发展要求, 创新会计专业人才培养目标

在大数据背景下, 高职院校会计专业人才培养目标的创新显得尤为重要。这一目标的设定需紧紧围绕大数据时代的发展要求, 培养出具备高素质、高技能、创新意识和实践能力新型会计人才。

一方面, 适应大数据时代的发展要求, 需要明确大数据技术对会计行业的深远影响。大数据技术的应用使得会计工作在数据处理、信息挖掘和预测分析等方面面临前所未有的挑战和机遇。因此, 高职院校会计专业人才培养目标应注重培养学生的大数据思维和技能, 使学生具备从海量数据中提取有价值信息的能力, 并能运用先进的分析工具和模型进行数据挖掘和预测分析。以“会计基础”课程为例, 传统的会计基础教学主要关注会计要素、会计科目、会计分录等基础知识的传授, 但在大数据背景下, 这些知识已无法满足时代的需求。因此, 在“会计基础”课程的教学过程中, 应融入大数据思维和技术, 使学生在掌握会计基础知识的同时, 了解如何运用大数据技术进行会计数据的处理和分析。例如,

可以引入实际企业的案例,让学生利用大数据技术对企业的财务数据进行整合、分析和挖掘,以培养他们在实际工作中运用大数据技术的能力。另一方面,创新会计专业人才培养目标,还需要注重培养学生的创新意识和实践能力。在大数据时代,会计专业人才不仅需要具备扎实的专业知识,还需要具备创新思维和实践能力,以应对不断变化的市场需求和工作挑战。因此,高职院校应积极开展实践教学,如校企合作、实习实训等,以培养学生的实践能力和创新意识。同时,在教学过程中,应鼓励学生独立思考、勇于尝试,以激发他们的创新思维和创新意识。

(二) 融入信息技术课程,建立“岗课赛证”四位一体化教学模式

在大数据背景下,信息技术与会计专业的融合成为必然趋势。为了更好地培养具备信息技术能力的会计人才,高职院校应将信息技术课程融入会计专业教学体系,建立“岗课赛证”四位一体化的教学模式。

一方面,融入信息技术课程是关键。在传统会计专业课程中,信息技术方面的内容相对较少,难以满足大数据时代的需求。因此,高职院校应增加信息技术相关课程,如数据挖掘、云计算、大数据分析等,以培养学生掌握先进的信息技术知识和技能。同时,在“企业财务会计”等核心课程中,也应引入信息技术相关内容,使学生能够更好地理解信息技术在会计实务中的应用。另一方面,建立“岗课赛证”四位一体化教学模式是培养大数据背景下会计专业人才的有效途径。这种教学模式将岗位需求、课程设置、技能竞赛和职业资格证书考试相结合,旨在提高学生的实践能力和就业竞争力。具体而言,高职院校应深入企业调研,了解会计岗位的实际需求,并根据岗位需求设置课程内容,将理论与实践相结合。同时,通过组织技能竞赛和鼓励参加职业资格证书考试,可以进一步提高学生的技能水平和就业竞争力。以“企业财务会计”课程为例,可以采用“岗课赛证”四位一体化的教学模式。在教学中,可以根据企业财务会计岗位的需求,设置课程内容和实践环节。通过模拟企业真实场景,让学生在实操中掌握企业财务会计的知识和技能。同时,可以组织企业财务会计技能竞赛,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。此外,鼓励学生参加职业资格证书考试,如初级会计师、中级会计师等,可以进一步提高他们的职业素养和实践能力。

(三) 借助产教融合,推动人才培养转型

在大数据背景下,会计专业人才培养路径探索中,借助产教融合成为推动人才培养转型的关键战略。产教融合是指高校与企业之间建立紧密联系,通过产业需求引领教学内容和方法的改革,以达到更好地培养适应实际职业要求的专业人才的目的。在会计专业领域,借助产教融合有望实现对学生全面素质的培养,使其更好地适应大数据时代的会计工作环境。

首先,产教融合可以促使会计专业课程更贴近实际需求。通过与企业建立紧密联系,高职院校可以更好地了解当前会计行业的发展趋势和技术需求。基于这些信息,可以调整和更新会计专业的课程设置,引入最新的大数据相关知识和技术,确保学生在学习过程中能够接触到真实的业务场景,提高其实际操作和问题解决能力。例如,与企业合作开设大数据分析实训课程,让学生运用专业软件进行实际数据分析,从而更好地适应未来会计工作的需求。其次,产教融合可以提供更多实践机会,加强学生的实际操作技能。在大数据时代,会计工作不再局限于传统的簿记和报表,而是需要具备较强的数据处理和分析能力。通过与企业开展实践合作,学生可以参与真实的会计项目,亲身体验大数据背

景下的会计工作流程。例如,与企业签署实习协议,让学生在真实企业环境中参与财务数据分析,深化其对大数据应用于会计领域的理解,提高实际操作能力。最后,借助产教融合,高职院校可以更好地培养学生的团队协作和沟通能力。在实际工作中,会计人才往往需要与不同部门、不同岗位的同事进行协作,共同解决复杂的会计问题。通过与企业合作项目,学生将有机会与真实工作场景中的团队合作,锻炼团队协作和沟通技能。例如,在企业实习期间,学生可能需要与财务、市场、技术等多个部门进行信息交流,从而培养其在跨学科合作中的综合素质。

(四) 加强师资队伍培养,提高教师队伍综合素质

在大数据背景下,加强师资队伍培养并提高教师队伍综合素质是高职院校会计专业人才培养路径探索的重要一环。教师队伍的素质直接关系到学生的教育质量和专业人才的培养水平。通过提升教师队伍的综合素质,高职院校可以更好地适应大数据时代的教育需求,为学生提供更为优质的教育服务。首先,加强师资队伍培养需要注重教师的学科知识更新。在大数据时代,会计领域不断涌现新的理论、技术和应用方法。教师作为知识的传播者和引导者,必须紧跟行业发展的步伐,不断学习和更新自己的专业知识。例如,教师可以通过参与行业研讨会、学术交流活动,了解最新的会计法规、财务科技工具等,将最新的信息和趋势融入教学内容,使学生获得更为前沿的会计知识。其次,提高教师队伍的综合素质需要关注教育理念和教学方法的创新。在大数据时代,传统的教学方法已经不能完全适应学生的需求。教师应当注重培养学生的创新能力、问题解决能力和团队协作能力。因此,教师队伍培养需要注重引入现代教育理念,采用先进的教学方法,如案例教学、项目驱动教学等。通过这些创新的教学手段,可以更好地激发学生的学习兴趣,提高他们在大数据时代应对复杂问题的能力。最后,加强师资队伍培养还需关注教师的实践经验和职业背景。了解企业实际运作情况的教师更容易将理论知识与实际应用相结合,为学生提供更为贴近职业实践的指导。例如,教师可以通过暑期实习、企业访问等方式,增加与实际会计工作相关的经验,进一步提高其在教学中的专业性和实践性。

四、结语

在大数据时代,会计专业人才的培养已经成为高职院校教育的重要议题。通过对大数据背景下会计专业人才培养的必要性进行深刻阐述,我们认识到了适应时代发展的紧迫性。同时,深入分析了目前培养模式存在的问题,包括目标设定、课程体系、实践教学和师资队伍等方面。在问题的基础上,提出了创新的培养路径,包括调整培养目标、融入信息技术、产教融合以及强化师资队伍培养等策略,旨在更好地适应大数据时代的发展要求,为会计专业人才培养注入新的活力和思路。

参考文献:

- [1] 李帆. 大数据背景下高职院校培养会计人才的措施分析 [J]. 财会学习, 2023 (32): 149-151.
- [2] 余晖文, 叶生英. 试论高职院校大数据与会计专业多元融合人才培养 [J]. 商讯, 2023 (18): 183-186.
- [3] 张芸. 数字经济时代高职院校大数据与会计专业人才培养模式探究 [J]. 中国现代教育装备, 2023 (15): 176-179.
- [4] 谢梅俊. 大数据财务智能化环境下高职院校会计专业人才培养模式探讨 [C]// 延安市教育学会. 第三届创新教育与发展学术会议论文集. 黄冈科技职业学院; , 2023: 5.
- [5] 张亚楠. 大数据时代高职院校会计人才培养问题探索 [J]. 山西财政税务专科学校学报, 2022, 24 (05): 71-73.