

积极心理学视角下五年制高职学生学习动机的调查研究

冯晓亚

(南京高等职业技术学校, 江苏 南京 210000)

摘要: 以五年制高职学生为研究对象, 通过问卷调查、访谈等形式进行调研活动。发现五年制高职学生比较强的学习动机是对未来生活工作的物质声誉的追求以及求知进取的动机, 学习动机状态会显著受到积极心理状态的影响, 学生心态越积极, 学习效能感越强, 采取的学习策略也就更科学, 学习成绩也就越高。基于以上研究结论, 结合积极心理学提出从学生个体、家庭层面、学校层面和社会层面激发学生学习动机的建议。

关键词: 积极心理学; 学习动机; 五年制高职学生

为推动职业教育的发展, 职业院校要培养校企融合、德心共育、德技并修, 培养道德高尚、人格健全、身心健康的技术技能人才。课题组对南京高等职业技术学校师生开展问卷调查、访谈等形式的调研活动, 研究五年制高职学生的学习动机和学习心理状况, 以及积极心理品质对学习动机的影响, 探讨激发五年制高职学生学习兴趣与动机的有效措施。

一、研究设计

(一) 问卷设计与数据收集

本研究选取五年制高职学校学生为研究对象, 分析学生的学习动机情况, 依据已公开的成熟量表联系现阶段五年制高职学生的实际情况, 设计了适合本研究的问卷内容。问卷内容分为三部分, 第一部分为问卷说明及基本信息问题, 包含年级、性别、专业、是否独生子女、成绩排名等问题, 以便了解被试的一般情况。第二部分为客观题, 问卷选项设置采用李克特五级量表, 观测态度分为“很不符、有点不符、难以确定、有点符合、非常符合”, 包括学习策略使用情况、学习效能感、学习动机强度和积极心理状态四个分量表。第三部分为主观题, 探究目前无五年制高职学生的学习行为和态度, 为现阶段高职学生学习动机的研究提供观点支撑。

研究选取了南京高等职业技术学校的在校学生作为研究对象, 主要涉及物联网应用技术、环境工程技术、计算机网络技术、道路与桥梁工程技术等专业。本次调查共有 429 位学生参与, 回收有效问卷 416 份, 有效率为 96.96%。其中男生 232 人 (55.8%)、女生 184 人 (44.2%)。

(二) 分析方法

利用问卷星进行网络问卷调查, 使用 SPSS 25.0 对数据进行处理和分析。对学习策略使用情况、学习效能感、学习动机强度和积极心理状态等进行描述性统计分析, 并结合人口学变量 (性别、专业、年级、成绩、是否为独生子女等) 上的差异情况对二者进行差异分析。随后对积极心理状态与学习动机各维度之间的关系进行相关分析, 观测其积极心理状态对学习动机的影响。

二、研究结果

本研究对学生学习动机、学习状态及各维度和积极心理状态的内部机制进行了描述性统计、差异分析、相关分析等, 得到以下结果。

(一) 学习动机总体状况

分析结果表明, 根据被试的选择排序, 如表 1 所示, 五年制高职学生主要的学习动机方向分别是: 对物质声誉追求的动机 (3.62 ± 0.88)、求知进取的动机 (3.52 ± 0.89)、社会利他的动机 (3.41 ± 0.78)、小群体取向动机 (3.29 ± 0.91)。结合对被试访谈中主要学习动机的词频分析, 由图 1 可知, 学生学习更多的是为了未来找到一份好工作, 能够顺利毕业, 也有部分学生是为

了能够转本升学、学习到一些技能、报效祖国及不辜负他人的期望等。因此综合来看, 五年制高职学生比较强的学习动机是对未来生活工作的物质声誉的追求以及求知进取的动机。

表 1 五年制高职学生学习动机强度及排序

	N	最小值	最大值	平均值	标准差
物质声誉追求的动机	416	1	5	3.62	0.88
求知进取的动机	416	1	5	3.52	0.89
社会利他的动机	416	1	5	3.41	0.78
小群体取向动机	416	1	5	3.29	0.91

你认为自己主要的学习动机是什么?

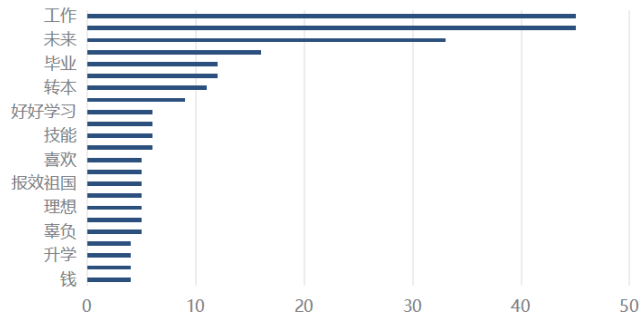


图 1 学习动机词频分析图

(二) 积极心理状态对学习动机状态的影响分析

1. 描述性统计。为进一步研究五年制高职学生积极心理状态对学习动机的影响, 本研究分析了学习状态与积极心理状态的关系的统计情况, 如表 2 所示, 五年制高职学生的学习状态各维度及积极心理状态均高于理论中值, 呈中等偏上水平。

表 2 五年制高职学生学习状态及积极心理状态描述性统计

	N	最小值	最大值	平均值	标准差
学习策略使用情况	416	1.3	4.9	3.31	0.61
学习效能感	416	1	5	3.39	0.76
积极心理状态	416	1.35	5	3.39	0.60

2. 差异分析。差异分析结果如下, 五年制学生在学习策略使用情况、学习效能感和积极心理状态在专业、是否为独生子女、父母受教育程度上不存在显著差异。但在性别和学习成绩上存在显著差异。如表 3 所示, 男生的学习策略使用情况略高于女生, 但无显著差异, 学习效能感显著高于女生 ($P < 0.05$), 积极心理状态更是显著高于女生 ($P < 0.01$)。处于学习成绩排名不同位段的上段和中下段学生除了积极心理状态这一个因子无显著性差异外, 学习策略使用情况和学习效能感在不同位段间的比较均有显著性差异 ($P < 0.001$)。

表 3 不同性别学习动机状态及积极心理状态差异比较

	男生(n=232)		女生(n=184)		t	p
	M	SD	M	SD		
学习策略使用情况	3.33	0.66	3.29	0.54	0.708	0.479
学习效能感	3.46	0.83	3.30	0.65	2.129	0.034*
积极心理状态	3.47	0.65	3.29	0.50	3.029	0.003**

注：*表示有显著性差异， $P < 0.05$ ；**表示有显著性差异， $P < 0.01$

表 4 不同成绩学生学习动机状态及积极心理状态差异比较

	上段(n=198)		中下段(n=218)		t	P
	M	SD	M	SD		
学习策略使用情况	3.42	0.65	3.21	0.56	3.582	0.000***
学习效能感	3.53	0.81	3.27	0.69	3.591	0.000***
积极心理状态	3.43	0.62	3.35	0.57	1.343	0.18

注：***表示有显著性差异， $P < 0.001$

3. 相关分析

为探究积极心理状态对学习动机状态的影响，对各变量进行相关性分析。通过表 5 可以发现，学习策略使用情况、学习效能感与积极心理状态三个变量两两之间均呈现 0.01 水平的显著正相关，表明积极心理状态与学习策略使用情况和学习效能感之间存在紧密联系。学生心态越积极，学习效能感越强，采取的学习策略也就更科学。

表 5 学习动机状态及积极心理状态之间相关系数分析

	学习策略使用情况	学习效能感	积极心理状态
学习策略使用情况	1		
学习效能感	.733**	1	
积极心理状态	.704**	.772**	1

注：**表示相关性显著， $P < 0.01$

三、结论与建议

(一) 研究结论

本研究通过对五年制高职学生学习动机现状进行调查研究，探究学生的积极心理状态对学习动机的影响，主要研究结论如下。

1. 从学习动机方向上看，五年制高职学生的学习动机主要指向未来个人发展，而社会性取向的学习动机不足。研究中发现五年制高职学生学习的目的主要是为了以后能获得更好的生活，如找到一个好工作、能够顺利毕业、赚更多钱等，一方面是因为五年制高职学生入校时就已面临选择具体专业，需要对未来的职业发展方向进行规划。同时与普通高中加本科的七年相比，五年制高职学生更早地进入社会，因此在校期间，学习的“功利性”更强。

2. 从学习动机状态上看，会采取科学学习策略的五年制高职学生学习成绩更好，学习效能感也更高，总体而言男生比女生的学习效能感更高，对自己更自信。缺乏有效学习策略的学生因为学习效果不理想，经常考试失利等缺乏成功经验，因此对学习失去了信心，更加不愿意将精力投入学习，长此以往恶性循环，形成了习得性无助。但是成绩的好坏不会影响五年制高职学生的积极心理状态，调研发现是因为高职学生没有升学压力，学校也不是唯成绩论，学习压力相对而言比普通高中小，因此并不会影响对生活中的积极心理状态。

3. 积极心理学视角下，学生的积极心理状态和学习动机状态呈显著正相关，学生心态越积极，学习效能感越强，采取的学习策略也就更科学。积极心理学更加关注个体自身内在的积极力量和优秀品质，因此为了让五年制高职学生产生更好的学习效果，

应当多培养学生的积极心理品质，提升学生的自信心以及学习效能感，从而引导学生高效学习，促进学习心理健康和幸福体验。

(二) 建议

针对以上结论，研究本按照积极心理学主要的研究理念分别从学生个体、家庭层面、学校层面和社会层面给出激发学生学习动机的建议。

1. 个体层面。研究中发现五年制高职学生在学习过程中有效使用学习策略能够明显提高学习效果，获得更好的学习成绩，从而提升学习效能感；而学习效能感的提高也会促使学生坚持使用有效的学习策略，形成学习的良性循环。因此可以通过让学生多获得成功体验，激发学生的学习积极性和自信心，从而提高五年制高职学生的自我效能感。

2. 家庭层面。父母是孩子的第一任老师，家庭对学生的影响很大，是重要的情感支持来源。父母及时的支持和鼓励是孩子走出挫折困境的重要支撑，也可以帮助学生形成积极的心理资本。一方面父母应加强与孩子的沟通交流。尤其是在一些关键的时间节点，如入校、学期初与学期末以及考试前后等，不仅要给予他们关心，而且也帮助父母更加了解自己的孩子。另一方面父母应多多鼓励孩子，给予他们足够的信任。五年制高职学生本就是在初中阶段学习基础相对薄弱的群体，家长可以通过鼓励与肯定增强他们对学习的自信心，提高他们的学习效能感。

3. 学校层面。学校应当营造良好的学习氛围，在润物细无声中引导学生激发学习动机，帮助学生提升个体潜能的发挥。通过开设一些心理健康课程和活动，帮助学生适应五年制高职学校的学习生活，可以通过主题班会、专题讲座、团体活动、课程设置等方式让学生探索更适合自己的学习方式，制定高效的学习策略，促进学生的心理健康和幸福体验。根据罗森塔尔效应，教师们自身也要建立起阳光、积极的教学心态，相信学生可以通过高职阶段的学习寻找到快乐人生的成功途径。

4. 社会层面。现有的社会环境缺乏对高职院校学生的专业知识培养有足够的重视，学生时常陷入自我否定状态。社会应该改变对高职学生的偏见，职业院校培养的是应用技术型人才，社会应当制定科学合理的用人机制和就业机制，调整高职生不如本科生这样不合理的观点，帮助学生和企业找准职业和求职定位，避免人才流失和浪费。国家应加强对用人单位的规范化管理，促进公平、公正就业，引导整个社会确立对技术型人才的积极主流意识，大力宣传和职业教育，扭转社会观念，重视职业院校的地位与作用，从而提升学生的自信心。如果高职学生在职场上的就业竞争力能够提高，那么在学校学习时就会更有动力，相信自己可以拥有一个光明的未来，学生才会真正意识到学习动机的重要性，从而逐渐形成积极的学习动机。

参考文献：

- [1] 巫昭海. 借助积极心理学激发高职学生学习动机有效策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(12): 104-106.
- [2] 闫沙沙. 中职生学习动机的现状调查与分析[D]. 济南: 济南大学, 2021.
- [3] 肖溢, 覃曼丽. 高职学生学习动机的问题及对策探讨[J]. 广西教育, 2019(27): 143-144.
- [4] 李阳. 高职学生学习动机的培养与激发探析[J]. 现代职业教育, 2019(16): 206-207.

课题来源：江苏省职业技术教育学会 2023-2024 年度江苏职业教育研究立项课题，课题名称 积极心理学视角下五年制高职学生学习动机激发的实践研究，课题批准号 XHYBLX2023199