

# 高职院校学生创新创业教育存在的问题及对策研究

张欣月 李婧睿

(山东外贸职业学院, 山东 青岛 266100)

摘要: “双创”大背景下, 高职院校有着明显的优势, 但是, 由于课程体系不健全、学生的创业意识模糊等问题, 制约着高职院校创新创业教育的步伐。本文从加强校企合作深度, 推进双创教育发展; 完善创新创业体系, 丰富高职教学内容; 健全院校评估方法, 助力创新创业教育; 做好教师培训工作, 升级双创师资队伍; 坚持课程思政指导, 保障学生误入歧途; 发挥院校社团作用, 搭建双创实践平台等六个方面进行对策探讨。

关键词: 高职院校学生; 创新创业教育; 问题及对策

创新创业教育看似是新颖的教育理念, 但是, 纵观我国高职院校发展史, 不难看出也是在向创新创业教育靠拢。如技能大赛到专创融合、创业教育到创新创业教育、从理论课堂到实践+理论课堂的变化。因此, 高职院校只有正确理解创新创业教育的内涵, 才能够提高创新创业教育的水平和质量。但是, 由于社会经济、院校实情的影响, 高职院校在落实创新创业教育的过程中存在诸多问题。基于此, 本文主要针对高职院校学生创新创业教育中存在的问题及其解决对策展开了相关分析与研究, 仅供参考。

## 一、高职院校学生创新创业教育存在的问题

### (一) 双创课程体系不够健全

1. 高职院校专业课程与创新创业教育融合不够充分。一些教师简单地把创业实践课理解为专业实训课, 从课程内容上看是“换汤不换药”。因此, 创业课程难以发挥出真正的价值和作用, 学生对创新创业教育的重要性、创新创业意识自然也就变得低下。所以, 高职学校在开展双创教育过程中必须要完善和健全课程体系。

2. 高职院校创新创业课程教学效果一般。创业课程分类不够具体, 通识类课程占比较低, 这是高职院校双创课程效果一般的两个主要原因。通识类课程的缺失, 使得专业类课程难以实现和双创课程对接。学生在学习专业知识、技能方面仍以传统灌输模式为主, 他们只需修满学分即可毕业, 这种模式很难满足新环境的教學要求, 也让学生在双创过程中举步维艰。

3. 缺乏分层教育理念指导。双创教育课程应当及早做好规划, 才能够让学生在从大一到大三的过程中, 掌握更多的创新创业知识和经验。不过, 当下高职教育中, 各个年级的创业教育、专业侧重点不同, 同时, 高职学生的创业需求也存在较大差异, 因此, 在这种碎片化和不完整创业教育下, 学生很难适应将来的创业生活 and 环境。

### (二) 高职学生创业意识模糊

1. 创业宣传力度不够。大部分高职院校在鼓励学生创业方面的宣传和推广力度不够, 存在宣传形式化现象, 学生只知道一味地学习, 缺乏对创业足够的了解, 如创业榜样进校园、创业经验分享、创业政策宣讲等活动几乎没有, 学生的创业意识自然而然就会变得模糊。即便是学生有创业想法, 但是碍于创业资金、风险等因素的影响, 最终不得不放弃自主创业的梦想和想法。

2. 政策了解不够。国家和地方政府对于大学生创业项目, 出台了許多鼓励创新创业的政策, 但是, 这些政策往往是通过官网、电视台进行公布的, 大学生对国家创业优惠政策了解途径、方法很少, 真正享受创新创业政策的高职学生其实只占很少一部分。高职院校双创教育模式的滞后, 学生对结业和创业失败的考虑, 加上他们创业经验很少, 大大增加了创业风险, 使得社会支持力度越来越小。

3. 对双创教育认识得不够全面。双创教育的实施, 让部分高职院校教师误以为将双创教育当作教育的重点, 从今后开始鼓励学生创业。但是, 学生在创业时需要面临经验不足、缺乏资金等问题。因此, 不少高职院校教师更希望他们可以多学点专业知识, 安安分分找份工作起码还可以自给自足。另一方面, 在结业压力、就业压力和家庭压力的共同作用下, 会让高职学生认为创业很难、遥不可及。上述问题的出现, 均是由于师生学生对双创教育认识得不够全面没引起的。

### (三) 师资队伍不够健全, 缺乏专业双创导师

1. 高职院校创业激励措施力度不够。双创教育应当贯穿于人才培养、专业课程教授的全过程, 但在评价体系中, 学校领导更加重视教师教学和科研工作的情况, 缺乏对教师服务质量、创新创业指导行为的考量。服务质量、创业指导行为通常包括指导学生竞赛、社会服务、社团运营等。同时, 学校对教师服务质量、创新创业指导行为的激励不足, 使得专业教师在创新创业方面的重视不够, 更愿意将教学重点放在专业课程上面。

2. 专业教师双创经验一般。专业教师的专业背景决定了他们在创业指导方面缺乏足够的经验。年轻教师几乎是才能够校园对接校园, 企业实操经历的缺失, 注定了他们在创业方面无法给予学生更多的帮助。尽管一些教师在寒暑假期间下到企业车间进行锻炼, 但是, 这种企业锻炼对指导学生创新创业的帮助并不多, 专业导师难以平衡专业课程与创业课程的地位。

### (四) 缺乏专业创业社团, 双创实践机会有限

1. 缺乏专业创业社团。社团成员通常来自不同专业, 而这些成员的目的也非常简单, 就是借助社团扩大交际圈。即便一些院校拥有专业创业社团, 但由于经验不足、场地有限、创业资金少等原因, 创业社团难以发挥带动作用, 引导学生参与创业活动。同时, 社团之间还存在缺少合作、资源互通少等问题, 这种单打独斗、资源浪费的局面也限制了学生创业实践的机会。

2. 创业类社团发展不容乐观。大部分学生社团属于校内社团, 创新创业活动的开展也仅仅只能在校内进行, 并且大部分创业类社团成员无法直接获得真实的创业体验, 只能参与一些简单的兼职、代理和微商等活动, 对于创办企业的流程、管理企业的方法等问题并不了解。

## 二、应对高职院校学生创新创业教育问题的有效对策

### (一) 加强校企合作深度, 推进双创教育发展

不同于普通的学科教育, 创新创业教育即双创教育, 其根本目的是在于培养和完善学生专业素养、职业素养, 为学生今后就业、创业打下坚实的基础。因此, 高职院校在创新创业教育方面应当采取积极的态度, 加强校企合作, 注重学生专业素养和创新创业素质的同步发展。例如, 高职院校可以与本县、本市的创业服务中心、政府以及企业进行沟通, 建立完善、整体的创新创业实训

摇篮,为学生提供更多专业的创新创业服务平台以及项目。同时,高职院校创新创业教育,需要以校企合作为基础,不断深化合作层次,从而加快高职院校创新创业教育的步伐,为社会、企业输送更多具备创新创业意识、能力的高素质专业人才。创新创业教育在高职院校中的实施,一方面能够丰富高职学生的眼界,调动他们主动创新创业的意识,增强学生创新创业教育信心,另一方面学生在企业中经过实习锻炼,可以让他们快速了解企业的运行模式,将来的工作形式,从而将专业知识与工作经验融会贯通,进一步提高学生的专业、职业素养。

#### (二) 完善创新创业体系,丰富高职教学内容

为了加快大学生创新创业意识与能力的培养步伐,高职院校应该围绕创新创业目标,丰富教学内容,积极建立多层次、立体化的课程体系,将理论知识与实践活动融合到统一体系当中,从而保证学生创新创业能力的质量、水准。

在创新创业课程方面,高职院校应该积极、及时丰富双创相关理论知识,以学习创新创业基础方法与思维习惯养成为重点,帮助高职学生认识到创新创业的深层内涵,降低对创业教育与创新教育的片面理解,增加他们对创新创业的现状、方式、理论等内容的深入了解,继而使学生解决实际创业问题的能力得到提升;在创业实践方面,高职院校还应该积极开设对口专业实践活动,加强学生的实操技能、规范,例如,通过与企业进行合作,高职院校可以安排学生参与实际工作,在工作过程中,深化学生对创业模式、商业模型、运作方式的认识,升华学生对行业前景、创业形式、行业技术的认知,切实掌握与专业相关的创新创业经验与方法。

#### (三) 健全院校评估方法,助力创新创业教育

健全、完善评估方法,不仅是高职院校日常教学工作顺利开展的保障,也是创新创业教育教学保质保量落地的重要保障。因此,在双创教育背景下,高职院校必须要根据实际情况健全、完善创新创业教学的评估方法。首先,从教师的角度出发,他们作为教育活动的中坚力量,担负着组织者、引导者的责任,在创新创业教学过程中同样如此。因此,高职院校应该解放思想,在现有教师评价方法的基础上,增加创新、改进激励举措,进而激励、督促本校教师积极投身到双创教育中来;其次,从学生的角度出发,学生是教学活动的主体、被教育的主体。因此,高职院校可以结合教师对学生了解,一同从创业理论、创业实践、创业项目筹划三个主要方面设计考察与评估内容、形式,从而完成对高职学生创业能力、创新精神、创业意识的培养任务。

#### (四) 做好教师培训工作,升级双创师资队伍

一支高素质、高水准、实践经验丰富的教师队伍,能够从基本上保证高职院校创新创业教育的顺利开花结果。因此,高职院校必须要重视创新创业教师的培养以及师资队伍的建设。首次,作为教师应当具备终身学习的意识、习惯,能够主动、积极的学习创新创业教学的相关理论知识,借助教师共同体开展案例研究,注重对学生参与创新创业实践活动的指导和建设,从而达到培养学生创新精神与意识的目的;其次,开设教师培训服务中心,为教师提高优质、自由的学习或是提升自我的空间。同时,定期邀请双创方面的专家、双创效果明显的教师到服务中心进行培训,切实确保高职院校创新创业活动的如期开展、圆满落幕;最后,借助社会力量或是校外力量,充实创新创业活动的内涵和实质,例如,邀请成功企业家、创业成功人士、创新标兵等到校为学生开展创新创业讲座,或者聘请创业经验丰富的“小老板”、创新能力突出职员担任校外兼职教师,及时分享创业、创新道路上遇到的问题以及当时的心态、解决方法等,从而实现学校教育资源

与社会资源的融合、汇通,构建一支高素质、具备双师水准的创新创业师资队伍,切实保证双创教学质量。

#### (五) 坚持课程思政指导,保障学生误入歧途

在创新创业道路上学生通常会遇到各种各样的困难,一旦无法得到正确梳理、解决,他们思想、心理稍有不慎就会走上歧途,从而让创新创业教育失去光彩。同时,从职业教育出现的那头开始,它就备受社会大众的轻视,认为职业教育不是正统教育,在这种思想诱导下,他们认为部分职业无需院校教育,直接上手即可学会。而且大部分高职学生在基础知识的积累、应用能力方面相对较弱,更容易产生思想、心理问题。所以,高职院校必须要坚持课程思政指导,培养学生健康心理,端正学生思想素质,认识到职业教育的重要性以及自身的使命。例如,院校可以定期组织学生到不同阶层的劳动一线进行参观,重新审视和定位自己的价值;观看爱国电影、劳动电影,认识到职业不分贵贱,树立学生正确的、合理的职业观和创业观,不要轻易否定自己。

#### (六) 发挥院校社团作用,搭建双创实践平台

高职院校通常有许多学生自行组织的社团,这些社团不仅类别众多,而且时常会和社会团体进行交流。因此,院校可以借助社团的优势,积极开展双创教育。

1. 整合内外资源,组织创业团队。一方面,社团可以利用自身社会属性和社会企业建立联系,共同创设小型创业实践基地或是孵化园等,为双创实践提供更多的活动场所。另一方面,院校部门需要积极配合社团,提供相应设备、技术,资源共享,积极推进社团与企业的深度沟通。例如,活动场地共享、专业指导共享、线上平台共享、设备设施共享等。

2. 加强社团联系,发挥社团合力。创业类社团,大多是由有创业意识、想法活跃和创业热情的年轻人组成,他们的专业、爱好、特长、能力各不相同。由一个或多个社团通力合作、一同付出智慧和汗水,能够大大提高项目孵化的成功率。因此,学校可以发挥中间人的作用,联络各个社团,为其提供的平台、场地,增强学生创新创业的信心和动力。

3. 创新社团模式,促进社团成长。大部分高职院校的学生缺乏走出去、走进去的经验,如果直接创业,大概率会以失败告终。因此,创业社团不妨尝试借用企业管理模式运营社团,创业经费、运营经费由社团参与学校或社会的比赛、赞助中获取,既可以锻炼社团、学生的生存能力,完善学生思想意识,又可以在项目化、市场化运作中了解市场动向、行情等内容,继而实现学生和社会、市场的对接,从而提升学生创新创业的成功概率。

### 三、结束语

总而言之,创新创业教育作为高职教育的重要组成部分,对高职院校的发展、高职学生的成长具有深远的意义。但是,高职院校也应当重视创新创业教育中存在的问题,注重学生的创新能力、创业意识和实践技能的培养,从而为社会输送更多创新创业人才。

#### 参考文献:

- [1] 郑应松. 创新创业教育背景下高职院校创新创业教育机制研究[J]. 大众文摘, 2022(39): 0031-0033.
- [2] 张芬. 校地合作构建高职院校创新创业教育实践路径[J]. 苏州市职业大学学报, 2022, 33(3): 64-67.
- [3] 汪翠翠, 易善芝. 高职院校思政教育促进大学生创新创业教育的实践路径[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(12): 4.