

网络环境下大学生思想政治教育难点和对策

赵宇宏

(广东理工学院, 广东 肇庆 526110)

摘要: 随着我国网络技术的飞速发展, 互联网已经深入到人们的生活、学习、工作和娱乐等方方面面, 尤其是对于广大大学生而言, 网络已经成为他们获取知识、交流思想、休闲娱乐的重要平台。在网络环境下, 大学生的生活方式和思维方式发生了巨大的变化, 这无疑给高校思想政治教育带来了新的挑战和难点。如何应对这些挑战和难点, 制定出针对性的对策, 成为当前教育工作者关注的焦点问题。本文对网络环境下大学生思想政治教育难点和对策展开探索, 以期能为其他教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 网络环境; 大学生; 思想政治教育; 难点; 对策

一、网络环境下大学生思想政治教育新变化

(一) 互动性得以明显增强

互联网络凭借其特有的技术特性, 有效促进教师与学生之间的互动。网络环境下的大学生思想政治教育, 能够打破时空限制, 在任何时候、任何地点、任何地点学生都能与教师交谈。教师和学生之间的实时互动越来越多, 思想政治教育空间也越来越大, 学生沟通交流技能也在不断地提升, 这对于促进他们全面发展是非常有益的。同时, “互联网”也在一定程度上改变了师生之间的互动形式, 并且他们也拥有了双重身份, 而且随着互联网的迅猛发展, 学生获取学习资源、信息的渠道越来越广, 可供选择的学习方式也越来越丰富, 其主体性也得到充分展现。在这种情况下, 教师与学生之间地位逐渐趋向于平等。总之, 网络环境下的大学生思想政治教育中教师与学生具有了双重身份特征, 他们之间的互动性得到明显增强, 并为提高学生学习成效性奠定坚实基础。

(二) 教育内容得以丰富

在传统的思想政治教育中, 学生往往处于被动学习状态, 他们所获取的知识是由教师直接灌输的, 这也使得教学方式越来越单一, 久而久之学生便会丧失学习兴趣。在网络环境下, 使学生获得了更多的信息资源以及学习途径, 而且全新的思想政治教育载体, 可以使学生对新问题、新形势有更全面和系统地把握。此外, 学生还可以根据自己的兴趣、特长等, 自主地选取和扩展这些学习内容, 以此不断提升他们的学习效率, 进而为思想政治教育质量全面提升奠定坚实的基础。

(三) 教育手段得以创新

在网络环境下, 思想政治教育逐渐由灌输式教学向双向互动教学转变, 教学方法会更具创新性。此外, 传统的思想政治教育容易受到客观条件的制约, 教师在传授知识、解答问题的过程中会出现时间偏差, 而网络的运用可以突破这一制约, 学生、教师均能实现实时、高效的交流互动, 而且学生碰到疑问或者是感兴趣的地方时, 还能利用互联网进行检索, 从而获得新的知识, 这使得信息资源传输和问题解决变得更为便捷。

二、网络环境下大学生思想政治教育难点分析

(一) 思想政治教育面临一定的冲击

在传统的媒体时代下, 单向式信息的生成与传递是主要时代特征, 并倾向于用其传播主流文化价值, 而要将相关内容用于宣传, 需要经过相关部门的审核和过滤, 这可以很好地控制和预测传统媒体时代思想政治教育的教育目标、思想动向。然而, 伴随着互联网的飞速发展, 学生通过互联网获取各种信息资源的同时, 其中不免夹着消极信息, 这对思想政治教育成效性的提升带来一定的消极影响。与此同时, 教育难度也会有所增加, 这主要因为

学生的价值观尚未成型, 容易被一些不良思潮所影响, 从而使他们无法建立起正确的价值观和价值选择, 很容易引发一系列跟风转发、过激言论, 或者被一些断章取义或错误言论所引导, 导致思想政治教育变得更具难度。

(二) 网络与思想政治教育融合度仍需提升

在网络环境下, 多数高校均能意识到思想政治教育的重要性, 并积极开展思想政治教育, 然而在实践中, 却没有取得比较好的成效。究其原因, 高校未能搭建完善的思想政治教育体系, 而且没有将互联网、时代内涵与课程内容有机地结合起来, 造成学生的学习兴趣不够浓烈。另外, 高校会忽视提升教师队伍的整体素质, 这造成他们虽然丰富、扎实的理论基础, 但在进行教学活动的时候, 还停留在传统的教学方式上, 无法灵活运用互联网向学生传递知识、实施价值引领, 这直接影响到教学质量的提高, 思想政治教育育人功能也得不到充分发挥。

(三) 学生自我主体性认知不够强烈

目前, 在教育新形势下, 不仅需要教师在思想政治课堂教学彰显学生的主体地位, 学生也需要意识到自身在课堂中所占主体地位。然而, 在教学实践中, 学生自我主体性认知不够强烈还只是跟着教师步伐被动学习, 这样不能很好地提高他们的学习积极性, 不利于其学习成效的提高, 而且在学习政治意识形态相关内容的时候, 学生无法把相关理论内化, 这使得他们在遇到问题的时候, 仍然应用自身的思想观念, 这对其建立完善的思想政治理论体系是非常不利的。

三、网络环境下突破大学生思想政治教育难点的对策分析

(一) 主动创新教育理念, 高质量开展育人活动

第一, 准确把握网络素质培养目标。在网络环境下开展思想政治教育, 教师应从育人目标上把握好网络素质培养思路, 为教学成效提升奠定坚实基础。当前, 教师运用互联网教学手段开展思想政治教育, 会涉及网络价值观、伦理道德以及网络安全等方面内容。所以, 在实际教学中, 学生网络虚拟空间行为的示范、网络沉迷等问题的产生, 常常源于教育目标层次的偏差。对此, 教师应该根据大学生自身的特点, 明确网络素养教育目标, 引导学生文明上网, 安全上网, 理性上网, 助力思想政治教育质量的提升。第二, 树立一体化工作理念。在网络环境中, 学生获得信息的渠道更加广泛, 同时也更加容易受到不同文化的冲击。传统意义上的单一教学模式, 其力度与深度均有所减弱。而且在话语层面上, 主流意识形态要形成合力, 才可真正占领多元文化的话语阵地。所以, 高校要坚持党政工团齐抓共管的格局, 学校各个单位和各个专业教师都要参与到思想政治教育中来, 以此提高思想政治教育的有效性。第三, 坚持浸入式工作理念。随着互联网

高速发展以及学习方式的变革,影响着大学生的方方面面。互联网无所不在,信息无所不在,这逐渐成为大学生的生活常态。为了适应泛在、碎片化、智能时代下知识传播需要,教师应该坚持浸入式工作理念,利用互联网营造出思想政治教育无处不在的环境,使学生能够沉浸式地参与到思想政治教育中,由此在潜移默化中引领其树立正确的价值观。

(二) 建立网络教学平台,拓展学习、沟通渠道

第一,构建教育资源网络共享平台,拓展思想政治教育的教育空间。互联网中涵盖较为丰富的教学资源,这为思想政治教育提供了便捷。教师利用互联网开放、平等的特性,教师与学生均可以在该平台上分享与思想政治相关的信息与资源,使思想政治教育不再局限于课堂上,从而拓展思想政治教育的空间。第二,加强与新媒体“互动”。在网络时代下,微信、微博以及抖音等新媒体平台,逐渐成为大学生展示自我、交流沟通的重要平台。所以,教师应该意识到这一点,将教学内容和新媒体进行有机融合,并采用通俗易懂的语言开展思想政治教育,进一步提升课堂教学的广度。与此同时,教师也可以通过新媒体平台,将各类资源与信息实时推送给学生,由此加强教师与学生的沟通效果,及时、有效掌握与了解学生的思想动态。第三,搭建师生沟通交流平台,能够更好地了解学生的想法,并且借助交流平台教师可以及时回答他们的问题,通过课后的知识拓展进而提升学生对课堂教学的理解。同时,这在某种意义上也拓宽了教师与学生之间的沟通渠道,便于教师及时掌握学生的想法,而且学生也利用该平台提出相关建议,便于教师针对性地改进思想政治教育教学设计。可见,建立网络教学平台的搭建,可以为大学生的思想政治教育提供广阔的空间。

(三) 创新思想政治教育模式,丰富教育教学形式

在网络环境下,要想确保思想政治教育紧跟时代发展步伐,教师需要在教学模式上有所创新,具体如下:第一,线上教学与线下教学相结合,充分利用互联网教学手段、网络资源,拓宽学生的眼界,改革教学方式,特别是要改变传统的灌输式的教学方式,并将一些课程内容延伸到课外。同时,教师也可以利用微课、慕课等在线教学手段,对思想政治教育内容进行重组,促使学生能够做好思想政治教育预习工作,并能在课堂上进一步内化已掌握的相关内容。这样,既能拉近教师与学生的距离,又能让他们更好地掌握与理解课程内容,推动其实现真正意义的全面发展。第二,要把实践活动融入到思想政治教育中去。在实习过程中,学生也需要接受思想政治教育,对此,教师可以把学生的实习活动和思想政治教育有机地结合起来,合理地运用微信、QQ等社交软件,使学校、企业、教师、学生之间能够有效沟通,持续深化校企合作,及时改进教学中存在的不足,既提高学生的职业技能,又能提高他们的思想品德素质,进一步夯实思想政治教育的实效性。第三,充分利用网络教学平台。网络环境中,教师要想对思想政治教育方式进行改革,需要在教学平台上下功夫,比如创建微信公众号,或利用学习强国APP,每天向学生推送思想政治信息,促使思想政治工作满足网络发展需求。

(四) 营造健康网络文化氛围,落实浸入式工作理念

校园环境有着很大的教育价值,所以,高校应该注重建设良好的网络校园环境,这对提高思想政治教育质量是有利的。通过营造健康网络文化氛围,可以使整个网络环境沐浴在阳光之中,并在潜移默化中对学生进行正确的道德观念、价值观引领,促使

他们真正做到文明上网。此外,良好的校园文化氛围,也可以帮助教师做好思想政治宣传教育工作、舆论引导工作,使学生在良好的网络文化环境中取得更好地学习成效,提升他们的道德素养。另外,在建立网络健康校园文化过程中,可以把思想政治教育融入到学生的学习和生活的方方面面,如,在网络教学平台上开设“思想政治教育”专栏,进行资源共享,引领学生在学习、生活中持续规范自身上网行为,做到健康上网,并为构建良好网络校园文化贡献一份力量,切实提高他们的主人翁意识。这样,高校通过营造健康网络文化氛围,可以使浸入式工作理念得到贯彻落实,促使大学生逐步养成健全人格和高尚情操,逐渐消除他们的一些错误认知。

(五) 积极建设师资队伍,增强教师的综合素养

思想政治教育的质量优秀与否依赖于师资队伍建设,思政师资队伍的建设对思想政治教育能否高质量开展起着举足轻重的作用。网络环境下,思想政治教育面临着许多的难题,这要求教师转变传统的教学观念,同时也要对网络教学进行科学合理的规划,制定合理的网络教学规章和体制。为此,高校积极建设师资队伍,切实增强教师的综合素养,具体如下:第一,改变传统的思维方式,引导教师在课堂上积极应用互联网教学手段,提高对新媒体平台的重视,生成运用网络开展教学意识,以此来促使学生更加积极地投身于思想政治教育之中,并将互联网技术的教育作用发挥得淋漓尽致,保证思想政治工作开展顺利。在此基础上,第二,开展专项技能培训,提高教师网络教学能力。鼓励教师充分运用网络资源,及时掌握学生的思想动向,在网络平台上开展思政教育,重点对高校思政教育工作相关部门以及技术型人员进行专业的培养,对网络思政教育教学手段和方式进行创新。第三,组建教师培训管理小组,高校可以适当下放教师培训管理权力,让他们自主管理和监督网络教学环境、自主设计培训内容。这样,不仅可以使教师们更加主动参与教师培训中,也能针对性弥补教师在运用网络技术开展思想政治教育存在的不足,进而提升思想政治教育的有效性。

四、总结

总而言之,在网络环境下,思想政治教育虽然面临着诸多挑战,但拥有更多创新与发展的机遇。对此,高校可以尝试从主动创新教育理念,高质量开展育人活动;建立网络教学平台,拓展学习、沟通渠道;创新思想政治教育模式,丰富教育教学形式;营造健康网络文化氛围,落实浸入式工作理念;积极建设师资队伍,增强教师的综合素养等路径着手优化思想政治教育模式,以此不断提升教学质量,将学生培养成社会切实所需的时代建设人才。

参考文献:

- [1] 周雅琴.网络亚文化冲击下大学生思想政治教育的困境及其对策研究[D].江西财经大学,2022.
- [2] 马丽梅.网络环境下高校学生思想政治教育工作创新探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(24):140-141.
- [3] 黄培珊.网络环境下高校学生思想政治教育工作面临的机遇、挑战及应对措施探究[J].福建茶叶,2019,41(08):14-15.
- [4] 王玉婷.网络环境下高校大学生思想政治教育策略研究——评《网络环境下高校思想政治教育研究》[J].高教探索,2019(5):134.