

廉洁文化融入高校师德建设的路径探究

张丽花 刘晓勇 李京阳

(中北大学, 山西 太原 030051)

摘要: 教师是教育的核心力量, 教师能否肩负起“教书育人”的使命与责任, 关键在于教师是否具有高尚的师德。新时代下, 高校师德建设除了传统的为人师表、爱岗敬业、关爱学生等方面, 廉洁文化也成为增强高校师德建设的重要抓手, 对提高教师职业道德水平, 培养德才兼备的新时代人才等具有重要作用。基于此, 本文从廉洁文化融入高校师德建设的必要性出发, 浅析高校师德建设现状, 并提出廉洁文化融入高校师德建设的实施路径。

关键词: 廉洁文化; 师德建设; 融入路径

高校教育是我国教育体系中的重要组成部分, 也是为各行各业培养高质量人才的重要途径。而高校教师作为贯彻落实“立德树人”根本教育任务的主体之一, 其师德建设是衡量教师综合素质和职业道德的最基本的标准。随着社会经济的发展, 高校中也因各种因素出现学术失范、营私舞弊等腐败现象。因此, 将廉洁文化融入高校师德建设刻不容缓。高校需要采取多种策略, 对教师加强廉洁教育。教师自身也应自觉践行廉洁文化、弘扬清风正气。从而进一步丰富高校师德建设的内涵, 推动高校教育的创新发展。

一、廉洁文化融入高校师德建设的必要性

(一) 提升教师的职业道德水平

廉洁文化强调清正廉明、诚实守信、公正无私等价值观念, 教师通过对这些观念的学习和实践, 有助于提升教师的职业道德水平, 抵御各种诱惑和腐败, 始终保持高尚的道德品质。廉洁文化还注重对公共利益的维护和对社会责任的承担, 这种价值观在高校教师职业发展中极为重要, 可以使教师始终牢记教书育人的教育使命和社会责任, 从而更好地履行教师的职责。此外, 将廉洁文化融入高校师德建设还能够提高教师对纪律制度的敬畏和自觉遵守, 进而养成良好的道德品格, 使自身的职业道德水平迈上新的台阶。

(二) 营造风清气正的校园环境

廉洁文化是一种提倡廉洁自律、秉公办事, 不徇私情、不谋私利, 为人民服务, 清白做人的高尚情操。将廉洁文化融入高校师德建设, 有助于促进教师自觉严格遵守教育行业的规章制度, 减少校园腐败的出现, 让教师将更多精力放于教育教学上, 营造出严谨治学、诲人不倦的良好学风。同时, 教师对廉洁文化的推崇与践行还将使高校在无形之中形成朴素且崇尚学习的精神风貌, 让学生感受到求学的纯粹, 进而树立正确的价值观念, 并有效提高校园的整体文明程度, 为高校师生提供更好的学习和工作环境和文化氛围。

(三) 培养德才兼备的新时代人才

教师通过践行廉洁文化所倡导的诚实守信、公正无私等价值观念, 可以起到言传身教的作用, 为学生树立正确的榜样, 进而促进学生的健康成长和全面发展。当前, 我国高校教育主要侧重于培养学生的专业素养和职业能力。对学生的思政教育大多以思政课程和课程思政的形式开展, 但教师本身就是最好的思政教育载体。学生在教师的一言一行中, 不仅可以感受到什么是爱岗敬业, 也可以领悟到什么是洁身自好、两袖清风, 从而更好地提高自身的道德素质, 形成良好的道德品质和行为习惯。进而认识到自己的社会责任和使命, 逐渐成长为有担当且德才兼备的优秀人才。

二、高校师德建设现状

(一) 缺乏完善的建设体系

目前, 一些高校的师德建设缺乏关于廉洁文化的明确规范和标准, 从而导致高校在开展师德建设中的廉洁教育时, 难以进行科学、准确的评估, 也难以形成系统的教师师德评价机制。高校师德建设不仅是一种理念, 更需要具体的培训教育来提升教师的道德素质和职业道德水平, 但部分高校的师德建设缺乏长效的培训机制。只是不定期的进行一次师德建设教育培训, 并没有将师德建设作为一项连贯且具有针对性的培训教育任务。此外, 高校师德建设还需要有效的监督和评估机制来确保各项措施的有效实施和效果的达到。然而当前高校关于师德建设的监管大多没有配备专门的工作人员, 进而导致监督机制执行不力。

(二) 教师主动参与度不高

尽管大部分高校一直强调师德建设的重要性, 并采取了一系列的措施, 但仍有一些教师在实际参与中的积极性和主动性不高。一方面, 大多师德建设内容以政策理论知识为主, 缺乏案例和实践教育, 从而一些教师对师德建设缺乏正确的认识和理解。他们更多地将师德建设视为一种形式主义的任务, 而非内化于心的责任。另一方面, 有些教师认为自己忙于教学和教研工作, 没有太多的时间和精力去参与到师德建设中来, 对参与师德建设感到压力和负担, 从而没有积极参与高校组织的师德建设活动。对此, 高校需要进一步加强高校师德建设的贯彻落实, 采取多种方式, 提高教师的主动参与。

(三) 形式大于实践落实

造成高校师德建设形式大于实践落实现象的原因是多方面的。首先, 有些高校往往只重视师德建设会议、座谈会等表面的标志性活动, 却忽视了实际的师德观念和行为的培养。长此以往, 师德建设就变成了简单的形式化活动, 而无法真正影响教师的师德行为。其次, 有些高校只是为了完成任务, 而简单制定了一些关于师德建设的规章制度, 但实际上这些规章制度并没有得到有效的执行。导致这些准则只是形同虚设, 从而无法真正起到规范教师师德行为的作用。同时, 教师在践行师德建设中难免遇到一些困难和挑战, 但高校却缺乏相应的支持和激励, 从而使师德建设的实践落实受到阻碍。

三、廉洁文化融入高校师德建设的实施路径

(一) 建立健全组织领导, 优化顶层设计

廉洁文化融入高校师德建设并不是短期的教育活动, 而是长期、系统的政治任务。因此, 高校应建立健全组织领导, 从顶层设计开始规范廉洁文化融入高校师德建设的方式与运行机制。高校领导应高度重视廉洁文化的重要性, 并形成明确的工作开展方

向,让廉洁文化融入高校师德建设不只是“纸上谈兵”,而是形成可操作性强的实施方案。这需要高校建立专门的组织机构,并明确责任人和执行人员,以确保工作的有序进行和持续推进。基于廉洁文化的特殊性,高校需选派一名副校长担任相关责任人,以保障融入廉洁文化的高校师德建设工作有序开展。其次,为了进一步优化顶层设计,高校还需要制定明确的目标、任务和措施。在相应规章制度的制定时,要充分借鉴相关的法律法规和政策文件,并结合高校实际情况进行具体的操作规范和指导意见的制定。从而实现将廉洁文化融入高校师德建设的各个环节和层面,形成全员参与、全面推进的态势。无论是高校的行政部门、学工部门还是任课教师,都应认真落实廉洁文化在师德建设的任务分工,形成上下联动、齐头并进的良好局面。在建立健全组织领导和优化顶层设计的基础上,高校还应完善基于廉洁文化和师德建设的具体纪律条例,建立健全考评机制,以实现融入廉洁文化的师德建设的有效落实和执行。

(二) 开展廉洁教育培训,强化思想引领

在高校师德建设中,廉洁教育培训起到了重要的作用,能够加强教师的廉洁意识,提升他们的职业道德水平,并引导教师在日常工作中树立正确的价值观和行为准则。因此,在实施廉洁文化融入高校师德建设的过程中,开展廉洁教育培训是必不可少的。首先,高校应组织统一的廉洁教育培训,帮助教师深入了解廉洁文化的重要意义和内涵,认识到廉洁行为对于高校师德建设的重要性。在培训教育过程中,从思想价值观层面让教师认识到廉洁在高校践行价值和意义,从而增强他们的廉洁意识。同时,还要增强案例警示教育,高校可以通过分享廉洁的正面事例和反面案例,让教师认识到,廉洁并不是一句“口号”,而是一个教师对职业道德的追求和践行,进而引导教师在日常工作中主动遵循廉洁的准则。其次,培训内容应紧密结合高校教师的实际工作,着重介绍和强化教师在权力、物质、学术等方面的廉洁要求和标准。并通过专题讲座、案例分析、党日活动等方式,帮助教师更好地掌握和践行廉洁行为准则,提高他们在学术研究和教育教学中的廉洁素养。此外,高校廉洁教育培训还应采取多元化的形式和途径,提高培训的针对性和吸引力。例如,可以要求已退休的高校领导或教师,到学校分享自己从教几十年保持清正廉洁的经验,鼓励教师以他们为榜样,增强自身对廉洁教育的重视和执行。同时,高校还可以借助现代化信息技术,通过远程教育和线上会议的形式,拓宽廉洁教育培训方式,让教师根据自身的工作安排,选择恰当的时间接受廉洁教育,以提升融入廉洁文化的师德建设的有效性。

(三) 完善廉洁纪律制度,创新考评机制

只有相对完善的廉洁纪律制度和相应的考评机制,才能有效地规范教师的行为,推动高校师德建设向更高水平发展。促使教师自觉遵守廉洁纪律,提高教师的职业道德水平。对此,高校应建立起一系列严谨而科学的廉洁纪律制度,明确了教师在教学、科研、管理等方面应遵守的纪律规定。并建立相应的监督机制,对违反廉洁纪律的行为进行惩戒和追责。同时,高校还要开拓出相应的投诉举报途径。让师生在遇到贪污腐败问题时,能够及时向高校反映。最后,还要加强廉洁纪律的宣传教育,提高教师对廉洁纪律的认识和自觉遵守。在上述过程中,高校要明确拉起廉洁纪律制度的红线,以雷霆手段惩治腐败行为。对于违反廉洁纪律制度的教师,要第一时间开展调查,不冤枉一个廉洁自律的老师,也不包庇一个失去职业道德的老师,用铁的纪律震慑住在职的教职员。在创新考评机制方面,高校可以从以下几个方面进行改

进。一是将教师对廉洁纪律的遵守情况作为评优评先的重要指标,廉洁纪律的考评结果将直接影响教师的晋升和职称评定。二是建立多元化的考评指标体系,除了注重教师的学术成果和教学成果,也将教师对廉洁纪律的遵守情况作为重要考核内容。三是强调考评制度的公开透明,高校可以引入社会评审和同行互评等方式,以确保考评过程的公正性和客观性。完善廉洁纪律制度和创新考评机制不仅需要高校的领导重视和支持,也需要广大教师的积极参与和配合。教师在遵守相应纪律过程中,如发现纪律的漏洞和不合理,应及时反馈至高校领导,以推动高校廉洁纪律的可持续发展。

(四) 关心与鞭策教师,调动教师自律性

教师的自律性是融入廉洁文化的师德建设的核心,它直接影响着教师的职业道德水平和行为表现。因此,为了加强和提高教师的自律性,高校应采取一系列措施,既关心教师的发展与需求,也对教师的违纪行为予以严厉制约。一方面,高校可以通过开展定期的职业发展培训、学术交流和心理辅导等活动,帮助教师提升专业素养、更新教育理念,增强教师的职业发展动力。同时,高校还应建立表彰和奖励优秀教师的机制,激励教师积极向上地发展和进步。另一方面,教育管理部门和高校应加大对教师的监督和管理力度,切实发挥约束和警示作用。学校可以建立起监察机构,及时了解教师的工作情况和言行举止,对于教师的违纪行为要及时进行处理和追责。例如,对于有违廉洁师德但程度较轻的予以警告处分;对于个别不思悔改者,采取降级或开除处理。以此形成警告效应,营造良好的师德建设环境。除此之外,加强教师之间的交流、合作与竞争,调动教师的自律性也是一个重要的途径。高校要鼓励教师之间进行互帮互助,分享教学经验和心得,激发教师之间的合作意识和竞争动力。并挖掘本校教师在教书育人、廉洁自律等方面的优秀事迹。以良好的师德事例去感染广大师生。

四、结语

综上所述,廉洁文化融入高校师德建设是一项任重道远的政治任务,高校及教师应通过建立健全组织领导、开展廉洁教育培训、完善廉洁纪律制度、关心与鞭策教师等路径,将廉洁文化渗透到教师教育教学的全方位,从而以廉洁的师德建设推动高校教育的进步与发展。

参考文献:

- [1] 徐勇朱慧芹高强.新媒体视域下高校廉政文化建设的当代价值与创新路径探究[J].新丝路:中旬,2021(011):1-2.
- [2] 马腾,何玲玲,杜晓华.新时代高校廉洁文化建设与师德师风建设融通发展探究[J].新丝路:上旬,2023(11):0217-0219.
- [3] 陈由登.廉洁文化融入高校师德建设的可能性及其策略[J].郑州师范教育,2023,12(3):1-4.
- [4] 王若蓓.高职院校廉洁文化建设融入思政教学的路径探究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2023(4):4.

本文系课题1,课题编号,20220581,题目复杂国际环境下红色文化融入兵器类专业学生人文素养体系探索研究;课题2,课题编号2023060,基于大学生方程式赛车项目的实践教学改革的以车辆工程《专业综合实践》课程为例;课题3,2022LJKT017中北大学红色文化基因涵养廉洁文化教育的路径探索研究;课题4,中北大学三全育人特色品牌创建项目-红色文化涵养航空航天类大学生深化文化育人工程建设研究的成果。