

# 关于改善高中班主任德育工作举措的探讨

隋良华

(长白山第二高级中学校, 吉林 长白山 134504)

**摘要:** 通过对班主任在德育中的作用和影响进行分析, 揭示了德育工作的现状, 并提出了切实可行的改进措施。这些措施包括加强班级管理 and 文化建设, 激发学生的团队精神和集体荣誉感; 实施实践活动与社会参与, 培养学生的责任感和社会意识; 实行定期评估与反馈, 以确保教学方法和策略的持续优化, 鼓励学生的自我管理和教育, 增强他们的责任感和参与度。通过一个成功案例分析, 展示了这些措施的有效性。

**关键词:** 德育工作改进; 班级管理与文化建设; 学生自我管理与社会参与

考虑到德育对学生品格形成和社会责任感培养的深远影响, 提升班主任在德育方面的工作效率和质量显得尤为重要。随着社会的发展和需求的变化, 传统的德育方法已不完全适应当前高中生的成长需求, 故而, 对班主任德育工作的现状进行深入分析, 并提出创新的改进措施, 对于提升学生的综合素质和社会适应能力具有重要意义。

## 一、分析班主任在德育中的作用和影响

在高中教育环境中, 班主任的角色远超出常规的教学职责, 特别是在德育方面的贡献极为显著, 德育, 作为培养学生道德观念和社会责任感的关键环节, 需要班主任发挥核心作用。班主任不仅是课程的教授者, 更是学生品格和道德发展的引导者。通过日常互动, 班主任能够塑造积极的学习氛围, 引导学生形成良好的行为习惯, 通过制定班级规则、组织班会活动, 班主任不仅维护班级纪律, 还在无形中教授学生如何在集体中自我管理, 如何尊重他人, 培养团队合作精神。通过组织和参与各类主题教育活动, 班主任有机会向学生传达诚信、责任、尊重等核心价值观。这不仅帮助学生构建正确的世界观, 也为他们未来成为有责任感的社会成员打下基础。班主任还在激发学生社会参与和社区服务方面发挥重要作用, 通过组织志愿服务活动和社区参与项目, 班主任能够引导学生将课堂上学到的理论知识应用到实践中, 增强他们的社会责任感和社会实践能力, 这样的实践不仅提升了学生的个人能力, 还让他们理解并参与到社会的改善过程中。

## 二、班主任德育工作的现状分析

目前班主任在德育工作中承担着多重角色, 既是知识的传授者, 也是价值观的引导者, 他们通过日常教学和班级管理, 间接地对学生的道德观念和社会行为产生影响。然而, 由于教育资源的分配不均和班主任自身专业素养的差异, 德育工作在实施过程中呈现出一定的波动性和不一致性, 一些班主任可能更注重学术成绩, 而忽视了德育教育的重要性。当前德育工作中存在的问题之一是缺乏针对性和实践性, 德育内容往往以理论教学为主, 缺乏与学生日常生活和实际社会问题的紧密结合, 这导致学生很难将学到的德育知识应用到现实生活中, 德育教育的效果因此受限。班主任在德育教育中的参与程度和方法也存在差异, 一些班主任能够有效地利用班会课、主题活动等方式进行德育教育, 而另一些班主任则可能因为缺乏时间、资源或专业知识, 而未能充分执行德育任务, 这种不均衡导致了德育工作效果的波动。学生对德

育教育的接受度和参与度也是影响德育工作现状的重要因素, 学生的家庭背景、个人兴趣和社会环境都会影响他们对德育内容的态度和吸收程度, 故而, 德育工作需要更多考虑学生的个体差异, 采用更加灵活和多元的教学方法。

## 三、改善高中班主任德育工作举措

### (一) 加强班级管理和文化建设

班级作为学生日常学习和活动的主要场所, 其管理和文化建设直接影响学生的行为模式和心理发展, 通过建立健康、积极的班级文化, 可以有效促进学生的团队合作能力、社会责任感和自我管理能力的提升。在班级管理方面, 制定合理的班级规则是基础, 这些规则应当既体现学校的总体教育理念, 又能适应学生的实际需求和特点, 班主任需与学生共同参与规则的制定过程, 这样不仅能增强规则的可执行性, 还能提升学生的参与感和归属感。例如, 关于课堂纪律、作业提交等方面的规则, 可以通过班会等形式与学生进行讨论, 使学生明白规则的必要性, 增强他们遵守规则的自觉性。班会不仅是传达信息的平台, 更是培养学生团队精神和集体荣誉感的重要途径, 通过定期的班会, 班主任可以与学生分享成功与挫折, 讨论班级事务, 加强师生之间的沟通和理解。班级活动如户外拓展、文化节目表演等, 则能够提供给学生展示自我、增强团队协作能力的机会, 同时加深同学之间的友谊和彼此的理解。加强班级团队精神的培养也是至关重要的, 班级团队精神的建立有助于形成积极向上的班级氛围, 增强学生的集体荣誉感, 班主任可以通过鼓励学生参与班级决策、承担班级职责等方式, 让学生在实践中学会合作与共享, 通过表彰优秀个人和团队, 也能够激励学生为班级荣誉而努力。

### (二) 实践活动与社会参与

通过参与一些活动, 学生能够直接接触社会, 理解社会运作的复杂性和多样性, 参与环境保护项目、帮助弱势群体、参与社区规划等, 都是实践学习责任感的良好机会, 这些活动不仅让学生亲身体验社会服务的价值, 还帮助他们建立起对公共事务的兴趣和参与意识。鼓励学生参与学校和社区的决策过程, 也是德育工作的重要组成部分, 这种参与可以采取多种形式, 如学校学生会的活动、社区议会的青少年代表等, 通过这些途径, 学生得以在实际的决策过程中发声, 对自己的学习环境和生活社区产生直接影响, 这不仅增强了学生的责任感, 也培养了他们的领导能力和公民意识。在参与这些活动的过程中, 学生能够学习到协作、

沟通和解决问题的重要技能，他们在与不同背景的人群互动中，学习尊重和多元文化，培养全球视野。实践活动与社会参与的过程中，班主任的角色是关键的，班主任不仅需要组织和协调这些活动，还要指导学生反思自己的经历，将实践经验转化为深刻的学习，通过定期讨论和分享会，学生可以交流自己的感受和收获，进一步深化对社会责任和道德行为的理解。同时，这些活动也需要得到学校和社区的支持与配合，学校可以与社区机构、非政府组织合作，提供更多元和丰富的实践机会，社区的参与不仅丰富了学生的学习经验，也让社区能够从年轻一代的活力和创意中受益。

### （三）定期评估与反馈

在实施定期评估时，重点是收集和分析多方面的信息，这包括学生对德育课程和活动的反馈，他们在德育方面的表现，以及班级整体的氛围和动态。学生的反馈是尤为重要的，因为他们是德育工作的直接受益者，通过问卷调查、面对面访谈或小组讨论等方式，可以收集到学生对班主任德育工作的真实看法和建议。一个健康、积极的班级氛围有利于德育教育的实施，评估可以通过观察学生的互动方式、参与度，以及班级活动的组织和执行情况来进行，这些信息可以帮助班主任理解当前班级文化的状况，从而针对性地改进班级管理策略。考虑到学生需求和社会环境的不断变化，班主任需要定期审视和调整他们的教学方法。这可能涉及引入新的教育理念、活动形式，或是对现有活动的调整，通过分析学生的学习成效和参与程度，班主任可以了解哪些方法最为有效，哪些需要改进。班主任可以通过教师会议、研讨会等形式分享自己的德育经验，同时获取同事的意见和建议，这种专业交流不仅能提供新的视角和方法，还有助于形成校内德育教育的共识和协作。在评估结果基础上的策略调整，是确保德育工作持续改进的关键，班主任需要根据评估结果，对教学内容、方法和班级管理策略进行必要的调整，这可能包括更新教学材料，引入更多实践活动，或是改变班级互动的方式，定期的评估也有助于班主任自身的专业成长，使他们更加了解如何有效地进行德育教育。

### （四）鼓励学生自我管理和自我教育

这种方法的核心在于培养学生自我管理的能力，这不仅关乎个人的成长，也是团体和社会参与感的重要基石。自我管理能力的培养，可以通过多种方式实现，学生会和其他学生组织提供了一个平台，让学生能够参与到学校生活的各个方面，在这些组织中，学生们不仅参与制定班级规则，还能规划和执行各种活动，这样的过程不仅锻炼了他们的组织和领导能力，还增强了他们对集体的归属感和责任感。当学生们能够对班级的运作和活动有所发言权时，他们会更加积极主动地参与其中，这种参与不仅是对他们意见的尊重，也是对他们责任心的培养，通过这种方式，学生们在实践中学习如何平衡个人利益和集体利益，如何协调不同意见，从而形成更加成熟和全面的思考方式。在此过程中，班主任的角色转变为指导者和协调者，他们不再是单方面的规则制定者，而是引导学生自主思考和自我管理的促进者，这种角色的转变对于学生的成长至关重要，因为它鼓励学生在安全和支持的环境中探

索、犯错和学习。

### 四、成功案例分析

北京市某高中的王老师作为一名杰出的班主任，他带领的高二（3）班在学业、纪律及班级文化方面均表现卓越，赢得了学校与家长的广泛赞誉，他在德育工作上的成功，归因于四个关键领域的精心策略。王老师注重培养学生的自律意识和集体荣誉感，制定了一系列科学合理的班级规章制度，明确了班级目标、口号、标志及歌曲，营造了积极向上的班级氛围，他经常组织班会，让学生讨论班级问题和建议，增强班级凝聚力和向心力，利用黑板报、墙报和班级网站等平台展示学生作品和活动成果，激发学生创新精神和学习热情。王老师积极开展各种实践活动，如体育竞赛、科技创新、文艺演出、读书分享，让学生在实践中锻炼能力，培养兴趣。他鼓励学生参与社会公益活动，如志愿服务、社区服务、环保行动，提高学生责任感和社会意识，他带领学生参观博物馆、名胜古迹、科技企业等，拓宽视野，培养爱国情怀和民族自豪感。王老师定期收集学生反馈，关注班级氛围和德育效果，调整教学方法和策略。他对学生的德育表现及时进行反馈，表扬优秀学生，帮助有问题的学生，关心有特殊困难的学生，确保每个学生都感受到关爱和尊重，激发他们的自信心和进取心。他通过学生会和其他学生组织，鼓励学生参与制定班级规则和活动策划，增强他们的责任感和参与感，他开展主题教育、道德讲堂、心理辅导等活动，引导学生树立正确的价值观和人生观，形成良好的品德和习惯，助力学生实现自我完善和超越。

### 五、结语

德育工作不仅仅是传授知识，更是对学生品格的塑造和价值观的引导，故而，班主任应该具备相应的德育理论知识，同时能够灵活运用这些知识于日常教学和管理中。建议班主任在德育工作中采取更加多元化、互动性强的教学方法，可以通过角色扮演、团队合作游戏等方式，让学生在实践学习和体验社会责任感、团队协作等重要品质，定期组织学生参与社区服务和志愿活动，也是培养学生社会意识和责任感的有效途径。对于德育工作的评估与反馈机制，建议建立更为科学、系统的评估体系。定期收集学生、家长及其他教师的反馈，对班级氛围、学生行为等进行评估，并据此调整教育策略和方法，确保德育工作的针对性和有效性。

### 参考文献：

- [1] 黄华倩. 德育在高中班主任管理实践中的价值探讨 [J]. 课堂内外 (高中教研), 2023 (2): 146-148.
- [2] 沈舜卿. 高中班主任德育教育中如何有效实施激励策略 [J]. 新一代: 理论版, 2022 (23): 0012-0014.
- [3] 舒畅. 提升高中班主任德育工作实效性的对策探析 [J]. 成才之路, 2023 (11): 45-48.
- [4] 马飏. 感化与坚持——浅谈高中班主任德育工作 [J]. 中华活页文选: 高中版, 2022 (8): 0139-0141.
- [5] 蔡建胜. 高中班主任德育管理工作开展方法分析 [J]. 学周刊, 2023 (21): 166-168.