

浅析我国婴幼儿托育服务的困境与展望

范颖洁

(云南师范大学教育学部, 云南 昆明 650500)

摘要: 随着“三孩”政策颁布以来, 婴幼儿的托育服务作为其配套设施而受到广泛的关注, 婴幼儿托育服务的需求也在不断地增大, 然而婴幼儿的托育服务目前还是存在着很多问题, 机构本身、机构师资、整体课程规划和家长对其态度等方面仍存在问题。故婴幼儿托育服务机构聚合力促成长、婴幼儿托育师资形成完整培养路径、婴幼儿托育课程设置明确形成体系、对于家长进行科学育儿指导同时关注家长不同需求的差别。

关键词: 托育服务; 婴幼儿; 0-3岁

一、问题提出

自国家颁布“三孩”政策以来, 2021年发布了《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》的文件指出在“三孩”政策的颁布下, 要配套实施积极生育的支持措施, 托育服务机构就包含在这些支持措施之内; 2020年发布了《关于促进养老托育服务健康发展的决定》中也指出要健全老有所养、幼有所育的政策体系。这些文件都说明了婴幼儿托育服务体系发展的必要性及意义所在。但从目前的托育服务发展来说, 明显还是存在很多的问题。

二、困境与分析

(一) 托育服务机构发展现状

目前的托育服务机构发展现状存在诸多问题, 主要包括以下几点:

从目前的市场上的托育服务机构质量上来看存在参差不齐, 价格上没有进行统一管理。有的机构目前整体规划清晰, 明确未来的发展的方向, 但也存在有的机构目前没有统一的规划。并且目前市场上的婴幼儿托育服务存在着收费标准相差较大的原因, 有些地方建设的婴幼儿托育服务还是以家庭托育点的形式存在的, 然而家庭托育点在住宅场所的安全检查方面是有一定问题的, 以及这样的机构是否能保证婴幼儿的健康发展也是存疑。究其原因, 还是因为目前还没有对于婴幼儿托育服务机构的对应标准细则, 没办法进行良好的评估与检测。

根据前文对于托育机构性质的划分, 我们明确目前的托育机构主要是公办和民营两种模式, 公办依附于幼儿园建设形成托幼一体化, 在材料损耗和环境建设上相比于民办的幼儿园花费时要少很多的, 换句话说, 也就是民办机构的前期成本投入是较高的。而在生源上也存在在巨大的挑战, 在疫情大背景的影响, 婴幼儿托育服务机构的招生情况势必会有一定的影响。除了以上几点, 笔者认为还存在民办托育机构在建设中的标准是按照幼儿园标准要求来进行建立, 例如在建筑面积, 建筑装修, 食品安全检测等方面以幼儿园标准来进行, 那么这样的做法势必会对于民营婴幼儿托育服务体系带来一定的影响。但是现存的问题时, 一些幼儿园适合使用的标准放到0-3的婴幼儿托育机构实际上是不太可行

的。究其以上的原因, 主要还是从公办与民营的区别来进行论述, 也就说明要建设普惠性的托育服务体系, 对于民办婴幼儿托育服务体系的帮扶力度还是不够的。

公办和民办婴幼儿托育服务机构的发展差距大。根据前文所论述的除了民办婴幼儿托育服务机构在生存上困难, 还有一点最为重要的影响就是家长在为孩子的选择上, 更加倾向于公办托育机构, 而造成这样的现象的内部原因是值得我们的重视和关注的, 笔者认为还是目前的婴幼儿托育服务机构在家长需求这一方面没有进行精准把握, 同时也从另外一个层面展现出我国的婴幼儿托育服务发展才刚刚起步, 对于民营机构的扶持力度还是不够。

(二) 婴幼儿托育机构师资问题

第一, 教师的招聘难。目前的托育机构的师资较多的还是以学前教育专业为主毕业的学生, 也有一部分是专门托育专业毕业进去从事这样的职业的。但是即使在放宽专业的限制下, 目前还是存这婴幼儿托育师资极大地短缺和不足。产生这样的想法还是会因为目前婴幼儿托育教师的职业社会地位而影响, 那么这些原因势必会影响目前择业人员的目标选择, 也就造成了教师在招聘时人数是较少的, 也就出现短缺的现象。

第二, 教师的质量不一。就上述所论述的情况, 真正进入到婴幼儿托育机构进行任职的人员是多样的, 且资质各不相同, 他们存在在这专业知识不足以及职业资质缺失情况就进行上岗的情况。就这个问题, 如果我们站在家长的角度去进行看待, 家长面对这样的师资力量, 在一定程度上就会放弃原来的送孩子进入婴幼儿托育服务机构的念头。

第三, 教师的流动性较大。而在分析为什么会造成流动性大的问题, 一方面是目前婴幼儿托育专业的工资不稳定, 这里指的是私立机构, 面对私立机构不知道能不能运营很长时间而言是不稳定的; 另一方面, 作为婴幼儿托育服务的工作者自身对于该职业没有很强的认同感, 另外感到这个职业的社会地位较低, 即他们认为要胜任这样的一个职位, 那么不仅要学会唱歌、跳舞等技能上的内容, 同时还要熟悉儿童发展和保教的知识, 但是就是这样的一个职位, 其社会地位与小学老师相比还是较低的, 工资较

于其他教师又较低,那么内心还是会产生一定的不平衡。换一个思维,这样的现象从另外一个侧面反映的还是目前婴幼儿托育服务行业发展较慢,还未形成一个强有力的体系进行管理。

(三) 婴幼儿托育整体课程设置问题

目前市面上的婴幼儿托育机构的课程是没有一个集中地统一规范的,这一年龄段的课程不像是3-6岁的分为五大领域开展,更不像小学阶段的课程统一进行开发和执行,但是在课程的类型上还是可以分为以下的几种:生活活动、运动活动、自由活动和游戏活动。婴幼儿托育服务机构在实践的安排上还是将大部分的时间都放在了生活活动上面。这样的设置也是符合0-3岁婴幼儿的身体发展特点的,0-3岁正是婴幼儿身体各个部分成长的重要阶段,于是“养”就达到了一个更加突出的位置上。但是仍有研究指出目前的托育机构的课程设置还是存在课程超前、趋于幼儿园化的特点,另外有些婴幼儿托育机构为了形成自己的特色反而忽视了孩子的发展,这些问题也是值得我们进行深思的。

(四) 家长对于婴幼儿托育服务机构的态度

家长们对于当前市场上存在的婴幼儿托育机构整体的态度是积极的,但是我们不可忽视是在乡村或者偏远地区的家长们,他们在送孩子入托上的态度是较为消极的,他们的想法可能会是:孩子怎么养育都是一样的,有什么区别呢?目前,一些年轻的家长在观念上已经产生了一些改变,但将孩子送入托育机构也是十分困难。这一点可以从目前的幼儿园机构来说,目前农村偏远地区的幼儿园才刚刚达到家长们的配合,更不要说再加上托育的问题了。

三、建议与展望

(一) 婴幼儿托育服务机构:聚合力促成长

在婴幼儿托育机构的种类上,应该都给予大力的关注和支持。第一,可以与社区形成合力形成社区型的托育点建设,社区型婴幼儿托育服务机构不仅可以便利家长们进行接送,同时也可以帮助托育服务机构们依托社区进行宣传,从而达到双赢的局面,而要做到以上的双赢局面,就需要充分发挥社区的依托作用,社区与托育服务机构共同打造共同体;第二,普惠性的婴幼儿托育服务机构进行民办公助,与企业共同承担运营成本。而社会上的一些大型的企业也要承担其企业责任,笔者调查到目前就有在大企业内部会开设幼儿园的情况,这样的方式也是作为一项员工福利进行,那么笔者认为婴幼儿的托育服务机构的开设也必将会实现;第三,在公办和民办的婴幼儿托育机构上要渐渐形成一碗水端平,在婴幼儿托育机构上做得好的公办机构更应该作为经验的分享者,致力于民办企业更好的发展,所以创建一个良好的沟通桥梁就是十分重要的。

(二) 婴幼儿托育机构师资:完善整体师资培训路径

婴幼儿托育机构目前的师资情况是明显不足的,质量上也是呈现出不一,为了能够培养出优秀的婴幼儿托育教师,笔者认为

可以从以下几个方面进行:第一,形成一套完善的婴幼儿托育的培养方案,也可以叫作人才培养的顶层设计,有了明确的培养的目标和方向对于未来的培养必然是有规划性的作用;第二,各个大专高等院校要去探寻婴幼儿托育专业的培养方向,甚至是尝试开设这样的专业,要明确婴幼儿托育专业应该形成“医、教、养”三位一体的教学培养机制,明确专业人才的培养定位,在培养中形成以专业知识很能力为核心,帮助学生树立正确的价值观念;第三,还要形成扎实可靠的职后培养的途径,帮助在在职的托育教师们能够不断地进步,学习相关最新的理念。

(三) 婴幼儿托育课程:设置明确,形成体系

在婴幼儿托育服务的课程设置上,要形成一个较为完整的体系,规范整个课程体系的建设,帮助婴幼儿机构摆脱为了形成特色而形成特色的局面,同时这一步也需要大量的一线教师开发自己的智慧和能力,贡献出自己的创新才智。

(四) 家长对于婴幼儿托育机构的态度:科学引导,关注差别

对于农村和偏远地区的家长们,首先要做到的还是从观念的改变入手,让他们知道送孩子入托的好处和意义,进行科学的育儿指导;同时在面对不同地区的不同的家长,笔者认为还需要关注每一个家长不同的需求,从而达到个性化发展的目的,在尊重家长意见的基础上促进孩子更大程度的提升和发展。

参考文献:

- [1] 陆草,关婷,原新,杨娟,闵娟.家庭托育点建设现状、问题分析及政策建议——基于广深两地的调查[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(11):83-93.
- [2] 王雁茹.高职院校托育专业学生核心素养指标体系构建[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(03):114-124.
- [3] 姚秀点.0至3岁婴幼儿托育机构的课程实施现状——基于厦门市示范托育机构调查数据的研究[J].集美大学学报(教育科学版),2022,23(03):77-82.
- [4] 戎计双.基于互联网信息搜集的托育机构课程现状分析研究[J].中国新通信,2021,23(05):169-170.
- [5] 朱晨晨,廖思斯.社区嵌入式托育服务模式发展探究[J].教育观察,2022,11(21):1-3.
- [6] 洪秀敏,赵思婕.新形势下高质量普惠托育服务体系的建设路径——基于韩国经验的本土思考[J].学前教育研究,2022(12):1-10.
- [7] 杨莉君,汪鑫鑫.托育教师核心素质的构成要素及其生成路径研究[J].教师教育研究,2022,34(05):116-123.
- [8] 王雁茹.高职院校托育专业学生核心素养指标体系构建[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(03):114-124.
- [9] 张明珠,赵爽,逯桢楠.托育机构保育人员资格准入的国际经验与启示[J].教育发展研究,2022,42(02):47-54.