

红色基因传承与大学生创新创业教育的融合探究

徐杰

(扬州大学广陵学院, 江苏扬州 225000)

摘要: 红色资源内涵丰富且思想理论深邃, 具有独特的教育价值, 同时, 将中华民族敢于拼搏与一往无前的创新创业精神体现得淋漓尽致。以红色基因传承为导向, 将红色教育与大学生创新创业教育紧密融合起来, 有利于进一步丰富精神内涵、夯实精神基础、确立精神核心。本文在简要阐述红色基因与创新创业教育基本内涵的基础上重点从联合开发教材, 构筑融合教育平台; 线上线下融合, 发挥环境育人作用; 提炼红色元素, 融入创新创业课程; 创造实践机会, 提高融合教育效果四个维度深入探究了红色基因传承与大学生创新创业教育融合的可行性路径, 以增强教育的有效性与实效性, 同时, 推动高等教育实现内涵式发展。

关键词: 红色基因传承; 大学生; 创新创业教育; 融合

在新时期背景下, 红色基因传承与大学生创新创业教育是当前我国高等教育的两个重要主题。红色基因作为中华儿女的精神血脉, 是广大人民群众坚守初心、牢记使命的根本动力, 也是激励广大青年热衷于创新创业的重要精神资源。而创新创业教育则是培养当代大学生积极创新, 勇于创业, 服务社会, 实现自我价值的重要途径。研究表明, 红色基因与大学生创新创业教育具有内在的趋同性和耦合性, 将丰富的红色资源灵活融入大学生创新创业教育的恰当环节, 对推动大学生创新创业教育迈向崭新的台阶以及取得超出预期的成效具有积极的促进作用。为了让创新创业教育更具有历史厚度以及文化内涵, 充分激发大学生投入创新创业的活力与潜力, 本文的研究具有重要的现实意义。

一、红色基因与创新创业教育的基本内涵

(一) 红色基因

红色基因是中国特色社会主义伟大事业和中华民族伟大复兴的精神基因。红色基因的内涵丰富, 包括但不限于坚定的理想信念、革命的英勇精神、坚韧不屈的意志品质、舍生忍辱的奉献精神以及实事求是的科学精神等等。在现代教育背景下, 如何传承红色基因已经成为中国特色社会主义新时代主题教育的重要任务。弘扬红色文化是传承红色基因的关键举措。一般来说, 红色文化的形式主要包括两种, 分别为物质文化以及精神文化。其中, 物质文化是可以看得见、摸得着的, 比如革命者使用过的物品或者生活过的地方、重要会议遗址等, 而精神文化是隐形的, 是指引中华民族向前奋进的重要精神动力, 包括长征精神、延安精神、红船精神、井冈山精神等等。

(二) 创新创业教育

创新创业教育是培养新时代青年的基本教育方法。创新创业教育同样拥有丰富的内涵, 主要包括创新精神、创业能力以及社会责任感等等。培养大学生优质的创新创业精神始终处于所有教育内容的首要位置上, 这是推动大学生树立以实现中华民族伟大复兴为己任的正确价值观、人生观的重要导向。除此之外, 高校还应重点提升大学生的创新创业能力, 增强他们的社会责任感, 鼓励学生主动将个人理想与社会需求紧密结合起来, 切实为推动社会进步与发展贡献绵薄之力。

二、红色基因融入创新创业教育的重要意义

(一) 有利于进一步丰富精神内涵

创新创业人才不仅仅需要具备良好的创新创业精神, 而且还应拥有勇于拼搏、不畏艰难、坚持不懈等先进的意识, 红色基因不仅蕴含着以上精神与意识, 而且将其融入大学生创新创业教育的过程中还有利于帮助学生深入理解并主动传承这些优秀的品质, 从而使他们的精神世界更丰富。由此看来, 红色基因与创新创业人才所需要具备的优秀精神具有一致性。举一个很简单的例子,

井冈山精神属于红色精神的重要组成部分, 指的是革命先烈在革命过程中所形成的一种内涵丰富的革命精神, 是艰苦奋斗、坚持信仰的具体体现。井冈山精神与创新创业教育的有效融合, 有利于培育大学生志存高远、刚毅品格、团结协作的创业精神。

(二) 有利于进一步夯实精神基础

精神基础是个体发展和社会进步的重要基础, 以传承与弘扬红色基因为导向重视对大学生的创新创业教育, 有助于培养具备坚定信念、敢于担当、勇于创新的新时代人才。红色基因蕴含着多姿多彩的宝贵精神, 它们是夯实大学生精神基础的重要支撑。比如, 长征精神, 代表的是坚韧不拔以及百折不挠的精神, 这正是广大大学生在学习与生活中所需要的重要品质, 尤其是创新创业人才, 更应该具备类似的精神或品质, 这样, 才能高质量完成创新创业的目标。

(三) 有利于进一步确立精神核心

精神核心指的是指导教育实践、推动社会发展的核心理念和价值取向。对于一个组织或者一个机构, 如果没有精神核心, 那么该组织或者机构便很难运转起来, 创新创业精神的核心为变革与创新, 如果缺乏了精神核心, 那么创新创业教育便失去了灵魂。将红色基因融入创新创业教育的过程中, 不仅有助于为培养出更多能担当民族复兴大任的新时代人才提供坚实的导向, 而且还有利于确立以社会主义核心价值观为主导的精神核心, 为高校的创新创业教育提供源源不断的精神动力与充足的营养。一旦创新创业教育拥有了明确的营养来源, 那么其精神核心会更加明确, 这对弘扬与传承创新创业精神发挥着积极的促进作用。

三、红色基因传承与大学生创新创业教育融合的可行性路径

(一) 联合开发教材, 构筑融合教育平台

教材开发是红色基因传承与大学生创新创业教育融合至关重要的基础工作。为了满足大学生学习科学知识和专业技能的需求以及培养他们的创新创业精神, 高校需要联合专家、企业、学者等全力打造一个信息化、立体化的教材体系, 一方面, 要融入红色资源, 另一方面, 尽量契合高校大学生创新创业的实际需求。

第一, 组建一支强大的教材开发团队, 主要成员包括高校的思政课教师、创新创业课程教师、专业课教师、实践课教师、当地爱国主义教育示范基地的讲解员、红色基因引领人物、企业负责人等等, 这样的人员构成突出了团队业务精湛、政治过硬、专兼结合、知行合一等特点与优势, 唯有如此, 才有可能编写出来优秀的教材, 这一举措是开发融合创新创业教育与红色基因教材的必要条件。第二, 教材开发团队应尤其重视开发前期的调查研究工作, 成员最好有机会实地调研校企合作单位或者爱国主义教育(示范)基地等场所, 以便掌握第一手资料, 为教材开发提供坚实的数据与理论支撑。与此同时, 团队还应对大学生、教育工

作者展开问卷调查或者面对面访谈交流等工作,目的是了解他们对红色基因传承与大学生创新创业教育融合的认知与需求。然后,基于以上详细的调查研究结果,团队可立足大学生的兴趣爱好,编写出一批大学生喜闻乐见且易于接受、实践性强的红色基因传承典型案例、校友创新创业典型案例以及可融入专业课程的典型案例等,这些都是编写教材过程中不可多得的宝贵素材,也是编写教材至关重要的一步。第三,基于以上两点,团队可撰写出版优秀的教材,比如《红色文化教育》《高校大学生创新创业教育》等。以江苏为例,由江苏省档案馆和省委党史工办联合编纂的《初心永恒——江苏四种革命精神简明读本》,用历史和现实相结合的方式展现江苏四种革命精神永恒价值,促进广大学习者不忘“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”初心使命的生动教材。《地方高校大学生创新创业教育》聚焦的主题为地方高校创新创业,同样,每一节都会设立与江苏红色基因相关的专栏,为融合教育搭建平台。

(二) 线上线下融合,发挥环境育人作用

环境,作为高校推动红色基因融入创新创业教育的重要抓手,应重点发挥其在融入过程中的育人作用。为了营造别具特色的红色文化育人环境,教育工作者可以采取文献调研或者实地走访的方式,通过仔细梳理当地蕴含红色基因的实体红色资源构建基于红色基地参观的线下实体学习路径,参观的场所包括革命遗址、旧址、故居、纪念馆以及如上海交通大学钱学森图书馆等,与此同时,建立数字化红色资源库,打造线上学习阵地,创建包含诸多红色图片、影音作品以及文字资料等多种形式资源在内的线上空间,比如开通“xx红创空间”的短视频账号、官方微博等,由专人负责更新内容并管理账号,这样,学生有机会通过多样化的平台关注与学习红色资源,同时,他们也会主动分享感悟、心得,积极与教师、同学们一起分享红色创业灵感,这为教育工作者及时了解学生们在“红创文化”的熏陶与影响下的思想动态以及行为趋势创造了有利条件,同时,有助于全面优化“红创空间”,能够真正为学生们营造全身心投入创新创业的红色文化氛围,让红色基因根植于每一位大学生心中。除此之外,为了切实实现文化育才的目的,高校还应将红色基因与创新创业精神融入学校办学理念、办学特色以及校规校训当中,凝练有助于提高创新创业教育质量的校园精神文化,在校园内形成朝气蓬勃的校风、学生慎思笃行学风以及教师厚德博学的教风,以此引领学生实现全面发展,为红色基因传承奠定良好的基础。教育工作者可运用先进的AI人工智能技术全面展示大庆石油工人寻找、开采、储存石油的全过程,真正将石油工人的工作环境以及石油开采线路全方位、多角度地展现在学生面前,这样,便于大学生直观感受先辈们艰苦的创业历程,继而增强他们对历史的了解,同时,也能自然而然的将红色基因融入创新创业教育实践过程中。

(三) 提炼红色元素,融入创新创业课程

课堂,作为培育人才的主阵地和主舞台,承担着无比重要的社会使命。课堂教育的目的不仅仅是传授知识,更重要的是落实教育方针,实现价值观的培养以及知识的传播。实践表明,高效的课堂与学生一生的成长与发展均息息相关。当然,红色基因传承与大学生创新创业教育的融合同样离不开课堂。

以扬州红色文化为例,首先,教师需要做的就是深度提炼这一文化深处蕴含的优秀创新创业精神或者有助于创新创业教育的重要元素,在此基础上,将精心提炼后的元素融入创新创业教育内容。扬州红色文化作为革命历史的宝贵财富,孕育了诸如江上青、朱自清、吴奇等革命者的高尚精神和坚定信仰,展现了他们高远的志向、坚定不移的信念、开拓创新的勇气以及实事求是、不断

学习、与时俱进的良好品质,这些恰好是大学生创新创业过程中所需的至关重要的精神特质。教育工作者可灵活将这些伟人的红色故事编写至创新创业课程教材,这对引导学生形成勇于挑战、不畏艰难、锐意进取的个性发挥着积极作用。除此之外,高校还可以长期开展丰富多彩的红色文化主题教学活动、专题讲座或者开设讲坛,通过向学生讲述革命历史真正将历史事件与新时代的创新创业理念紧密联系起来,塑造学生正确的价值观、人生观和世界观,为创新创业教育注入源源不断的精神动力。当然,高校还可结合扬州红色文化举办一系列富有特色的红色文化教育活动,比如“在红色旗帜下,寻访红色人物”“一份传家宝,一脉家国情”“传播运河红色文化,赋能时代使命担当”等等,这些活动是传承红色基因的有效途径,也是激发学生红色创业灵感的重要渠道。总之,创新创业教育课堂可以遵循“红色文化学习—创新创业链接—学习心得与构想”类似递进式的教学方法,深挖红色元素,促进红色实践,真正为推动学生未来的创新创业提供精神食粮,为增加创意贡献力量。

(四) 创造实践机会,提高融合教育效果

首先,高校可组织大学生利用寒暑假的时间实地参观当地的红色基地,鼓励其开展调查研究,通过重温革命路线,深化其对当地红色文化的了解与认知,其次,针对不同的专业,教育工作者应灵活制定教学方案,以提高红色基因融入大学生创新创业教育过程中的实效性与有效性。比如,艺术类专业的学生普遍具备一定审美能力,艺术造诣较高,由此出发,教师可充分发挥出他们专业的优势,鼓励学生积极参加红色旅游宣传视频制作比赛、红歌创作大赛以及红色旅游纪念品设计大赛等活动当中,通过以赛促学的方式引导学生在积极参与活动的过程中深刻了解红色文化,提高个人实践本领与专业技能;针对语言类专业的学生,教师可组织开展的活动包括红色文化翻译、听我讲红色故事等,以增强学生主动传播红色文化的责任感和使命感。

四、结语

综上所述,高校作为新时代人才培养的主要阵地,必须积极响应国家提出的创新驱动发展战略号召,为了满足具体要求,应努力将红色基因传承纳入高校的工作体系当中并重视红色教育与创新创业教育的深度融合,只有这样,才能培育出来更多具有红色情怀和创新能力的优秀人才,才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供不竭动力。

参考文献:

- [1] 刘婷,王洋.红色基因传承与大学生创新创业教育的融合研究[J].大学,2021(42):152-154.
- [2] 魏宏伟.“红船精神”在独立学院大学生创新创业观念教育中的应用研究[J].文教资料,2021(10):130-131,3.
- [3] 柯梁,周育辉,黄丽,等.红色文化融入大学生创新创业教育的价值及路径探析[J].百科论坛电子杂志,2023(1):254-256.
- [4] 崔爱华.红色基因与创新创业教育的融通与互动[J].大众文艺,2021(7):182-183.

基金项目:2023年度江苏高校哲学社会科学研究专题项目《“一本双核”驱动下红色基因融入创新创业教育研究》(项目编号:2023SJSZ1230),2023年教育部产学合作协同育人项目《数字驱动下基于资源共享的高校思政专业创新创业教学实践研究》(项目编号:230828444507263)