

面向区域创新和产学研深度融合的高校教师发展路径探析

——以沈阳市 S 大学人文学院“五位一体”教师发展为例

殷艳娜 鲁亚宁 陶庆雯

(沈阳化工大学, 辽宁 沈阳 110142)

摘要:通过对高校教师发展现状分析,基于沈阳市 S 大学人文学院教师发展为例揭示“五位一体”实践实训育人平台发展路径,而在实践层面给予高等教育政策制定者、执行者以及教师一些有益的启发。基于问卷调查,信度与效度的检验结果,配对样本 T 检验,得出实施“五位一体”可以提升学生综合素质、提升教师科研人员满意度。本文研究“高校教师发展综合评价方法与产学研深度融合需求导向的匹配”的问题,为综合评价理论的普适化奠定基础,以期高效推进产学研深度合作,优化辽宁省高校教师发展路径,促进创新驱动发展效率。

关键词: 产学研; 高校教师; 深度融合

一、研究现状

(一) 高校教师发展研究现状

党的二十大报告中对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面系统部署,充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用。而教师是教育高质量发展的第一资源,是科技自立自强的有力支撑,是人才队伍建设的重要保障。在 20 世纪 90 年代以前,学界总体上都是将教师发展视为提高教师教学水平的活动,甚至认为高校教师发展就是促进教学改革的同义语。有学者运用统计学方法,总结出教学技能、教学方式与方法、教学过程实践、学科知识与专业学习、教学组织发展与建设等方面。有学者分别通过深度访谈法提出了教学哲学和改造教学的能力对教师发展尤为重要。提出教学观念和教学决策是影响高校教师教学发展的首要因素等,使得教师教学发展的内容更加丰富。

在我国有关教师专业化和专业发展的成果中,教师专业化和教师专业发展是最为频繁使用的两个概念。从纵向分析角度来看,教师的自我专业发展意识涵盖了三个关键方面:对过去专业发展历程的认知,对当前专业发展状况和水平所处阶段的认知,以及对未来专业发展的规划意识。而从横向分析角度,教师的自我专业发展意识则包括自我专业认知、教师职业认同和自我效能感。目前,对于教师专业发展阶段的研究成果大多聚焦于如何从新手教师逐步发展为成熟教师的完整周期。但是,在高校教师发展理念的影响下,许多高校逐渐意识到单纯以教师个人为发展对象的高校教师发展并不能达到预期的效果。高校教师发展必须依托相应的组织,这不仅是高校教师发展的实施路径,还是高校教师发展实现有序化、规范化和组织化的实践载体。因此,高校教师组织发展应运而生,目前的研究基本上是从结构、奖励、规范、资源、政策 5 个方面推动高校教师组织发展。

(二) 产学研背景下区域创新研究现状

当前,高校在国家创新体系中具有重要地位和作用,通过深化产学研融通创新、打通创新链条,可以实现学科、平台、问题、团队、人才“五位一体”的循环发展,为国家需求和区域经济社会发展提供服务。产学研结合作为高校与社会协同发展的规律之一,是高校回应新时代挑战、推动自身内涵发展的最佳途径。而产学研深度融合的内容、形式和层次受国家政策环境、区域创新水平以及校企合作双方的重视程度等多种因素影响。现有文献已从产学研合作创新网络、地理邻近、技术关联性以及知识溢出等角度考察了产学研合作与区域创新产出之间的关系,但其研究结

论不尽相同。

二、研究方法

本文将研究范围扩展至区域创新和产业层面,紧密关注产学研涉及的“学科—平台—问题—团队—人才”各阶段的特点,以 S 大学人文学院为例,对高校教师发展现状进行了分析,并深入研究了产学研深度融合模式和提升机制。

基于此,本文设计了学生综合素质评价表和教师科研人员满意度调查表。分别在“五位一体”模式实施前后进行了问卷调查。通过对信度与效度进行检验,结果表明学生综合素质评价表和教师科研人员满意度调查表的题目设计合理且问卷回答有效。运用配对样本 T 检验方法,得出实施“五位一体”模式可以显著提升学生综合素质,同时也能够提升教师科研人员的满意度。基于此,可以认为“五位一体”模式在促进高校教师的综合发展方面扮演着不可或缺的角色。

三、S 大学人文学院构建现代化建设提升高校教师发展

(一) S 大学人文学院“五位一体”实践实训育人平台

“教学、科研、实践、竞赛、发展”“五位一体”育人模式是在经过充分实践验证并荣获省教育教学成果奖的“教学、实训、科研”三位一体育人模式的基础上进一步发展而来。该模式着重强调科技实践竞赛活动在培养双创型人才方面的关键作用。为了不断提升育人成效,学院持续推进“学训赛创”“五位一体”人才培养模式改革,全面协调课程教学改革、课堂教学的融合创新、专业实习实训的强化、各类学科竞赛的组织、技能展示平台的搭建,以及创新创业综合实训等工作,进一步加强了专业技能素养的培养。在探索的过程中,学院逐步实现了“课堂教学、实习实训、学科竞赛、创新创业、教师自我发展”这五个要素的相互融合。这形成了一个相互促进、循环递进的培养体系,具体表现为“以学促训、以训促赛、以赛促创、以创促学、以学助长”的循环模式。这个体系不仅培养了学生在专业、就业、职业、创业等多个方面的综合能力,还增强了教师自我发展的能力。在这一高效的育人模式引领下,学院实现了教学、科研、实践、竞赛、发展等要素的有机融合。这不仅有助于培养具备深厚学科素养的人才,更为学生和教师的全面成长提供了积极的推动力。通过持续的改革探索,学院正逐步走向创新驱动的育人模式,为培养未来社会所需的高素质人才作出了有益的贡献。

从研究可以得出结论,“五位一体”实践实训育人平台在当前高校思想政治教育领域扮演着极其重要的角色。这一平台的价

值不仅仅体现在为高校教育工作提供了一个有效载体,更在于其融合了广泛的资源,无论是校内还是校外的资源,以满足学生全面发展的需求。它不仅在学术层面上提供了指导和支持,同时也涵盖了学生思想教育、师生互动、事务服务、心理健康咨询以及就业创业指导等多个方面。

综合而言,“五位一体”实践实训育人平台以其整合资源、提供全面支持的特点,成为当前高校思想政治教育中不可或缺的重要组成部分。它不仅对学生全面素质的培养具有重要意义,也为高校教师的综合发展提供了丰富的机会和平台。通过这一平台的建设和推动,我们有望进一步提升高校教育的质量和水平,为培养优秀人才作出积极贡献。

(二)“双师课堂”发展案例

在当前我国完善的教育信息化基础设施建设和不断推进的教育新基建的背景下,信息技术正成为教育供给侧改革的强有力推动者,为优质师资的供给和影响力的提升提供了新途径。在这一背景下,S大学人文学院借助“双师课堂”的创新实践,采用校级同步教育模式,以跨校、跨省的融合课堂构建方式,有效地将优质教育资源传递至薄弱校,在教育领域取得了显著成就。

以人文学院为例,其“双师课堂”从社会工作领域开始试点,通过引入全国优质师资作为输出教师,结合本校教师,形成了富有创新性的“1+1”协作授课模式。尤其在疫情期间,“双师课堂”将线上主讲与线下辅助相结合,以适应多样化的教学环境。这种模式不仅在本科阶段有所应用,也逐渐扩展到研究生阶段,实现了跨学段的资源共享和互补。

从教育理论的角度看,“双师课堂”在实践情境中运用信息技术,建立了经验丰富教师与有需求教师之间的联系,实现了知识和经验的传承。这种模式基于认知学徒制,将教师角色分为示范教师和观摩教师,构建了教学指导与学习共同体。示范教师作为骨干教师,旨在协助观摩教师完善教学设计,促进教学流程改进,并在指导活动中参与新教学场景,进一步丰富自身的教学知识体系。

总之,“双师课堂”不仅是一种课堂模式的改革,更是为全体教师创造的线上线下混合实践和学习共同体。它为高质量教育资源的广泛传播提供了新的范例,并为教师专业发展提供了有益的实验场。这一创新实践不仅在教学中具有重要意义,也为智能化时代下的教育探索和制度设计提供了宝贵经验。

四、讨论与建议

(一)高校教师管理制度的演进路径建模

在不断变化的环境中,制度也随之变化,受到人们思想和习惯的深刻影响。高校教师发展相关制度主要源自国家和高校层面。国家层面的制度主要从宏观政策的角度为高校教师管理指引发展方向,而学校层面的制度则更进一步细致地将国家政策细化为具体操作,以更好地适应学校的实际情况。本文以S大学人文艺术学院为例,抽象概括该学院的经验,以探讨高校教师发展的完整过程,从而勾勒出刚性驱动和柔性驱动之间路径的模型化演变过程。这不仅为高校教师管理制度的深入研究提供了有力的理论支持,也为高校在教师发展方面的未来探索提供了有益的参考。

(二)高校教师发展评价的量化探索

为适应现代高等教育改革和发展的迫切需求,习近平总书记在2018年10月举行的全国教育大会上明确指出,必须深化教育体制改革,纠正不科学的教育评价导向,完善教师考核评价机制。

在国内外高校教师评价机制的深入分析基础上,如何构建更为科学合理的国内高校教师考核评价体系,同时积极推进高校人事制度的改革,以实现教师个体与高校事业共同成长的协同发展,成为亟待解决的课题。这一方面需要借鉴国际先进经验,另一方面也需要在本土化的情境下创新,确保教师评价机制与高校的实际情况相契合。因此,深入推进高校人事制度改革,构建更加灵活、适应性强的协同发展工作机制,成为推动高校教育质量提升和教师专业成长的重要路径。

(三)区域创新引领高校教师发展整合治理

“五位一体”的区域创新体系的功能目标和活动定位,使得一般地方高校也可在区域创新体系建设发展中大有可为,高校教师有效地满足了区域创新体系建设对大量技术、经济、管理等应用型人才的需求。如何阐述高校教师水平影响与制约区域创新作用力的运行机理,为构建科学的高校对区域创新系统支持力的量化研究奠定一定的理论基础。

五、结语

本研究在理论层面具有显著的价值,基于已有研究的基础上,提出并发展了具备持续完善特点的“‘五位一体’实践实训育人平台”模型。这一模型的开放架构和动态交互方式,有助于深入解决目前模型仅覆盖育人平台研究和“高校教师发展综合评价方法与产学研深度融合需求导向的匹配”的问题。这为综合评价理论的普适化提供了坚实基础。从实践角度看,本研究充分整合评价领域内丰富的知识体系,并结合需求方持续的反馈,构建了开放的集成评价框架。这一框架不断优化和改进评价结论,为产学研深度融合的背景下高校教师发展问题提供了实用有效的实践工具。通过以S大学人文学院为例,优化辽宁省高校教师发展路径,推动创新驱动发展效率的提升,从而高效推进产学研深度合作。综上所述,本研究在理论和实践两个层面都具有重要价值,为高校教师发展问题的综合评价提供了创新性的方法和实践工具,有助于推动高等教育质量提升和教师专业成长。同时,通过深入分析和优化,还为产学研合作的提升提供了有益的经验借鉴。

参考文献:

- [1]曹志峰,李国良.当代高校教师组织发展理论及促进策略研究[J].现代教育科学,2020(04):69-74+79.
- [2]刘和东,刘童.区域创新驱动与经济高质量发展耦合协调度研究[J].科技进步与对策,2020,37(16):64-71.
- [3]芮绍炜,常静,刘辉.基于政策评估视角的区域创新发展对策研究[J].科技管理研究,2020,40(19):1-8.

基金项目:2021年辽宁省经济社会发展合作课题一般项目“面向产学研深度融合的高校教师发展路径研究”(2021slshzyb-17);辽宁省科技厅项目“辽宁充分调动创新主体积极性问题研究”(2022JH4/10100104);沈阳市哲学社会科学基金项目“赋权改革下沈阳市调动科技创新主体积极性的政策研究”(SY20230255Y)

作者简介:

殷艳娜(1980—),女,辽宁葫芦岛人,博士,沈阳化工大学经济与管理学院讲师,主要研究方向为教育管理。

鲁亚宁(2000—),男,黑龙江牡丹江人,沈阳化工大学硕士研究生,主要研究方向为管理科学与工程;

陶庆雯(1995—)女,安徽合肥人,沈阳化工大学硕士研究生,研究方向为社区社会工作。