

基于现代学徒制的中职建筑力学教学

——示径课堂的探索与实践

贺奕

(江苏省丹阳中等专业学校, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职建筑力学教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学建筑力学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。现代学徒制作为当前时兴的一种教育模式, 能够极大丰富建筑力学课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于现代学徒制的中职建筑力学教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 现代学徒制; 中职; 建筑力学

中职建筑力学教学中, 通过建设示径课堂能够大幅提升教育效果, 示径课堂是一种新的教学理念, 它强调让学生从“学会”到“会学”的转变, 以此提升育人质量。现代学徒制的引入能够帮助中职生更好地掌握、理解、应用所学知识, 与示径课堂的教育目标契合, 这对推动中职建筑力学教学质量发展意义重大。

一、现代学徒制概述分析

现代学徒制模式实质上是对校企合作模式的进一步深化, 通过优化校企合作机制, 实现人才培养模式的更高水平创新。现代学徒制的主要特征如下:

其一, 双元育人特征。这一特征包括双主体、双导师和双重身份。简而言之, 在学校环境下, 学生接受教师的知识传授; 而在企业环境中, 学生则成为职工, 接受师傅的技能培训。

其二, 交互训教特征。这一特征体现在学校教师与企业师傅对学生进行交互式教学, 在校教师主要负责理论知识教授, 企业师傅则负责实践技能传授。这种不同的教学重点有助于学生更系统地掌握理论知识, 并熟练应用所学技能, 以满足岗位对人才的需求。

其三, 在岗成才特征。在现代学徒制模式下, 学生应明确自身双重身份, 积极接受学校和企业的双重教育。在教学结束后, 还需接受校企双方的考核, 这对于学生成才具有重要意义。通过现代学徒制模式, 学校教学与企业实训得以有效融合, 使学生在获得毕业证书的同时, 具备考取各类职业资格证书的能力, 有利于全面提升职业教育人才品质, 促进学生全面发展。

二、基于现代学徒制的中职建筑力学教学的意义

(一) 更好地满足社会发展需求

在新时代背景下, 建筑力学专业人才的市场需求日益严格, 过去的教学模式已无法满足社会发展的需求。因此, 我们需要积极采纳新的教育方法和理念, 对现有教学模式进行深化改革, 以提高人才培养的质量。通过将现代学徒制融入建筑力学课程教学, 可以进一步优化教学工作, 助力学生专业素养的提升, 更有效地实现企业需求与人才的匹配, 以满足社会对职业化、综合型建筑力学专业人才的需求。

(二) 有利于提升职业竞争力

引入现代学徒制到中职学校建筑力学课程教学中, 有助于学生更高效地掌握专业知识与技能, 助力他们将理论知识转化为实践能力。这将有助于他们更好地应对未来职场中可能遇到的各种问题, 从而提升其职业核心竞争力。

(三) 有效缓解学生就业压力

引入现代学徒制至中职学校建筑力学课程教学过程中, 有助于切实增强学生的实践技能、职业素养及专业水平, 从而在一定程度上减轻其就业压力。同时, 此举对我国机械加工行业的繁荣发展具有积极推动作用。除此之外, 在现代学徒制引领下, 教师在进行人才培养工作时, 能有效提高教学活动的针对性, 进而提升中职学校毕业生与机械加工岗位的契合度。此举在一定程度上有助于节约企业招聘成本, 为企业的运营和发展提供有力支持。

三、建筑力学课程教学现状分析

(一) 教学模式固化

在当前阶段, 进行中职学校建筑力学课程教学时, 许多教师未能紧跟时代, 及时更新教育观念, 仍旧采用填鸭式的教学方法。此外, 许多教师在讲授建筑力学课程时, 过于侧重理论知识讲解, 而忽略将实际机械加工案例融入教学分析。这种现象在一定程度上制约了学生对知识的应用能力提升, 对其未来就业产生不利影响。在教学内容方面, 部分中职学校教材更新滞后, 导致学生所学的建筑力学专业知识与企业的实际生产需求存在差距, 从而使学生在学习过程中容易产生挫败感, 不利于提高其学习成效。

(二) 企业合作不积极

为了提高现代学徒制在建筑力学课程教学中的应用效益, 我们必须关注企业资源的融入。然而, 在实际教学过程中, 许多企业对于接纳中职学校的学生持有保留态度。这种现象的出现可以从以下两个方面进行解读: 首先, 学生在知识应用方面的能力有所局限。受到传统教学方法的影响, 许多学生对建筑力学专业的理论知识掌握得较为扎实, 但在处理实际问题时, 却往往感到无所适从, 不知从何处着手。因此, 他们在进入企业后, 需要一段时间来适应, 从而难以迅速投入到生产工作中, 无法为企业创造经济效益。其次, 学生的职业素养有待提高。当前, 许多学生的成长环境较为优越, 自幼未经历过太多艰辛, 因此他们的适应能力和抗压能力相对较弱。在企业中遇到问题时, 他们往往会选择退缩, 对困难产生畏惧情绪, 这无疑会增加企业的培养成本。

(三) 师资力量较为薄弱

当前, 许多中职院校在实施教师招聘过程中, 往往侧重于应聘者的学历背景, 而较少关注其专业知识理解程度及实践教学能力等要素。此外, 求职者对建筑力学市场的深入了解相对匮乏, 对企业常用软件、技术及常见问题的认识不足, 这将对其后续教学工作的开展产生显著阻碍。由此可见, 师资力量的薄弱对于提升建筑力学课程教学成果并无裨益。

四、基于现代学徒制的中职建筑力学教学策略

(一) 借助多元手段, 激发学生兴趣

在现代学徒制背景下, 提高建筑力学专业的教学效果, 首要任务是激发学生兴趣, 这是提升教育成果的关键前提。进行建筑力学课程教学时, 应运用恰当的辅助手段, 将现代学徒制理念深入融入教学过程, 助力学生更好地掌握知识, 形成优良的学习习惯, 完善专业知识体系。

在引入现代学徒制于建筑力学课程教学中, 应运用多样化的教学方法, 以激发学生兴趣。例如, 利用微课开展教学, 有效突破教学难点和重点, 帮助学生深入理解知识内涵, 为未来就业奠定坚实基础。在运用微课教学时, 应注意控制微课时长, 避免过长或过短, 以提高教育效益。最佳微课时长应控制在5-10分钟, 以确保教育效果。

此外, 可采用小组合作模式进行教学。针对学生在建筑力学课程中易出现的注意力不集中现象, 将学生划分为不同小组, 引导他们针对实际企业问题进行知识探讨和探索, 以提高学生的知识理解能力, 活跃课堂氛围, 进一步提升教育成果。

(二) 深化校企合作, 提升应用能力

在引入现代学徒制到建筑力学课程教学过程中, 我们认为深化校企合作至关重要, 这样才能助力学生逐步提高对建筑力学专业知识应用的能力, 并进一步提升学习成果。针对部分企业不愿接纳学生的情况, 我们可以在学生入职前, 为他们提供专项培训, 帮助他们更好地具备岗位所需的能力与素养, 缩短适应期。此外, 在学生入职前, 我们可以引导他们组成互助小组, 以便在工作中和生活上遇到问题时, 能及时互相支持, 增强他们的适应能力。

在现代学徒制背景下, 企业通常会在学生步入工作岗位后, 为他们指派一位师傅, 传授他们实际的工作技巧和知识, 以便更好地解决工作中遇到的各种问题。在这个过程中, 学生的实践能力和职业素养得到有效培养, 有利于他们未来全面发展。此外, 进一步深化校企合作有助于缓解企业人才短缺问题, 同时提高中职毕业生的就业率, 实现双赢。

(三) 增强师资建设, 构建“双师型”团队

为进一步优化建筑力学课程教学成果, 引入现代学徒制的同时, 我们务必高度重视师资队伍建设, 通过构建“双师型”团队, 推动建筑力学课程教学质量不断提升。过去教学中, 部分教师在建筑力学专业知识的更新上主动性不足, 实践教学能力亦相对薄弱。同时, 企业中的师傅虽具备较强的实践能力, 但专业理论知识系统性不强, 难以开展深层次教学活动。因此, 我们可尝试定期安排教师赴企业交流学习, 以完善专业知识体系, 提高理论与实践转化能力, 并积累丰富教学案例, 为后续理实结合的教学工作奠定基础。

在教学过程中, 合作企业应积极参与育人工作。企业可派出骨干员工担任实践课教师, 分享工作中遇到的问题及解决方法, 提高学生的实践能力、理解能力和解决问题的能力。从而提高校企沟通效率, 为学生长远发展奠定基础。此外, 在招聘环节, 我们不应仅关注应聘者的学历, 还需分析其在机械加工专业知识的应用能力以及对行业的了解程度, 以确保综合教学水平, 打造一支高素质、高职业素养的双师型队伍。

此外, 中职学校可根据自身情况, 邀请行业专家进行讲座, 加深教师对机械加工行业的了解, 以便开展更具针对性的教学活动, 全面提升教育教学质量。

(四) 校企共建课程, 增强育人针对性

现代学徒制是一种新兴的教育模式, 它将学校教育与企业实践相结合, 以实现人才培养与市场需求的高度匹配。在实施这一模式的过程中, 职业院校应高度重视课程体系的构建, 以此为核心, 与企业共同研发课程, 提高学校课程与企业岗位的适应性。

为了确保课程体系的科学性和针对性, 院校需对当前市场上的建筑力学企业进行深入调研。这个过程包括明确各个岗位的职责及所需技能, 并对典型的专业性问题进行深度剖析。通过这种方式, 院校可以更好地了解行业动态和企业需求, 进而探索不同岗位的核心素养和用人需求。在此基础上, 院校可以为指导原则, 针对性地开发课程内容。这个过程需要充分考虑企业实际运营需求和行业发展趋势, 以增强课程与岗位的贴合度。同时, 院校还应与企业共同制定课程内容和课程标准, 确保课程内容与企业实际需求相一致。通过实施现代学徒制, 院校可以实现学生与岗位的高质量对接。这种模式有助于提升人才培养的针对性, 使学生能够在毕业后迅速适应企业工作, 提高就业质量。同时, 这也有助于提升我国职业教育的人才培养水平, 推动社会经济的持续发展。

(五) 校企资源共享, 丰富育人内容

在现代学徒制实践中, 我国学校和企业应共同努力, 充分借助企业现有资源, 对课程内容与实训环节进行优化。这一过程中, 学校应主动与企业保持紧密沟通, 以确保教学内容与实际需求相符。在教学内容设计上, 学校可以结合企业实际案例, 构建更具针对性的知识体系。通过这种方式, 学生可以更好地理解和掌握专业知识, 从而提升职业院校教学内容的针对性。

此外, 学校还需具备变革观念, 对过时的课程及时剔除, 并根据企业需求适时引入新课程。这样不仅可以实现教学结构的合理性, 还能确保学生所学与企业需求相统一。在此基础上, 学校还可以将企业现有问题引入校内教学, 培养具备针对性的建筑力学人才。通过这种方法, 学生在入职后能运用所学知识分析与解决实际问题, 提高现代学徒制人才培养效率。为了激发企业参与育人的积极性, 学校可以与企业共同制定实践教学方案, 确保学生在校期间就能接触到实际工程项目。这样一来, 学生的实践能力与理论知识水平将得到显著提升, 为他们未来在职场上取得成功奠定坚实基础。同时, 这种做法也彰显了校企资源共享的优势, 有利于推动职业教育的发展。在现代学徒制实践中, 学校和企业应携手合作, 共同优化课程内容和实训环节。通过紧密结合企业实际案例、及时更新教学内容、引入企业问题进行教学, 我们可以培养出更多具备针对性、适应企业需求的建筑力学人才。

五、总结

综上所述, 若想提升基于现代学徒制的中职建筑力学教学效果, 我们可以从借助多元手段, 激发学生兴趣; 深化校企合作, 提升应用能力; 增强师资建设, 构建“双师型”团队等层面入手分析, 以此在无形中促使基于现代学徒制的中职建筑力学教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈书平. 现代学徒制在建筑工程施工专业的应用[J]. 亚太教育, 2023(19): 181-184.
- [2] 李艳. 基于现代学徒制下建筑工程施工专业课程建设实践与研究[D]. 山东建筑大学, 2021.