

“新商科”背景下民办高校专创融合虚拟教研室研究

李永攀

(黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 随着教育改革深入, 高校专业教育和创新创业教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学专业知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。通过融合虚拟教研室能够极大丰富专业教育和创新创业教育内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对新商科背景下民办高校专创融合虚拟教研室展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新商科; 民办高校; 专创融合; 虚拟教研室

一、核心概念分析

(一) 新商科

新商科是在新技术、新产业、新业态模式下提出的一个新概念, 属于新文科的范畴。它是在现有商科发展的基础上, 回应科技、社会、经济所带来的挑战。实质是对传统商科进行学科重组交叉, 运用跨界思维和方法, 不断交叉迭代和融合创新, 将新技术、新理念、新模式、新方法融入商科教育, 以对接新经济、新商业。

新商科以数字经济为背景, 数字经济迫切需要一批具有全球视野和数字商业价值观、能掌握运用数字商业规律、知识技能跨界复合、多种思维交叉融合、智商情商双高、终身学习持续发展等鲜明特征的复合型新商科人才, 为商业转型升级提供必要的人才支撑。

传统商科以工业经济为背景, 以职能为导向培养专门人才, 例如市场营销、金融、财务、人力资源管理; 新商科以行业为导向培养跨学科复合型人才, 例如财富管理、金融科技、云营销等。

(二) 专创融合

“专创融合”作为一种全新的教育理念, 正在我国的高等教育领域引发深刻的变革。这一理念的核心在于将专业教育、创新教育与创业教育进行有机融合, 构建起一种从理论到实践、从分离到融合的教育新模式。这种模式对我国高校教育体系产生了深远影响, 提升了实践教学在整个教育体系中的地位和权重。

专创融合教育模式的出现, 不仅激发了大学生的创新意识和创业热情, 更通过丰富的教学手段和实践活动, 传授了创新创业的方法技巧与实践经验。这种模式实现了高校教育要素的优化配置, 使得教育资源更加高效地服务于学生的成长和发展。

此外, 专创融合教育还注重引导大学生主动融入社会, 让他们深入了解社会环境和发展趋势, 从而帮助学生客观冷静地分析自身能力与成功创业人士之间的差距。这种引导方式有助于学生找准自身优势, 发挥特长, 同时也能帮助他们认识到自身的不足, 积极改进, 为未来的创新创业之路奠定基础。总的来说, 专创融合为实现我国高校素质教育改革目标奠定了坚实基础。它不仅提升了学生的创新能力和创业素质, 也使学生在实践中更好地了解社会, 找到了自身的发展方向。在未来, 我们有理由相信, 专创融合教育将会发挥更大的作用, 为我国的高等教育事业做出更大贡献。

(三) 虚拟教研室

虚拟教研室是一种新型的教研模式, 它利用信息技术手段打破时间和空间的限制, 使教研活动可以在线进行, 参与者可以在不同的地点同时参与教研活动。这种教研模式具有灵活、便捷、高效的特点, 可以有效地提高教研活动的质量和效率。

在虚拟教研室中, 参与者可以通过网络平台进行实时交流和互动, 共享教学资源和学习成果。同时, 虚拟教研室还可以借助人工智能技术对教研活动进行智能分析和优化, 为参与者提供更

加精准和个性化的服务。

此外, 虚拟教研室是一种非常有前途的新型教研模式, 它可以有效地促进教师专业发展和教育质量的提高, 其优势也较为明显, 主要包括如下几点:

1. 实时互动, 跨越地域限制。虚拟教研室能让教师们不受地域限制, 可以同步参与各类教研活动, 共同探讨教育教学问题, 共享教育教学资源, 大幅提高了教研活动的效率。在过去, 教师们需要亲自到场参加教研活动, 而现在, 他们可以随时随地通过虚拟教研室参与讨论, 节省了通勤时间, 提高了时间利用率。此外, 虚拟教研室打破了地域限制, 使得教师之间的交流更加便捷, 促进了跨区域的合作。教师们可以邀请全国乃至全球的同行共同参与教研活动, 共享优秀教育资源, 提高自身教育教学水平。不仅如此, 虚拟教研室还有助于提高教师们的团队协作能力。在平台上, 教师们可以共同探讨教育教学问题, 共同研究教学方法, 共同设计课程内容。这种合作方式不仅有助于提高教育教学质量, 还能培养教师们的团队精神, 增强凝聚力。

同时, 虚拟教研室还可以作为教育教学改革的重要推手。在这个平台上, 教师们可以探讨教育的最新动态, 分享教育创新的成功案例, 共同为教育改革出谋划策。此外, 虚拟教研室还可以成为教师们继续教育的重要途径, 帮助他们不断提升自身教育教学能力, 以适应教育发展的需求。

2. 资源共享, 促进教育均衡。虚拟教研室能够打破地域限制, 让优质教育资源惠及更多地区。在我国, 教育资源分布存在一定的不均衡性, 城市与农村、发达地区与欠发达地区之间的教育资源差距较大。虚拟教研室通过互联网技术, 将优质教育资源进行在线共享, 让各地区学生都能接触到高质量的教学内容, 从而缩小地域之间的教育差距。

同时, 虚拟教研室有助于提高教育质量。通过在线共享教学资源, 教师可以便捷地获取丰富的教学素材, 提高教学效果。同时, 学生也可以根据自己的需求, 选择合适的学习资源, 实现个性化学习。这有助于提高整体教育质量, 培养更多优秀人才。

此外, 虚拟教研室还可以促进教育公平。在线共享教学资源, 让更多贫困家庭的孩子有机会接受优质教育, 减轻家庭经济负担。教育公平是社会公平的重要基础, 虚拟教研室在这方面发挥着积极作用。

3. 人工智能助力, 提升教研效果。虚拟教研室是一种利用人工智能技术构建的教育教学平台, 它可对教研活动进行深度智能分析和优化, 以提供更加精准和个性化的服务。借助这一创新性手段, 我国教育行业正逐步实现数字化转型, 推动教育教学改革迈向新高度。

虚拟教研室通过大数据分析, 可以实时捕捉教师在教学过程中的优点和不足, 为教师提供有针对性的改进措施。例如, 在课

堂教学中,虚拟教研室能够根据学生的学习情况,为教师推荐合适的教育资源、教学方法和评估手段,从而提升教学效果。此外,虚拟教研室有助于促进教师间的交流与合作。平台上,教师们可以共享教学资源、讨论教学难题、互相学习借鉴,形成一个良好的教育教学生态。这不仅有助于提升教师队伍的整体水平,还能激发教师的创新精神,为教育教学改革注入新活力。不仅如此,虚拟教研室还可以为教育管理者提供决策支持。通过智能分析教师的教学数据,教育管理者可以全面了解教育教学现状,发现问题,制定合理的政策和措施,推动教育教学改革的发展。

在此基础上,虚拟教研室还可以助力教育公平。借助人工智能技术,农村和边远地区的教师可以获得与城市教师相同的教育资源和服 务,提高教育教学质量,为全体学生提供更加公平的学习机会。

二、“新商科”背景下民办高校专创融合虚拟教研室的意义

在新商科背景下,民办高校专创融合虚拟教研室的建设显得尤为重要。随着数字经济的蓬勃发展,商科教育亟需在人才标准、教学理念、教学模式、课程体系和人才培养模式等方面进行持续优化和创新。作为培养新商科人才的重要阵地,民办高校应紧跟时代发展步伐,积极推进新商科教学与专业课程建设。

专创融合作为一种新兴的教育模式,旨在实现专业教育与创新创业教育的有机融合,为民办高校学生提供更为广阔的发展空间。通过专创融合,学生在专业学习过程中能够同步培养创新思维和创业能力,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

虚拟教研室作为一种创新的教学组织形式,能够有效地整合各类教育资源,提升教学质量和效果。通过搭建专创融合虚拟教研室,民办高校可以促进教师间的资源共享和协同创新,为民办高校商科教育提供强大的师资保障。

此外,专创融合虚拟教研室有助于提升民办高校学生的综合素质和能力。在虚拟教研室环境中,学生可以跨学科、跨院校开展学术交流,拓宽知识视野,培养创新思维。同时,虚拟教研室还能为学生提供实践操作、创新创业项目申报等机会,使学生在实践中锻炼能力,提升自身素质。

综上所述,在新商科背景下,民办高校专创融合虚拟教研室的建设具有深远的意义。通过积极推进专创融合虚拟教研室的建设,民办高校将为商科教育注入新的活力,培养更多适应时代发展需求的新商科人才。同时,民办高校还应不断探索和创新,以适应教育领域数字化转型的发展趋势,为我国商科教育的繁荣发展贡献力量。

三、“新商科”背景下民办高校专创融合虚拟教研室的问题

(一) 学科交叉融合问题

在新商科背景下,社会对专业型、复合型人才的需求日益提高,因此虚拟教研室的课程设计和教学内容必须进一步深化,以满足这一需求,这将导致不同学科之间的交叉融合。然而,在实际教学过程中,部分学科之间可能存在较大的隔阂,使得专业教师难以对其他学科的知识产生深入的理解,这无疑对后续教育工作的推进产生了极大的影响。

(二) 创新创业教育理念落实问题

新商科背景下,在展开专创融合虚拟教研室建设时,很少有教师能对创新创业理念产生较为深入理解,他们更喜欢将精力和时间放在专业知识研究上,这样会对之后专业教育和创新创业教育融合产生极大阻碍作用。不仅如此,由于两者融合不深入、不彻底、不全面,在开展虚拟教研室建设时也会遇到诸多问题,导致学生的思维能力、创新能力、创业技能等难以得到进一步发展。

(三) 虚拟教研室的建设与管理问题

虚拟教研室是一种新的教学组织形式,其建设和管理不同于

传统的实体教研室存在很大不同。在实际工作中,教师若是未能掌握正确的思想、方法,在虚拟教研室的建设和管理中会遇到诸多问题,这样会对实际教学效果提升产生极大阻碍作用。

(四) 教师专业能力问题

新商科背景下,教师的专业教学能力应得到进一步提升。但是,很多教师的专业知识储备、创新创业教育能力仍有不足,这就导致其教学工作很难满足新商科的相关要求,从而影响他们之后在虚拟教研室中的工作状态。由于专业能力不足,他们在处理一些信息化资源、数字化案例时可能会遇到很多困难,这对教育质量提升会产生很大不良影响。

(五) 学生参与度问题

在虚拟教研室中,部分学生的学习兴趣较为不足,他们很难主动参与到专业知识、创业项目的探索与研究中,这样会对他们掌握新的知识、技能等产生很大影响。此外,参与度不足也会影响学生良好学习兴趣的生成,不利于他们培养优质学习习惯,这对之后工作开展会产生极大阻碍作用。

四、新商科背景下民办高校专创融合虚拟教研室优化策略

(一) 明确虚拟教研室的目标和定位

新商科背景下,我国民办高校应当高度重视专创融合虚拟教研室的建设。这是一个以培养具有创新精神和创业能力的高素质应用型人才为核心,将专业教育与创新创业教育有机结合的教育平台。通过这个平台,我们可以为学生提供全面的发展支持,帮助他们更好地应对未来职业生涯的挑战。

为此,我们应明确专创融合虚拟教研室的目标和定位至关重要。在我国高等教育体系中,民办高校扮演着重要角色,这些高校应当充分利用专创融合虚拟教研室这一创新教育模式,为民办高等教育的发展注入新的活力。通过实施专创融合策略,高校可以为民办学生提供更多实践创新创业的机会,培养他们的实际操作能力。同时,专业教育与创新创业教育的有机融合是实现高素质应用型人才的关键。在传统的高等教育模式中,专业教育与创新创业教育往往相互孤立。而专创融合虚拟教研室打破了这一界限,将二者紧密结合起来。在这种模式下,学生可以在专业学习的过程中,同步培养创新思维和创业能力。这将有助于他们在毕业后更好地适应社会发展的需求,成为具备竞争力的优秀人才。

不仅如此,专创融合虚拟教研室也可以助力学生更全面发展。在这个平台上,学生不仅可以学习专业知识,还可以接触到创新创业领域的最新动态和实践案例。这将有助于拓宽他们的视野,提高综合素质。此外,通过参与各种实践活动,学生还可以在团队协作、沟通表达、组织管理等方面得到锻炼,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

在新商科背景下,民办高校专创融合虚拟教研室应明确其目标和定位,紧紧围绕培养具备创新精神和创业能力的高素质应用型人才这一核心任务,将专业教育与创新创业教育有机融合,为学生提供全面的发展支持。通过这一举措,我们有信心为我国民办高等教育的发展贡献力量,培养出更多适应时代需求的优秀人才。

(二) 引入更为多元化的教学内容

虚拟教研室作为新商科教育的重要载体,肩负着为我国培养具有创新精神和实践能力的商科人才的重任。在新时代背景下,商业领域呈现出许多新的特点和优势,虚拟教研室应充分挖掘和利用这些优势,紧密结合市场需求,以培养适应社会发展需求的商科人才为目标。

为了实现这一目标,我们需要对教学内容进行深入优化。虚拟教研室应整合校内外优质资源,构建涵盖理论教学、实践教学、创新创业教育等多方面的教学内容体系。这一体系应充分体现新

商科的特点,关注前沿理论与发展趋势,强调理论与实践相结合,培养学生具备较强的创新能力和实战经验。

在教学过程中,教师应不断探索和实践,以更加合理、全面的方式引入优质的互联网资源。结合不同专业的实际教学内容,引入一些具有代表性的数字化案例和项目,引导学生结合数字化资源展开知识探索与学习。这样既能拓展学生的专业知识体系,也能提高他们的实践能力。

此外,为进一步提升专业教育与创新创业教育的融合效果,我们可以将实际企业的项目案例和知识引入课堂。通过数字化的手段,带领学生展开专业技能训练,使他们更好地了解企业实际需求,提升专业知识应用能力、实践能力,从而提高育人效果。

总之,虚拟教研室在新商科教育中具有重要地位,我们需要不断优化教学内容,紧密结合市场需求,培养具备创新精神和实践能力的商科人才。通过整合优质资源、构建多层次的教学内容体系、引入实际项目案例,以及加强创新创业教育与专业教育的融合,我们有望为我国商业领域输送更多高素质人才,助力社会经济发展。

(三) 优化专创融合环境

为了优化专业教育与创新创业教育的融合,我们需要从环境角度出发,构建一个人人参与、高度重视创新创业的氛围,助力大学生对创新创业活动有更为深刻的理解,进而促使他们将专业知识与创新创业活动紧密结合,为未来的长远发展奠定坚实基础。当前,许多大学生对创新创业教育的认识尚不准确,心理上存在一定程度的误解,因此在整合专业教育与创新创业教育时,必须对此予以关注。

为此,我们可以邀请成功的创业者来校进行演讲,让他们结合自己的实际经历分享创新创业案例,从而改变大学生的观念,激发他们的创新创业兴趣。此外,高校可以举办创新创业交流会,教师可根据不同专业的教育内容为大学生展示创新创业计划和方案,并介绍国内外优秀的创新创业公司,以提高专业教育与创新创业教育的融合效果,增强大学生的创新创业意识。通过建设良好的专创融合环境,能够为之后虚拟教研室建设打下坚实基础,促使学生获得更长远发展。

(四) 丰富融合路径,加深创新创业理解

为进一步提升专业教育与创新创业教育相融合的质量,有必要对融合路径进行深入优化,积极引入多样且丰富的教育方法,以此不断提升整合成效。在实践专业教育与创新创业教育的整合过程中,部分高校生的创新创业意识相对较弱,因此需探索更为合理的融合方式,协助他们理解专业教育与创新创业教育整合的内涵,使其掌握更多专业知识,为后续参与虚拟教研室组织的各类活动打下坚实基础。

1. 微课视频的应用。在实施专业教育与创新创业教育相结合的过程中,我们可以尝试引入微课视频,以便更有效地将专业知识与创新创业活动融合,从而深入且直观地对大学生进行教学,提升他们对专业知识的理解 and 应用能力。在设计微课时,我们需要注意控制专业教育与创新创业教育相结合的微课时长。若微课过长,大学生可能难以保持持续的关注;若微课过短,教师则难以将专业教育与创新创业教育有机地融入微课,这都将影响微课的教育价值。因此,我们可以尝试将微课时长控制在5-10分钟,以实现专业教育与创新创业教育的有效融合。同时,微课的引入能够极大丰富虚拟教研室的教育内容,为之后教育改革工作开展提供助力。

2. 小组合作教学模式。在实施专业教育与创新创业教育相结合的过程中,我们可以尝试引入小组合作教学模式,为后续的育人活动奠定基础。在此过程中,我们需要深化专业教育工作,提升大学生团队合作的能力,以便更好地落实创新创业计划。为此,我们

应对现有的专业教育与创新创业教育相结合的模式进行改革,将小组合作融入其中,并将大学生划分为不同的创新创业小组,让他们在探索创新创业过程中思考各类专业问题。通过小组合作模式,除了能促进专创融合,还可拓展虚拟教研室的育人模式,为之后育人活动开展打下基础。

(五) 完善评价机制

在“新商科”浪潮的推动下,民办高校专创融合虚拟教研室的研究成为了教育领域的一大热点。为了进一步提高育人成效,我们可以构建一套更为完善、科学的评价体系,这对于提升人才培养质量具有重大意义。我们需要关注到,在进行专创融合虚拟教研室建设时,教师应给予高校生及时、正确、有效的激励与认可。这种激励不仅仅是对学生学术成果的肯定,更应注重发掘他们身上的优点,对他们在日常生活中的细微进步予以肯定。这将有助于提升人才培养效果,激发学生的自我价值认同。

此外,心理学研究表明,公共场所的表扬相较于私下表扬更具成效。这是因为公共场所的表扬能让高校生产生一种自豪感,有助于建立良好的学习信心。这种信心对于营造优质人才培养环境至关重要。因此,在展开专业教育和创新创业教育融合时,通过开展鼓励性评价,可以显著提升高校生学习专业知识的积极性。同时,我们在评价过程中应注重学生的反馈。根据高校生的需求和反馈,对虚拟教研室的教学内容、形式等进行优化与创新。这样,不仅可以提升教学效果,还能够逐步构建一个更为卓越、全面的专业人才培养模式。不仅如此,我们还应认识到,专创融合虚拟教研室的研究并非一蹴而就,这就需要在实践中不断摸索、总结经验,为民办高校的教育教学改革提供有力支持。只有这样,我们才能真正提高育人成果,为我国培养出更多具备创新精神和创业能力的高素质人才。

民办高校专创融合虚拟教研室的研究是一项长期、系统的工程。我们需要构建科学、完善的评价体系,激发学生的学习积极性,注重学生的需求与反馈,不断优化和创新教学内容与形式,以提高育人成效。通过以上探讨,希望能为我国民办高等教育的发展提供一些有益的思考和借鉴。

五、总结

综上所述,为进一步提升新商科背景下民办高校专创融合虚拟教研室质量,我们可以从明确虚拟教研室的目标和定位;引入更为多元化的教学内容;创新教学方法和手段;加强师资队伍建设和完善评价机制等层面入手分析,以此在无形中促使民办高校专创融合虚拟教研室水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吕银云,朱亚先.浅谈虚拟教研室中知识图谱的搭建与应用[J].大学化学,2023,38(10):49-55.
- [2] 田桂瑛.“虚拟教研室”与“传统教研室”的关系探究[J].对外经贸,2023(10):110-113.
- [3] 赵娟,阎汉生,易慧敏等.面向1+X证书课证融通的虚拟教研室建设[J].现代制造技术与装备,2023,59(10):222-224.
- [4] 李振伟,杨晓利,黄磊.基于虚拟教研室的应用型专业校企协同育人方式探索[J].河南教育(高等教育),2023(10):50-52.
- [5] 代洪丽,韦志民.依托虚拟教研室打造广西“1+X”证书课程专业教师发展共同体[J].广西职业师范学院学报,2023,35(03):102-107.

基金项目:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题《新商科背景下民办高校专创融合虚拟教研室研究》阶段性成果之一,课题编号:GJB1423082