

高中班主任德育工作低效性的成因分析及应对措施

王东亮

(长白山第二高级中学, 吉林 长白山 134504)

摘要: 强调了高中班主任在德育工作中的重要性, 随后深入探讨导致德育工作效率低下的多个因素, 这些因素包括班主任角色定位与职责的不明确性、课程与活动设计与学生需求和兴趣的脱节、家庭与社会环境的影响, 以及制度与政策的挑战。提出了针对性的解决措施, 如加强班主任的培训和专业发展、优化德育活动的设计、加强家校社合作, 以及推动制度与政策的改革, 通过分析成功案例来支持这些措施的有效性。

关键词: 德育工作效率; 成因分析; 应对措施

鉴于德育在学生全面发展中的核心地位, 班主任的角色显得尤为关键, 面对角色定位模糊、课程设计与学生需求不符、家庭及社会环境变化, 以及教育制度和政策的限制等问题, 班主任德育工作的有效性受到严重影响。这不仅影响学生个人发展, 也对整个教育系统的健康运行构成挑战。故而, 深入探究这些问题的根源, 并提出切实可行的解决策略, 对于提高德育工作效率、促进学生健康成长及优化教育体系具有重大意义。

一、高中班主任德育工作的重要性

高中生正处于人生观、价值观形成的关键阶段, 他们的心智、情感和社会技能都在迅速发展, 班主任作为学生日常生活中最接近的教育者, 其在德育工作中扮演着无可替代的角色。通过日常的互动, 班主任可以通过自身的言行为学生树立良好的榜样, 在课堂管理、活动组织和日常沟通中, 班主任通过引导学生遵守纪律、培养良好的学习习惯和尊重他人等, 促进学生品德的养成。青少年时期的学生常常面临学业、人际关系等多方面的压力。班主任不仅要关注学生的学业成绩, 更要关注他们的情感状态和心理健康, 通过建立信任关系, 班主任可以帮助学生处理情感问题, 提供必要的支持和指导。家庭是学生成长的第一环境, 而学校则是第二教室, 班主任作为这两个环境之间的桥梁, 通过与家长的有效沟通, 可以更好地了解学生的家庭背景, 为学生提供更加个性化的教育支持。在全球化和多元化的社会背景下, 培养学生的社会责任感和公民意识成为德育的重要组成部分, 班主任通过组织各类社会实践活动, 让学生参与社区服务, 增强他们的社会参与意识和公共责任感。

二、班主任德育工作低效性的成因分析

班主任的角色不仅局限于教学工作, 还包括心理辅导员、活动组织者、家庭和学校的沟通桥梁等多重身份, 这些复杂的角色设定往往伴随着不明确的职责和沉重的压力, 班主任在面对这些角色和责任时, 往往难以找到平衡点, 从而影响德育工作的效率。很多时候, 德育课程和活动内容与学生的实际需求和兴趣存在脱节, 这种脱节导致德育活动难以引起学生的兴趣和参与, 从而影响德育工作的成效, 过于理论化的课程内容, 或者与学生生活经验相距甚远的活动设计, 都可能导致学生参与度不高。家庭和社会环境对高中生的成长具有深远的影响, 家庭教育的方式、父母的价值观念、社会环境中的各种诱惑和挑战, 都会对学生的品德

发展产生重要影响, 班主任在这样的环境中面临挑战, 既要与家庭沟通合作, 又要帮助学生应对外部环境的影响, 这增加了德育工作的难度。现有的教育体系可能过于注重学术成绩, 而忽视了德育教育的重要性, 学校管理层可能缺乏对德育工作的支持和理解, 导致班主任在德育工作中缺乏足够的资源和支持。

三、应对措施与建议

(一) 加强班主任培训与专业发展

现代教育体系中, 德育不仅是传授知识的过程, 更是塑造学生价值观和人格的重要环节, 加强班主任在德育方面的培训和专业发展, 显得尤为重要。提升德育教育能力的核心在于培养班主任对德育教育的理解和认识, 这要求班主任不仅掌握基本的教育理论, 还需了解学生心理发展的各个阶段, 通过专业的培训, 班主任能更好地理解学生的需求和挑战, 从而设计出更符合学生实际的德育课程和活动。在传统教育模式中, 德育往往被视为次要环节, 缺乏创新和吸引力, 培训应当鼓励班主任采用更多元化的教学方法, 比如案例教学、角色扮演、团队合作等, 以激发学生的兴趣和参与度。为了更有效地实施德育教育, 加强班主任对于家庭和社会环境影响的理解也十分重要, 这不仅包括对学生家庭背景的了解, 还包括对社会文化和价值观的认识, 理解这些因素, 有助于班主任在德育教学中更好地融入学生的实际生活背景, 增强教育的针对性和有效性。不断更新教育理念和教学方法是提升德育教育能力的长期任务, 这意味着班主任需要持续地学习和自我提升, 与时俱进, 通过定期的培训和研讨, 班主任可以不断吸收新的教育理念, 将这些理念应用于日常的德育教学中, 从而更有效地促进学生的全面发展。作为学生的榜样, 班主任的言行将直接影响学生的价值观和行为模式, 班主任需要具备良好的道德观念和人格魅力, 这样才能在德育教育中起到正面的引导作用。

(二) 优化德育活动设计

传统的德育活动设计往往忽视了学生个性化的需求, 导致活动内容与学生的实际生活脱节, 设计德育活动时, 应深入调研学生的兴趣点和需求, 以此为基础制定更加贴近学生生活的教育内容, 可以通过问卷调查、小组讨论等方式, 收集学生对于德育活动的意见和建议。传统的讲授式教学方法在德育教育中效果有限, 应通过引入更多互动式和体验式学习方法来激发学生的积极参与, 角色扮演、模拟社会实践、团队合作项目等, 这些方法不仅能增

强学生对德育内容的兴趣,还能在实践中培养学生的社交技能和团队协作能力。通过将德育内容与其他学科知识相结合,比如结合历史、文学、艺术等学科,可以使德育教育更加生动和具有吸引力,这种跨学科的教学方式不仅能够拓宽学生的知识视野,还能促进他们对德育价值的深入理解。随着信息技术的发展,数字媒体、网络平台等成为了青少年获取信息的主要渠道,在德育活动中融入这些现代科技元素,如制作数字故事、在线互动课堂、虚拟现实体验等,可以增加德育教育的趣味性和互动性,从而提升学生的参与度和学习效果。通过对德育活动的持续评估和调整,可以确保教育内容和方法的有效性和时效性,这包括对学生的学习成绩、教师的教学方法、活动内容的相关性等方面进行定期的评估,以及根据反馈进行必要的调整。

(三) 加强家校社合作

在当今社会,教育已不再是学校单一的责任,而是需要家庭、学校以及社会三方面的共同参与和努力。家庭作为学生成长的第一环境,对学生的德育影响深远,在德育工作中加强家校合作至关重要,通过定期的家长会议、家访,以及家校互动平台的建立,可以促进家长对学校德育目标和内容的了解,增强家庭教育的延伸和支持,学校可以定期组织家长学校,教授家长如何在家庭中进行德育教育,以及如何与学校在德育方面保持一致。社会各界,如企业、社会组织、文化教育机构等,都可以成为德育资源的重要供应者,通过与这些社会机构的合作,学校可以丰富德育内容,提供更多元化的学习体验,通过组织社会实践活动、企业参访、社会服务项目等,学生不仅能够在实践中学习社会责任感和公民意识,还能增进对职业世界的理解。德育工作的有效实施还需要多方面的沟通与协调,这要求学校建立一个有效的沟通平台,以保证家庭、学校、社会三方面的信息共享和意见交流,通过定期的会议、论坛、研讨会等形式,各方可以就德育工作的目标、内容和方法进行深入的讨论和协调,共同制定和实施德育计划,通过对合作项目的定期评估,可以及时了解各方面的参与效果和学生的学习成果,进而对德育活动进行调整和优化。

(四) 推动制度与政策改革

首要任务是对现有德育政策进行全面的审视和评估,这需要政策制定者、教育专家、学校管理者以及一线教师的共同参与,以确保政策的实用性和有效性,在评估过程中,应重点考虑现行政策对于德育教育的实际影响,以及这些政策是否能满足学生个性化和多元化的需求。制度和政策的改革应侧重于明确班主任在德育工作中的角色和职责,这包括为班主任提供清晰的指导方针,明确他们在德育教育中的职责范围,以及确保他们拥有足够的资源和支持来执行这些职责。制度改革应该强调德育教育的整体性和连续性,这意味着德育教育不应仅限于学校内部,而应与家庭教育和社会教育形成有效的衔接,为此,政策需要促进家校社三方的有效合作,建立共同参与的德育教育机制。政策改革还应关注德育教育的评估和反馈机制,这包括建立科学的评估标准和方法,以及确保这些评估结果能被用于指导德育教育的持续改进,通过定期的评估和反馈,可以确保德育教育活动和内容始终保持

高效和相关性。制度和政策的改革还应着眼于教师的专业发展和培训,这意味着需要为教师提供持续的专业发展机会,以提升他们在德育教育方面的能力和技能,政策还应鼓励教育工作者进行创新实践的尝试和分享,以促进整个教育领域的进步和发展。通过这些全面而深入的制度和政策改革,可以建立一个更加有效、灵活和包容的德育教育体系,这样的体系不仅能够满足学生多元化的需求,还能激发他们的个性和潜能,促进其全面而均衡的发展。

四、成功案例分析

北京市的王老师,是一名高中语文教师兼任班主任,致力于德育工作的创新与实践,在面对学习压力大、心理健康欠佳、人际交往能力差和社会责任感缺乏等学生问题时,他采取了多项措施以提升班级的综合素质。王老师深知德育教育的重要性,因此积极参与培训,学习新理念,并与同行交流,不断丰富和完善自己的德育工作方案,他通过专业知识和技能的提升,了解学生的发展规律和心理特点,掌握有效的德育教育方法。王老师根据学生需求和兴趣,设计了一系列富有创意且有意义的德育活动,如“读书月”“诗歌节”“名人讲堂”“德育微电影”等,这些活动不仅丰富了学生的文化生活,提高了他们的文学素养和审美情趣,同时也传递了德育教育的理念和价值。王老师经常与学生家长保持联系,及时反馈学生的学习和生活状况,积极邀请家长参与学校的德育活动,共同解决教育问题,他还利用社会资源,组织学生参加社会实践和志愿服务,让学生走出校园,接触社会,增长见识,锻炼能力,培养责任感和公民意识。王老师强调德育工作的规范性和制度化,积极参与学校德育制度和政策的制定与完善,如班级管理、学生考勤、奖惩制度等,这些措施有助于规范德育工作,提升其质量和水平。王老师的这些措施为高二(1)班带来了显著的改善,学生的德育素养和能力得到全面提升,学习成绩进步,班级凝聚力和向心力增强,班级文化氛围明显改善,班级形象和声誉也得到提升,他的经验和做法为其他班主任提供了宝贵的借鉴和启示,对高中班主任德育工作的改进和发展具有重要参考价值。

五、结语

德育工作的核心在于理解和满足学生的个性化需求,班主任的角色和职责需更加明确和专业。为此,建议加强班主任的专业培训,提高他们在德育教育方面的能力,德育活动的设计应更具创新性和实用性,紧密结合学生的实际兴趣和需求,加强家校社合作,形成育人的合力,也是提升德育工作效率的关键。推动制度与政策改革,建立一个更加高效和全面的德育体系,对于解决班主任德育工作低效性的问题至关重要。通过这些措施的实施,可以有效提升德育工作的效率和效果,促进学生全面而均衡的发展。

参考文献:

[1] 喻俊邦. 高中班主任德育工作低效的成因及措施研究 [J]. 名师在线, 2022 (3): 3.