

“互联网+”时代高等教育改革创新路径研究论

杜培良 何明军

(青岛城市学院, 山东 青岛 250100)

摘要: 随着高等教育改革的不断推进, “互联网+教育”已经成为广大高校教育改革的重要方向。在此背景下, 互联网技术被广泛地应用到了高校各个专业以及学科教学中来, 并在提高教学亲和力、有效性以及趣味性, 推动学生专业综合能力培养方面展现出了巨大的作用。对此, 立足“互联网+”时代背景, 积极探索高等教育改革创新路径势在必行, 正当其时。本文就“互联网+”时代高等教育改革创新路径进行了探讨, 以期能够为相关人士提供一些有益参考, 共同为高等教育的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 高等教育; 互联网+; 改革创新路径

当前, 我们已然步入了互联网+时代, 网络技术快速发展并在社会各个领域当中得到了广泛应用, 这也为高等教育改革和创新提供了新的机遇。进入“十四五”之后, 我国高等教育全面开启了建设内涵式、高质量教育体系, 构建服务全民终身学习教育体系的新征程。新征程也为“互联网+教育”提供了广阔的发展空间。对此, 高等教育应当抓住历史机遇, 立足“互联网+”时代背景, 积极发挥互联网的教育促进和育人价值, 为高等教育发展提供有力的技术支撑。

一、“互联网+教育”的概述

“互联网+教育”是指利用互联网技术和思维, 对传统教育模式进行深度融合与改造, 进而提升教育效率和质量的一种新型教育形态。这种形态的教育充分利用了互联网的优势, 如跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态和连接一切等特性, 将传统教育的单向传授转变为双向互动、个性化学习的新模式。在“互联网+教育”的模式下, 教育教学的内容不再拘泥于传统的教材与课本, 而是可以拓展到网络上的丰富资源, 教师可以依托这些资源为学生提供丰富、宽阔的学习空间。同时, 教育教学模式也得到了创新与改变, 从传统的面对面教学转变为线上线下相结合, 实现了教育的时空延伸。而且, “互联网+教育”还促进了教育公平, 使得优质教育资源得以共享, 缩小了地区、城乡之间的教育差距。总的来看, 它将互联网技术与教育理念、教学方法进行深度融合, 推动了教育的现代化进程, 为构建全民学习、终身学习的学习型社会提供了有力支持。

二、“互联网+”时代下高等教育所面临的机遇和挑战

(一) 机遇分析

1. 教育资源的丰富与共享

“互联网+”为高等教育带来了海量的教育资源。这些资源不仅包括了传统的文字教材, 还有视频、音频、在线课程等多种形式。学生可以根据自己的需要和兴趣, 运用互联网来寻找优质的资源, 同时, 教师可以利用互联网来丰富教学内容, 并重复性地运用教育资源, 从而有效提升资源利用率, 促进教育资源的共享。

2. 教学方式的创新

传统的高等教育教学中, 课堂往往是单向性的教学, 这也影响了学生们的学习兴趣和效果。而在“互联网+”时代, 高等教育教学模式也得到了极大程度的丰富, 教师可以引入翻转课堂、微课、慕课等新型教学方式, 充分提高教学互动性, 激发学生们的参与兴趣, 从而让教学质量更上一层楼。

3. 个性化学习的实现

“互联网+”时代的高等教育更加注重学生的个性化需求。通过大数据分析、人工智能等技术, 可以对学生们的学习情况、兴趣爱好、能力特长等进行全面分析, 从而为其推荐合适的学习资源和路径, 实现真正的个性化学习。同时, 互联网技术的普及也

推动了高等教育的“跨时空”改革, 学生可以利用互联网在任何时间、任何地点进行学习, 这种跨时空变革也促进了学生的个性化学习, 并且为高等教育发展提供了更多机遇。

4. 交流与合作增强

“互联网+”时代下, 随着教育技术的创新应用, 广大高校甚至国内外高校之间的交流与合作也将变得更加便捷。高校可以运用互联网来和其他高校以及平台进行交流合作, 推进教育资源交流、进行师生互派互换等等, 从而全面促进高等教育的现代化、国际化发展。

(二) 挑战分析

1. 教学质量监控问题

“互联网+”时代的高等教育具有高度的开放性和自主性, 这对教学质量监控提出了更高的要求。可以看到, 传统的以考试和课堂表现为主要依据的高等教育教学质量评价方式可能不再适用。如何有效地评价学生的学习成果和教师的教学质量, 是高等教育在“互联网+”时代需要解决的重要问题。

2. 技术更新与安全问题

“互联网+”时代的高等教育高度依赖于网络技术。然而, 网络技术的更新换代速度非常快, 这就要求教育机构和教师必须不断学习和掌握新的技术。同时, 网络安全问题也不容忽视。如何确保网络教学的安全性和稳定性, 防止数据泄露和网络攻击, 是“互联网+”时代高等教育面临的另一大挑战。

3. 师生关系的重塑问题

“互联网+”时代的高等教育使得师生之间的交流更加便捷, 但同时也使得师生关系变得更加疏远。在传统的课堂教学中, 师生之间可以通过面对面的交流建立深厚的情感联系。而在网络教学中, 这种情感联系可能被削弱。如何重塑新型的师生关系, 使其在保持便捷交流的同时不失深度和温度, 是高等教育在“互联网+”时代需要思考的问题。

三、“互联网+”时代高等教育改革创新路径

(一) 转换思维, 更新理念

思维理念是行动的先导。在“互联网+”时代高等教育改革和创新首先要保证思维与理念的转换更新。对此, 首先, 要保证教育理念的更新, 改变以往以教师为中心的教学模式, 树立新时代下以学生为中心的新模式、新体系。可以看到, 在“互联网+”时代, 学生的学习需求和学习方式发生了巨大变化, 这种变化也要求广大高校以及教育者要注重新时代学生的学习特点和个性化需求, 关注他们的学习体验, 保证一切教育措施都从学生的角度出发, 从而促进学生的良好学习和健康成长。其次, 要树立开放、共享、协同的教育理念。在“互联网+”时代, 教育资源的共享和协同成为可能, 高等教育应该打破封闭的办学模式, 与其他教育机构、企业、社会组织等开展广泛合作, 共同推动教育的发展

和创新。例如,在专业教育教学中,学校及教师可以运用互联网之便来和企业之间进行交流合作,了解行业发展新动态和人才需求标准,在此基础上,优化教学目标、内容与模式,全面提高教学内容的科学性和适应性,提升人才培养质量。

(二) 创新内容, 重构体系

在“互联网+”时代,知识体系不断更新和扩展,高等教育需要重构教育内容和课程体系,以适应时代的需求。首先,广大高校应当立足新的时代发展背景,优化传统课程教学内容,删除那些过时、陈旧的内容,增加新的、前沿的知识和技能,从而保证学生们能够在专业学习中中学到更多有用的、先进的知识和技能。其次,广大高校要立足“互联网+”时代下高等教育发展的特点,积极推进跨学科、综合性的课程建设工作,培养学生们的综合能力以及创新能力,为他们在未来更好地就业和发展奠基。再者,高校应当注重课程的实践性和应用性。在“互联网+”时代,理论知识和实践能力的结合更加紧密,高等教育应该加强实践教学环节,提高学生的实践能力和应用能力。

(三) 创新设计, 更新模式

在“互联网+”时代,教学方式也需要进行创新。传统的课堂教学方式已经无法满足学生的需求,高等教育需要探索新的教学方式,打造基于“互联网+”的教学模式体系。首先,高校及相关教师可以将翻转课堂引入到教育教学中来,促进学生们翻转学习。其次,教师可以将混合式教学模式引入到教学中来,引导学生们线下线上混合学习,进一步发挥互联网的教学辅助作用,促进学生的全面学习和全面发展。例如,在课程教学之余,教师可以将互联网资源引入到课堂当中,指引学生结合这些“鲜活”的资源进行思考、学习、探究,进一步提升教学质量。再者,教师可以利用互联网的便捷性特点,积极构建“在线课堂”,让教育教学能够在网络上实现跨时空延伸,打造个性化的学习模式。如教师可以利用云课堂、腾讯课堂等软件来开展线上教学,并与学生们展开视频、语音连线互动,展现现代化教育技术魅力,打造个性化、现代化的教育教学新模式,有效提高教育教学质量。

(四) 创新应用, 完善评价

教学评价作为高等教育教学的重要环节,对于教学质量以及人才培养质量有着重要的影响作用。而传统的教学评价模式多以教师评价为主,且缺少先进技术的应用,没办法实现精准考核与评价,这也在一定程度上影响了教育教学质量。“互联网+”时代为高等教育提供了丰富的教育技术手段,如大数据分析、人工智能、虚拟现实等。这些技术可以应用于评价等各个环节,提高教育效率和质量。对此,高校教师应当注重将先进技术引入到教学评价中来,全面推动教学评价的改革与完善。首先,教师可以依托大数据技术来完善教学评价,对学生的学习情况进行全面分析,为个性化教学提供数据支持。其次,教师还可以将人工智能引入到教学评价中来,辅助自己进行课程设计和教学评估。例如,教师可以立足这些先进技术打造数字化的考评模式,用大数据、人工智能来对学生的易错点、不足之处进行精准把控和分析,并获取针对性的改革建议,进而有效调整教学计划,科学推动教学的改革与创新。

(五) 转变角色, 强化师资

在“互联网+”时代,教师的角色也发生了变化。教师不再是知识的唯一传授者,而是学生学习的引导者和协作者。因此,教师需要转变角色,适应新的教学方式和课程体系。对此,教师首先要去提升自己的专业能力和教学能力。一来高校可以引导教师通过参加相应培训、互联网等渠道来不断完善自己的数字化、信息化以及网络化教育理论体系,充实自己的现代化教育技能,

不断提升自身的教育技术。二来高校可以积极组织教师之间成立“互联网+”教研小组、名师工作室,发挥教师的集体带动作用,形成良好的师资氛围,促进教师整体教育教学能力和专业素质的提升。三来高校可以积极开展基于“互联网+”的赛课评课活动,激发教师们推进“互联网+教育”的改革与实践热情,在此基础上,可以通过将教师绩效与“互联网+教育”挂钩等方式来促进教师不断完善自我认知,提升教师的信息化、网络化教学能力。其次,教师也要科学地与学生展开互动合作,重点运用互联网技术的方式便捷性、资源丰富性等特点,开展全方位的教育育人,如教师可以在课后、假期积极通过互联网指导学生展开专业实践、探究学习等等,充分发挥互联网的教育促进作用,推动教育教学质量全面提升。

(六) 加强交流, 多方合作

互联网的便捷性为高等教育提供了多元化的发展空间,对此,广大该校应当利用好其便捷性,不断加强与其它高校的交流与合作,借鉴他们先进的教育理念和教育方法,全面提升自身的竞争力和人才培养质量。具体来说,首先,高校可以通过互联网技术积极和其它高校展开学术交流与项目合作,以此来促进教育资源的共享,提高资源利用效率,形成基于互联网教育共同体,有效提升高等教育质量。其次,高校可以依托互联网来加强国际间的交流与合作,积极联合国外高校开展国际合作项目、互派访问学者、共同举办学术会议等,以此来不断提高自身的学术水平,增强学校的国际竞争力。在此基础上,高校还可以鼓励学生们积极参与国际交流活动,特别是线上学术会议、学术探讨等一些学术交流,培养学生们的国际化视野以及跨文化能力,为他们在未来更好地成长和发展奠基。

(七) 升级装备, 优化设施

在“互联网+”时代,高等教育如果想要充分运用互联网技术来实现内涵式、高质量发展目标的话,必须要升级自身的互联网装备,优化自身的设施建设。可以看到,当前一些高校虽然也已经开启了信息化的改革道路,但是由于装备、基础设施建设不够到位,导致信息化、网络化改革效果并不理想。对此,高校应当立足当前时代发展形势,积极推进基础设施的更新换代工作,引入一些先进的技术设备,打造基于互联网的校园网、校园管理系统,从而保障自身装备技术、软件系统和基础设施的先进性,为教育信息化、网络化改革奠定坚实基础。

总之,在“互联网+”时代,高等教育也迎来了新的发展机遇和挑战。对此,广大高校应当正确把握“互联网+教育”改革的必要性,理清新时代背景下教育教学发展所面临的机遇和挑战,积极探索有效的教育改革和创新路径,走好“互联网+教育”改革之路,从而在内涵式、高质量发展道路上走得更稳、走得更远。

参考文献:

- [1] 李晓波, 吕栋. 高校“互联网+创新创业教育”改革: 历程回顾、问题分析与策略研究[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(06): 51-57.
- [2] 韩莉, 佟志勇, 林靖. 互联网+人工智能对高等教育影响初探[J]. 中国软科学, 2021(S1): 127-130+139.
- [3] 宫宇强. “互联网+”背景下高等教育管理模式创新与启示[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(12): 123-125.
- [4] 刘彦楠. “互联网+”背景下大学教育改革研究[J]. 数码世界, 2020(11): 201-202.
- [5] 马娜. “互联网+时代”高等教育教学改革的思考[J]. 现代职业教育, 2019(28): 198-199.