

# “三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作研究

倪玲

(南京师范大学中北学院, 江苏 丹阳 212300)

**摘要:** 高校辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量, 应注重结合三全育人理念推进思政育人工作, 开展全员、全方位、全过程育人工作, 凝聚多元教育力量, 贯穿学生学习生活长须, 推进思政教育活动创新。基于此, 本文对高校辅导员思想政治工作的现存问题进行分析, 指出思政工作中存在的工作理念和方法创新不足、受限因素多和思政教育资源应用不足等问题, 以此提出相应的优化改进措施, 通过明确“三全育人”要求、推进全过程育人和全方位实施育人的策略, 有效落实辅导员思政教育工作, 希望为教育工作者提供参考。

**关键词:** “三全育人”; 高校; 辅导员; 思想政治工作

随着高等教育的深入发展, “三全育人”理念逐渐成为高校教育的重要指导思想。在这一背景下, 高校辅导员的思想政治工作显得尤为重要。作为与学生密切接触的一线工作者, 高校辅导员在思政工作中扮演着关键角色。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《纲要》)中明确指出, 要一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系, 形成全员全过程全方位育人格局。对此, 高校辅导员要主动肩负起自身职责, 将思想政治工作视作一切工作的生命线, 始终将思政教育工作放在核心位置, 努力提升思想政治教育的科学性与实效性。

## 一、“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作现存问题

### (一) 工作理念和方法有待创新

尽管高校辅导员在思想政治教育工作中起着关键作用, 但目前部分高校辅导员的工作理念和方法仍然停留在传统的教育模式上, 缺乏对新时代、新形势下学生思想动态的深入了解和研究, 滞后的工作理念和方法无法满足学生全面发展的需求, 亟待创新。在以往教育工作中, 部分辅导员缺乏与时俱进的工作理念与工作方法, 对目前高校教育形势缺乏充足了解, 难以准确了解学生需求与反馈, 不能结合学生实际需求调整工作方式, 使得思政教育工作与学生实际需求相脱节, 不利于提升教育质量。部分辅导员所采取的工作方式较为固定, 过于依赖单一工作方式方法, 缺乏灵活性。

### (二) 辅导员思政工作受限因素较多

辅导员在开展思政教育工作过程中容易受到外界因素的影响, 使得三全育人成效不显著, 如学生人数多、个体差异大, 导致思政工作难以全面覆盖; 同时, 由于辅导员的职责范围广泛, 往往面临繁重的日常事务性工作, 承担大量的工作任务, 与外界联系较少, 自己学习与提升时间较少, 进而导致自身综合素质水平提升不足, 思政工作的深度和实效性受到影响。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中对高校辅导员岗位设置情况做出了规定, 按照师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位, 但部分院校辅导员带领学生人数超过400人, 给辅导员工作带来较大压力。再加之学生个体的情况存在较大差异, 他们的认知水平、价值观念等都在不断发展与变化, 辅导员需要适应不同学生的需求。在面对大量学生时, 个性化辅导工作无法做到面面俱到, 使得三全育人开展成效不理想。

### (三) 思政教育资源应用不足

部分高校辅导员对思政教育资源的整合和利用不足, 未能充分利用校园内外资源对学生进行全方位的思想教育。受

到教育经费限制, 思政教育工作的活动组织、教材购买等活动难以顺利进行, 所需的教学设施与教学场地等建设不足, 影响思政教育工作的顺利开展。此外, 对于新媒体、网络等新兴教育工具的应用也相对滞后, 未能充分发挥其在思政教育工作中的潜力。

## 二、“三全育人”视域下高校辅导员思政工作实施策略

(一) 明确三全育人要求, 实现“三个转变”(角色转变、工作属性转型、内容形式转变)

在三全育人背景下, 高校辅导员要明确三全育人要求, 实现“三个转变”, 主要可从以下方面入手: 第一, 实现“角色转变”。三全育人赋予了辅导员多元化角色, 辅导员作为高校思政教育工作的实施主体, 应注重转变自身角色, 从传统的教育者角色转变为引导者和倾听者, 更多地关注学生的需求和问题, 以建立更为和谐的师生关系。在角色转变过程中, 辅导员要深入学生群体, 主动关心与了解学生的兴趣爱好, 为学生提供个性化发展指导。第二, 实现工作属性转型。辅导员的工作应从单纯的教育管理向全面服务转变, 以更好地满足学生的多元化需求, 为他们提供全方位的支持和指导。随着社会的不断发展, 思政教育需要更加深入的研究与实践, 辅导员应注重转变自身工作属性, 为开展思政教育工作提供强劲动力。一方面, 辅导员应深化对思想政治教育工作的科学研究, 为具体实践提供科学指导。另一方面, 辅导员应将科研作为自身提供专业影响力的途径, 不断更新自身知识体系, 获取教育最新研究成果与教育理论, 更好指导教育教学, 促进学生良好发展。第三, 促进内容形式的转变。在内容上, 辅导员应更加注重培养学生的综合素质和实际能力, 将育人工作落实到学生成长的方方面面, 而非仅仅停留在理论知识的传授上; 在形式上, 辅导员应采用更为灵活和多样的教学方法, 如线上教学、小组讨论等, 贯穿于学生学习成长全过程, 以适应现代学生的学习习惯。在教学过程中, 辅导员应强化对学生综合素质的培养, 积极引导学生参与思政教育活动, 推动学校思政教育工作的良好开展。对学生成长与发展而言, 辅导员起着重要的规划与指导作用, 应把握好学生的成长规律, 为学生指明正确的发展方向。对教育实施来说, 辅导员应注重进一步拓展教育途径, 将教育教学向线上渠道拓展, 充分利用各类平台教育资源, 实现教育渠道多元化。此外, 辅导员还应加强对学生的职业规划与就业指导, 了解学生的职业发展目标与能力情况等, 为其提供个性化针对性的职业咨询, 为学生制定相应的职业发展路径, 为其提供完善专业指导信息, 帮助学生更好理解未来发展道路, 在职业发展中做出明智的决策。

## (二) 推进全过程育人, 打造思政教育“三个贯穿”

全过程育人是推进三全育人的重要举措, 注重从时间维度促进育人工作在教育各阶段、各时期的落实, 将思政教育融入学生学习生活各个场域, 结合学生不同时期的发展特征, 有针对性地实施教育工作, 主要可将思政教育贯穿于以下三个场域: 第一, 思政教育贯穿于学生校园生活场域。在校园内, 大学生的生活主要围绕宿舍、教室、图书馆等场地开展, 辅导员可在此类场地开展思想政治教育工作, 切实发挥各场地的育人功能。生活类场域是学生展示真实自我的地方, 能够让辅导员更加准确地把握学生思想动态, 辅导员应强化对此类场域的探究, 比如多走访学生宿舍, 了解学生在宿舍的表现, 注重鼓励学生建设宿舍文化, 打造温馨有爱居住环境; 强化对教室场地的管理, 在班级内多组织开展政治学习、主题班会等活动, 强化学生对思政理念的认识。第二, 思政教育贯穿于学生学业场域。大学生正处于思想飞速发展的阶段, 其心理特征与行为表现呈现出不同特点, 辅导员应结合学生成长规律, 分阶段推进思政教育, 有效贯穿于学生学业全过程。在大一阶段, 辅导员要注重带领学生更好融入大学生活, 养成良好的行为学习习惯, 夯实学生发展基础。在大二阶段, 辅导员要注重关注学生心理状态, 约束学生的不良行为, 强化班风学风建设, 引导学生积极参与第二课堂活动, 发展学生综合素质。在大三阶段, 辅导员要注重引导学生进行职业规划, 带领学生参与社会实践实训, 锻炼学生实践能力。在大四阶段, 辅导员要注重为学生提供就业指导服务, 帮助学生有效适应社会环境, 追求个人理想。通过不同阶段的教育引导, 能够帮助学生朝着正确的方向发展, 夯实学生未来发展基础。第三, 思政教育贯穿于育人体系。辅导员应注重扩大思政教育覆盖面, 将思政教育融入育人体系, 切实发挥课程教学、教育管理、学生资助等教学工作的育人功能, 构建完善育人体系。《纲要》提出, 要充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等工作的育人功能, 构建“十大”育人体系。育人体系是一个有机整体, 每个子体系独立且与其他子体系相互关联, 应注重在每个子体系中渗透思政教育, 协同推进思政教育工作, 构建出完善的育人网络。在此过程中, 辅导员应积极参与其中, 与其他职能人员建立深度合作, 以切实发挥自身价值, 完善育人工作。

## (三) 全方位实施育人, 构建“四位一体”教育模式

在三全育人工作中, 应关注教育实践各层面的教育价值, 注重构建出“四位一体”教育模式。《普通高校辅导员队伍建设规定》中明确了辅导员的主要工作职责, 从“思想理论教育和价值引领”到“理论和实践研究”等, 为辅导员的价值旨归和成长发展提供了科学指导和根本遵循。对此, 辅导员应注重发挥自身职责价值, 推动全方位育人的实施, 让思政教育活起来, 主要可从以下方面入手: 第一, 借助课程思政发挥第一课堂主渠道作用。课程思政是落实课程思政教育的重要举措, 高校应将思政教育落实到公共基础课、专业理论课与实践课程等。辅导员主要负责职业生涯规划、就业指导等课程教学, 此类课程有着丰富的思政教育元素, 应注重在课程中落实德育教师, 带领学生分析当下就业局势, 认识我国发展现状, 促使学生主动承担其历史使命, 将个人理想与国家发展相结合。第二, 发挥学生管理主阵地价值。学生管理是辅导员的重要工作内容, 应注重强化与学生的谈心谈话, 了解学生的思想动态, 以针对性实施思政教育。在此过程中, 辅导员应尊重每一位学生, 正确看待学生, 注重正向引导学生, 帮助学

生分析问题与解决问题, 促使学生实现良好发展, 发挥学生管理的主阵地价值。为提升学生管理效果, 辅导员应注重把握学生管理规律与原则, 掌握学生管理技巧, 以诙谐幽默的语言引导学生, 以严谨认真的态度对待学生, 让教育管理更加有效地开展。第三, 搭建校园文化第二课堂教学平台。第二课堂是对第一课堂的有效拓展, 是推进思政教育的重要载体。辅导员应注重搭建校园文化第二课堂教学平台, 开展多元化活动, 以此开阔学生视野, 陶冶学生情操, 提升学生审美意识。校园文化活动应促进思想引领与行为养成、文体艺术与身体发展等有效结合, 让学生在参与过程中能够受到启发, 注重践行与弘扬传统美德, 营造浓郁的校园文化氛围。辅导员要将第二课堂融入学生学习生活全过程, 引导学生深刻理解第二课堂的内涵, 树立正确的思想观念。第四, 创新网络思政教育路径。当代大学生是网络平台的活跃群体, 网络平台已成为学生获取信息与思想交流的重要场所。对此, 辅导员要注重创新网络思政教育方式, 注重借助网络平台开展思政教育。一方面, 提升网络话语能力, 结合大学生喜好特点优化思政话语, 用学生易于接受的网络话语与大众话语传播思政内容, 提升思政教育的吸引力。另一方面, 应用网络平台掌握学生思想动态变化, 转变传统思政教育模式, 用大学生喜爱的方式开展思政教育, 促进思政教育形式与内容的更新, 促进学生全面发展。

## 三、结语

综上所述, 面对新时代思政教育工作高质量发展需求, 辅导员应注重主动融入三全育人的大思政格局, 找准自身角色定位, 结合学生实际发展需求合理推进教育教学, 充分发挥辅导员的职业价值, 促进学生全面成长。在推进三全育人工作中, 高校辅导员需从多个维度出发, 以创新的工作理念和方法来应对当前的挑战, 明确“三全育人”的要求, 推进全过程育人, 通过思政教育“三个贯穿”的打造, 能够更好地培养学生的全面素质, 通过构建“四位一体”教育模式, 全方位实施育人, 为学生提供更为全面和系统的思政教育。总之, “三全育人”视域下高校辅导员思政工作需要不断探索和创新, 以更好地服务于学生的成长和发展。

## 参考文献:

- [1] 田园, 李姝洁, 杨洋. “三全育人”格局下的辅导员专业能力和职业素养提升研究[J]. 经济研究导刊, 2021(30): 84-86.
- [2] 何慧仔, 石智生. “三全育人”视域下高校辅导员执行力的培育之探赜[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(09): 34-36.
- [3] 汪恭敬. “三全育人”视阈下高校辅导员思想政治工作能力提升创新机制研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2021, 31(04): 83-86.
- [4] 谢清. 探析“三全育人”背景下高校辅导员工作思路[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文集(二). 四川大学锦城学院艺术学院. 2021.000776.
- [5] 朱应开. 高校辅导员在“三全育人”大思政格局中的角色定位及履职路径[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版). 2020.03.023.
- [6] 牟宇. 高校辅导员在“三全育人”中的职责定位、现实审视及实现路径[J]. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2020(06): 58-60.

本文系2021年度江苏省教育厅高校哲学社会科学思政专项研究项目《“三全育人”视域下高校辅导员育人实践路径研究》(2021SJB1199)的研究成果