

新建地方本科院校辅导员工作室开展大学生职业生涯规划制度体系建设探析

叶子琛

(梧州学院纪委办公室, 广西 梧州 543002)

摘要: 辅导员工作室是近年来新兴的一类学生教育管理工作模式,使新建地方本科院校开展大学生职业生涯规划教育有了新的路径和方法。但在职业生涯规划教育的过程中,由于新建地方本科院校各类条件的限制,辅导员工作室在职业生涯规划教育开展过程中存在着缺乏学校顶层设计指导、制度体系建设局限性大、制度保障落实不到位的障碍。本文从强化学校对工作室的建设指导、建立联动机制、完善队伍建设机制、强化制度实施保障等方面进行分析,探讨了新建地方本科院校辅导员工作室开展大学生职业生涯规划的制度体系建设路径。

关键词: 新建地方本科院校; 辅导员工作室; 职业生涯规划教育; 制度体系

“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。随着全国高校思想政治工作会议的召开和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的颁布,教育部实施了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,提出要“切实加强高等学校辅导员队伍专业化、职业化建设”。在此背景下,各地各高校陆续成立辅导员工作室,作为辅导员队伍建设和思想政治教育工作的一个新尝试。辅导员工作室是基于辅导员职业化、专业化、专家化发展的视角,把具有共同目标和共同研究方向的辅导员整合起来,以为学生提供个性化、专业化、系统化的深度辅导为核心功能,以辅导员专业化发展为导向,以培养专家型辅导员为目标,以促进共同学习、开展学术研究、推进实践创新、深化工作交流为工作内容的辅导员团队。这一工作模式使得新建地方本科院校开展大学生职业生涯规划教育有了新的路径和方法。

一、新建地方本科院校建设辅导员工作室的意义

(一) 辅导员工作室是学生教育管理工作的拓展延伸和有效补充

辅导员工作室在新建地方本科院校的思想政治教育工作中发挥着重要的作用,可以说是学生教育管理工作的拓展延伸和有效补充。相较于传统老牌高校来说,新建地方本科院校往往面临着辅导员队伍人才匮乏、工作经费紧张等障碍,导致学生教育工作存在诸多“空白地带”。然而,近年来兴起的辅导员工作室模式为这些问题提供了有效的解决方案。工作室的运作方式不仅比传统辅导员的“单打独斗”更加多样化,而且类型多样的工作室能够更广泛地覆盖学生管理的各个方面。此外,工作室在处理学生教育管理工作时,方法更加灵活多变,与外界教育资源的对接也更加顺畅,从而使新建地方本科院校的学生教育工作拥有了外界联系的新“接口”。

(二) 辅导员工作室是实现辅导员队伍职业化、专业化、专家化的有效手段

新建地方本科院校在辅导员队伍建设和学生教育管理工作中常常面临滞后的问题,由于人员编制紧缺,辅导员带的班级学生往往比较多,在行政工作中的事务比较庞杂,这导致辅导员需要处理大量的事务性工作,导致在思想政治教育的效率低下,效果不明显。辅导员工作室模式的出现,让辅导员能够通过学生工作专职团队的协作,更加专注于学生教育管理工作,提高工作效率。同时,通过开展学生教育管理理论探索的模式来处理学生管理工

作事务,使辅导员的视角站位更高,工作方向更加专一,使辅导员能从繁杂的日常事务中脱身,并聚焦思想政治教育主业上来,是实现辅导员队伍职业化、专业化、专家化的有效手段,为辅导员的职业发展提供了有力的支持。

(三) 辅导员工作室是构建“三全育人”思想政治教育体系的有效载体

新建地方本科院校由于建立时间不长,管理理念与经过历史沉淀的传统老牌高校相比有一定的差距,“人人参与学生工作、人人热爱学生工作”的思想意识不强。通过引入辅导员工作室模式,新建地方本科院校在心理健康教育、职业生涯规划、网络思想政治教育等方面的工作建立辅导员工作室以后,通过工作室团队的力量,联系并整合来自于校内各部门、校外各界的资源,共同服务于学生管理工作。这一模式贯穿于大学生成长的各个环节,从入学到毕业,从课内到课外,从学习到生活,形成“全员育人、全过程育人、全方位育人”的格局,为新建地方本科院校的思想政治教育体系注入新的活力和动力。

二、新建地方本科院校辅导员工作室制度体系存在的问题

(一) 制度体系缺乏顶层设计与建设指导

新建地方本科院校在辅导员工作室制度体系的建立上,常常缺乏顶层设计与建设指导。这主要表现在学校层面对辅导员工作室机制的不重视,使得工作室负责人缺乏学校官方层面的明确支撑和具体指导。因此,这些工作室的制度建设往往不够规范,与学校的整体制度存在脱节现象,未能与学校的体制机制有机融合。由于缺乏顶层设计和建设指导,辅导员工作室在运作过程中可能会遇到各种光凭工作室负责人无法解决的困难,难以充分发挥其应有的作用,从而影响学生教育管理工作的效果。

(二) 制度体系建设缺乏科学性与合理性

新建地方本科院校辅导员工作室制度主要由工作室负责人来制定,往往存在科学性与合理性不足的问题。这主要体现在制度体系的设计往往局限于特定的情境和条件,缺乏长远的考虑和科学的规划。因此,这些制度体系往往存在较大的局限性,不够科学和合理。此外,由于工作室的自主性较大,制度体系的水平往往取决于辅导员工作室负责人本人的能力和水平。由于缺乏科学、规范的制定程序和评估机制,制度的实施高度依赖于辅导员工作室负责人本人的意愿和能力,容易导致制度执行的不稳定和不一致。

(三) 制度体系建设与实施缺乏保障

在新建地方本科院校中,辅导员工作室作为一个非学校单位

部门的机构,其制度体系的建设与实施常常面临缺乏保障的困境。尤其对于新成立的辅导员工作室而言,工作室成员相对缺乏经验,这直接导致了执行力度的不足,使得制度在实际操作中的落实力度大打折扣。由于缺乏校方支持和资源保障,制度的实施往往变得脆弱无力,难以形成有效的约束和引导。仅靠几份简单的通知性文件,远远不能满足辅导员工作室建设和发展的实际需求。这种缺乏保障的情况,不仅影响了辅导员工作室的正常运作,也制约了其在学生教育管理工作中发挥作用的潜力。

三、新建地方本科院校辅导员工作室开展大学生职业生涯规划的制度体系建设路径

(一) 强化学校对辅导员工作室的顶层设计和建设指导

新建地方本科院校应加强对辅导员工作室的管理和指导作用。一是学校党委应明确对辅导员工作室的领导,并由学生工作部(处)承担具体责任,负责全面遴选、管理与考核辅导员工作室。通过这样的机制,学校能够更有效地统筹各方资源,整合校内外的专业力量,为辅导员工作室开展深入、系统的职业生涯规划教育奠定坚实基础。二是为了确保辅导员工作室的规范运作和持续发展,学校应制定一份全面的、具有指导性的辅导员工作室建设纲领性文件。该文件不仅应明确工作室的宗旨、目标和任务,还应详细规定其运作方式、成员管理、经费使用等关键方面。同时,学生工作部(处)应成立专门的工作领导小组,负责对接各个辅导员工作室,提供必要的指导和支持,确保工作室能够建立起完善的成员管理制度、经费管理制度、培训考核制度以及各项保障制度。三是在制度建设过程中,特别需要强调合理性与科学性。学校应形成自上而下的辅导员工作室制度建立机制,确保工作室各项制度既符合国家的政策法规,又紧密结合学校的实际情况和工作室自身的特定需求。通过这一类措施减少工作室制度建设对工作室负责人的个人依赖,避免制度建设过程中出现“个人喜好化”和“体系凌乱化”的问题,从而保证职业生涯规划教育工作的正常开展。

(二) 建立联动机制实现工作室成果共建共享

新建地方本科院校的辅导员工作室的职业生涯规划教育工作要实现发展,就需要整合各方面的资源基于工作室助力。一是要与学校大学生职业生涯规划课程教研室建立紧密的合作关系。通过建立和完善理论研究、教师互派、团队共建等制度,双方可以共同探索大学生职业生涯规划教育的最佳实践,促进资源的共建共享,加强理论与实践的结合,提升职业生涯规划教育效果。二是积极与本校所在地的大学、中学、小学建立外联和对接制度。通过组建大中小学职业生涯规划教育一体化联合会,推动一体化课程、一体化教师队伍以及一体化实践平台的建立。探索当地大中小学职业生涯规划教育的有效覆盖和过渡衔接,为学生提供更加连贯和系统的职业规划指导。三是积极探索与校内外其他职业生涯规划教育类辅导员工作室的合作机制,通过工作室共建、经验共享、成果互转等多种形式,形成良好的互动和协同,提升各自工作室的工作水平,共同推动大学生职业生涯规划教育的创新与发展。

(三) 构建工作室人才梯队和专业化建设机制

在做好顶层设计的前提下,工作室应积极建设辅导员工作室职业生涯规划教育工作专业团队。一是建立成员准入机制,确保将具有职业生涯规划教育专业知识、教育资源和课题项目的专业人才吸纳到工作室中来。通过该机制组建一支老中青结合的梯队,形成具有不同职称结构和教育资源的专业化辅导员工作室队伍,以确保经验的传承和引入新的思维和视角,推动工作室的与时俱进。

进发展。二是建立工作室成员与新建地方本科院校当地大中小学教师互派挂职学习机制,工作室成员与当地大中小学教师通过定期的教研活动、集体备课、选派挂职、交流授课等形式,加强教师之间的交流与合作,形成教育合力,实现教育资源的共享和优势互补,推动职业生涯教育大中小一体化建设的深入实施。三是建立工作室成员培训提升机制,选派工作室成员参加大学生职业生涯规划方面的专业培训,提升成员的专业素养和教育教学能力,为学校的职业生涯规划课程提供优质的师资力量。同时,通过聘任工作室成员为赛事指导教师,进一步发挥其在学生实践和创新能力培养方面的作用。四是建立从社会机构、企业聘任兼职职业生涯规划教育导师机制,以职业规划师、职业经理人、优秀校友及知名企业家为主要成员组建大学生职业生涯规划导师团,委派导师参加专业培训,打造一支专家化、科学化和专业化的导师队伍,打造金牌讲师,使之成为大学生的“职业导航师”。

(四) 建立辅导员工作室保障制度体系

新成立的辅导员工作室的基础较为薄弱,新建地方本科院校应加强对工作室制度的落实保障,助力辅导员工作室的培育和建设。一是学校层面应出台具体的量化考核制度和绩效奖励制度,以指导辅导员工作室的建设和发展。这些制度应将人员配备、经费保障、师资建设等关键指标纳入考核体系,确保工作室所需的各项条件得到充分满足。二是为了促进辅导员的职业化、专业化和专家化发展,学校应完善和优化辅导员的职称晋升条件。比如在学校的校级科研项目中专门开设辅导员工作室专项,允许在工作室开展职业生涯规划教育的辅导员将工作室经历及研究成果作为职称评聘的条件,以激励辅导员更加积极地投入到工作室的工作中,不断提升自身的专业素养和研究能力。三是提高工作室辅导员的待遇,考虑将辅导员在工作室期间开展职业生涯规划教育的时间和工作量折算成课时,并纳入绩效考核体系。通过这样的措施,可以确保辅导员的辛勤付出得到合理的回报,进一步提升他们的工作积极性和职业发展动力。

参考文献:

- [1] 郭婧, 雒春生. 专业化职业化背景下高校辅导员工作室建设路径探讨[J]. 经济师, 2023(09): 203-205+208.
- [2] 王捷. 高校辅导员工作室制度设计与建设路径分析[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(36): 63-65.
- [3] 吴茂庭, 缪笛, 魏椿林. 高校辅导员工作室助推大学生职业生涯规划教育的探析[J]. 公关世界, 2023(08): 139-141.
- [4] 詹一覽. 构建高校大学生职业生涯规划教育体系研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(05): 161-164.
- [5] 叶子琛. 辅导员工作室视角下大学生职业生涯规划育人模式探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(7): 66-69.

本文系基金项目: 1. 广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题项目《基于辅导员工作室视角下的大学生职业生涯规划育人模式研究》(项目编号: 2023SZ203)。

2. 第一批广西高校高水平辅导员工作室培育建设项目“助梦职业发展工作室”。

作者简介: 叶子琛(1983—), 男, 广西昭平人, 梧州学院纪委副书记, 工学硕士, 讲师, 研究方向: 高校大学生思想政治教育、课程思政。