

OBE 理念下的大学英语教学策略研究

叶宇萍 李 玮 陈浩翔

(广东理工学院, 广东 肇庆 526100)

摘要: 本文基于成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 理念, 探讨了大学英语教学策略的制定与实施。OBE 理念强调以学生为中心, 关注学生的学习成果和实际应用能力。本文首先介绍了 OBE 理念的基本原则和特点, 然后分析了当前大学英语教学的现状和挑战。接着, 提出了基于 OBE 理念的大学英语教学策略, 包括明确教学目标、设计教学活动、评估学习效果等方面。最后, 通过案例分析和实证研究, 验证了 OBE 理念在大学英语教学中的有效性和可行性。本文旨在为大学英语教师提供新的教学思路和方法, 以提高学生的英语综合应用能力和自主学习能力。

关键词: OBE 理念; 大学英语教学; 教学策略; 学习成果

一、大学英语教学的现状和挑战

全球化进程的加速以及国际交流的常态化, 使得英语在国际范围内愈发被视为通用语言。大学英语, 作为高等教育的重要环节, 对于塑造学生的国际视野和提升跨文化交际能力具有深远影响。然而, 传统的高校英语教学模式已无法适应现代学生的需求和社会的发展趋势。首先, 从现状来看, 大学英语教学已经成为高等教育的重要组成部分, 旨在提高学生的英语综合应用能力, 包括听、说、读、写等各个方面, 以及跨文化交流能力。随着我国经济的快速发展和国际交流的日益频繁, 英语已成为重要的交流工具, 对于培养高素质的人才具有重要作用。然而, 目前我国大学英语教学也面临一些挑战。首先, 学生英语水平参差不齐, 学习需求和兴趣呈现多样化趋势; 而传统的教学模式和方法已经难以满足学生需求和社会发展。教学模式和内容需要更新。传统的以教师为中心的教学模式正逐渐向以学生为中心的教学模式转变, 强调学生的主体地位和自主学习能力。同时, 教学内容也需要更加贴近实际应用, 更注重培养学生的实际英语运用能力。其次, 教学内容单一。部分教材内容陈旧, 缺乏时代性和实用性, 无法激发学生的学习兴趣。再次, 教学方法落后: 部分教师仍采用传统的灌输式教学方法, 缺乏互动性和创新性。最后, 评价体系需要改革。传统的以考试成绩为主的评价体系不能全面反映学生的英语实际应用能力, 需要建立起更加科学、合理的评价体系, 以更好地促进学生的全面发展。因此, 针对大学英语教学的改革与创新显得尤为重要, 全新的教学理念和方法亟待引入。

二、OBE 理念

OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 是一种以学生学习成果为核心的教育理念, 强调以学生为中心, 关注其学习成果与实际应用能力, 要求教学过程围绕学生预期达到的具体、可衡量的成果进行设计。在英语教学领域, OBE 理念展现出显著的优势。首先, 通过明确的学习成果目标, 学生能够清晰地了解学习内容与标准, 进而提升学习目标性和效率。其次, OBE 激发学生自主学习动机, 使学生能够直观地看到自身进步与达成目标之间的关联。此外, OBE 鼓励教师根据学生个体差异和需求开展个性化教学, 以促进每位学生最大化发展。同时, OBE 支持采用多种评价方法全面评估学生学习成果, 包括笔试、口试、演示、项目等, 有助于更全面地反映学生英语应用能力。最后, OBE 通过持续收集和分析学生学习成果数据, 推动教师和学校不断优化教学方法

与课程设计, 提高教学质量。因此, 在英语教学中应用 OBE 理念能够适应不同学生学习风格和背景, 促进学生能力全面发展, 提高教学针对性和有效性。

三、基于 OBE 理念的大学英语教学策略

针对现状及存在的挑战, 我国高等教育正面临着从传统的知识传授型教育向以学生为中心、注重成果导向的教育模式转型。这种转型要求我们重新审视教学目标、教学内容、教学方法和评价体系, 以确保学生能够获得适应未来社会发展的知识和能力。在此背景下, 基于 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 的教学策略应运而生。基于 OBE 理念的大学英语教学策略强调明确教学目标, 关注学生能力的培养, 并致力于实现预期的教学成果。在 OBE 理念的指导下, 大学英语教学更加注重实际应用和学生的个性化发展。教师需要关注学生的学习过程, 了解学生的学习需求, 并以此为基础制定相应的教学计划和课程设计。通过明确教学目标和预期成果, 教师可以更好地指导学生掌握知识和技能, 并提高学生的实际应用能力。此外, OBE 理念还强调持续改进和反馈机制的建立。在教学过程中, 教师需要及时收集和分析学生的学习数据, 了解学生的学习情况和存在的问题。根据这些信息, 教师可以调整教学策略和方法, 优化教学过程, 提高教学质量。同时, 学生也可以通过反馈机制向教师反映学习情况和需求, 促进教与学的有效互动。

1. 明确教学目标。教学目标在 OBE 教学模式中居于核心地位。在大学英语教学过程中, 教师须明确、具体地设定教学目标, 使之与学生的学习成果紧密关联。明确的教学目标为整个教学过程提供了清晰的指引, 使教师能够有针对性地设计教学内容和活动, 确保教学资源的合理配置, 提高教学效率。如, 提升学生的英语听、说、读、写四项基本技能, 以及加强跨文化交际能力和自主学习能力。这些目标应具备可衡量性、具体性和可实现性, 为学生指明学习方向, 帮助他们评估自身进步。通过设定这样的教学目标, 学生不仅能够明确学习方向, 更能体会到成长与进步, 从而激发更为强烈的求知欲和探索精神, 使他们能够更加专注和投入地进行学习, 从而提升学习效果。此外, 明确的教学目标还有助于评估学生的学习成果, 通过设定具体的评价标准, 教师可以准确地判断学生是否达到了预定的学习成果, 为教学改进提供依据。总之, 在基于 OBE 理念的大学英语教学中, 明确教学目标是实现教育目标、提升教学质量的重要前提。

2. 反向设计教学过程。反向设计教学过程是 OBE 理念的重要体现。传统的教学模式通常采取正向设计,即先行开展教学活动,随后对学生的学习成果进行评估。然而,基于 OBE 理念的教学要求采取反向设计,先行确立预期的学习成果,进而逆向筹划教学活动和评估策略,确保各项教学活动能够有力地支持学生实现这些目标。这种设计方式有助于确保所有教学活动都能有效支撑学生达到预定的学习目标。具体来说,教师需要从预期学习成果出发,设计相应的学习活动、教学资源 and 评估手段,使教学过程紧密围绕学习目标展开。线下课堂则着重于互动讨论和实际操作,如小组讨论、角色扮演等。这种教学方式有助于充分发挥学生的主体作用,培养他们的自主学习能力和协作能力。

3. 实施形成性评估。实施形成性评估是 OBE 教学模式的关键环节。这种评估方式是指在教学过程中持续对学生进行评估,以便及时了解他们的学习进展,并提供反馈。形式可以包括课堂表现、作业完成情况、同伴评价等,其目的是培养学生自我反馈和自我调整的能力。它不仅支撑着教学目标的实现,促进学生自主学习,全程监控学习过程,提升教学透明度,鼓励教师反思与成长,还符合 OBE 教育理念,促进教育公平。这种评估方式有助于教师及时调整教学策略,帮助学生不断进步。通过形成性评价,教师能够及时了解学生的学习进度和问题,调整教学策略,确保教学活动能够有效支撑预期学习成果的实现;学生则可以获得即时反馈,激发自主学习的动力,学会自我监控和评估。形成性评价的实施,使得教学过程更加透明,学生、教师和教学管理人员都能够清晰地了解教学进度和质量,为教学改进提供了明确的方向。因此,在实施 OBE 教学策略的过程中,应高度重视形成性评价的体系构建和有效实施,以确保教育的目标导向,提高教学效果,促进学生的全面发展和教师的专业成长。

4. 科学的评价体系。构建科学的教学评价体系,对保障教育教学质量和学生成长成果具有重大意义,它是教育目标实现、教学质量提升的核心环节。这一体系通过设定明确、具体且可量化的评价准则,确保教学目标得以切实执行,同时推动学生全方位的发展,涵盖知识、技能、态度及价值观等层面。评价体系需与教学目标紧密契合,不仅评估学生对知识的掌握程度,亦关注其技能与素质的发展。评价方式多样,包括考试、课堂表现、项目作业、同行评估等,以确保评价全面、公正。该体系通过明确、具体和可衡量的评价标准,确保教学目标得到有效落实,同时促进学生的全面发展,包括知识、技能、态度和价值观等方面。它为教学活动提供了明确的导向,使教师能够根据评价结果调整教学策略,优化教学内容和方法。科学的评价体系提高了教学透明度,让学生、教师和管理人员都能够清晰地了解教学效果,从而推动教学质量的提升。通过评价体系的反馈,教师可以了解自身教学优势与不足,激发教学研究与创新的热情,促进教师专业成长。同时,它为全体学生提供了公平的评估机会,确保每位学生的努力和成就得到公正认可。评价结果还为教学持续改进提供了依据,教师和学生可以根据评价结果进行反思,不断优化教学过程,实现教学质量的持续提升。因此,构建一个科学、全面、动态的教学评价体系对于基于 OBE 理念的大学英语教学至关重要。

总之,基于 OBE 理念的大学英语教学策略强调目标引领、学

生为本、过程评估及持续优化,旨在全面提升学生的英语综合应用能力,为他们未来的学术深造及职业生涯奠定坚实基础。教育工作者应遵循 OBE 理念,不断调整与优化教学策略,激发学生学习兴趣,培育其自主学习及团队合作能力,最终实现学生全面发展与学习成果的提高。

四、结论与展望

在 OBE 教育理念的指导下,大学英语教学策略应以学生为中心,注重学生的学习成果和个性化发展。通过明确学习成果、反向设计教学过程、实施形成性评估、建立科学的评价体系可以有效提高大学英语教学质量,提升学生的英语应用能力。为了提高教学质量和学生的学习成果,需要强调明确、具体的教学目标,并将其与学生的学习成果紧密关联。此外,以学生为中心的教学方法,例如,可以促进学生的主动学习和参与,帮助他们达到预定的学习成果。同时,持续评估在学生学习和教师教学调整中起到了关键作用。透明的评估标准和及时的反馈对于提高教学质量和学生的学习效果至关重要。然而,我们也意识到研究的局限性,并指出了未来研究可能探索的方向,如长期效果的跟踪研究、不同教育背景下的教学策略比较等。

综上所述,OBE 理念下的大学英语教学策略研究对于提高教学质量和提升学生英语应用能力具有重要意义。通过实施这些策略,教师可以更好地引导学生实现学习目标,促进学生的全面发展。同时,OBE 理念也为大学英语教学改革提供了新的思路和方法,有助于推动大学英语教学的不断发展和完善。同时,基于 OBE 理念的大学英语教学策略还有助于培养学生的英语综合应用能力和自主学习能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。

展望未来,基于 OBE 理念的大学英语教学将更加注重学生的实际需求和能力培养。随着科技的进步和教育理念的创新,英语教学将更加多元化和个性化。未来的英语教学将更加注重跨文化交流能力的培养,通过引入更多的真实语境和实践机会,帮助学生更好地适应全球化时代的挑战。同时,随着人工智能等技术的发展,英语教学将更加智能化和个性化,为学生提供更加高效和便捷的学习体验。因此,在 OBE 理念的指导下,大学英语教学将继续不断创新和发展,为学生的未来发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨欣,杨丽芬.OBE 理念在大学英语教学中的应用研究[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2022,27(02):121-125.
- [2] 王艳霞,张志杰,张楠.OBE 教育理念下的应用型本科院校“大学英语”教学改革与实践——以通化师范学院为例[J].通化师范学院学报,2022,43(07):124-129.
- [3] 王静,陆美伊.成果导向教育理念在大学英语“雨课堂”中的应用研究[J].英语广场,2022(02):109-111.
- [4] 杨军昌,李吕华.OBE 与 CSE 双视域下大学英语课程宏观与微观设计探索[J].中国民航飞行学院学报,2024,35(01):68-72.
- [5] 余海溶.基于 OBE 教育理念的大学英语教学评价改进策略研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(06):101-104+109.