

跨文化视域下高校英语教学改革路径研究

李 媛

(西安培华学院人文与国际教育学院, 陕西 西安 710125)

摘要: 随着全球化进程的不断加速, 我国高校英语教学改革面临着新的挑战和机遇。跨文化交际能力的培养成为高校英语教学的重要目标之一。本文从跨文化视域出发, 分析了当前高校英语教学的现状, 探讨了高校英语教学改革路径, 以期为提高高校英语教学质量提供一定的理论参考。

关键词: 跨文化视域; 高校英语教学; 改革路径; 教学质量

在全球化背景下, 各国之间的交流与合作日益密切, 英语作为国际交流的通用语言, 其重要性不言而喻。然而, 传统的英语教学模式过于注重语言知识的传授, 忽视了跨文化交际能力的培养。这导致许多学生在实际应用英语时, 虽然语法和词汇没有问题, 但在跨文化交际中却显得无所适从。因此, 跨文化视域下高校英语教学改革路径的研究显得尤为重要。本文分析了当前高校英语教学的现状, 在此基础上, 探讨了跨文化视域下高校英语教学改革的方法。

一、跨文化交际视域下的高校英语教学改革的意义

(一) 助力学生语言学习, 强化英语文化的理解

在跨文化交际的视角下, 高校英语教学的革新对于学生的语言学习提供了更为深入的助力, 特别是在强化学生对英语文化理解方面具有重要意义。传统教学模式往往侧重于语言的语法和词汇, 而忽略了文化背景的传授, 这导致了学生虽然掌握了语言知识, 但在实际应用中却难以流畅地进行跨文化交际。然而, 通过教学革新的推动, 学生们不再只是学习英语的表面现象, 而是能够接触到英语国家的深层文化, 包括其历史、文学、艺术、社会习俗和价值观念等。这样的教学方法不仅丰富了学习内容, 也使学生们能够从多角度和多层次去理解英语文化, 进而提升他们在跨文化环境下的沟通能力和适应能力。在全球化日益加深的今天, 这种能力对于未来的国际交流与合作至关重要, 它帮助学生们构建起一座通往世界的桥梁, 使他们能够在多元文化的舞台上自信地表达自己, 有效地理解和尊重不同文化的差异, 从而在激烈的国际竞争中脱颖而出, 成为具有全球视野和跨文化交际能力的高素质人才。

(二) 利于培育服务社会的跨文化交际人才

在当今世界, 全球化趋势不可逆转, 各国之间的交流与合作日益紧密。对于中国来说, 随着改革开放的不断深入和社会主义现代化建设的持续推进, 我们国家正日益融入全球社会, 国际交流和合作的活动范围也在不断拓展和深化。在这样的背景下, 社会对具备跨文化交际能力人才的需求呈现出爆炸式的增长。这种能力不仅意味着能够使用英语等外语进行流利的交流, 更重要的是能够理解和尊重不同文化的价值观、习俗和行为方式, 能够在多元文化的环境中有效沟通、协作和解决问题。因此, 跨文化交际视域下的高校英语教学改革, 不仅仅是教学方法和内容的更新, 更是一种教育理念的转变, 它强调培养学生的全球视野和跨文化交际能力, 使他们成为能够适应国际化工作环境的高素质人才。这样的教学改革有助于学生更好地理解国际事务的发展, 掌握国际规则, 提升在国际舞台上的竞争力和影响力。这些跨文化交际人才将能够在政治、经济、科技、教育、文化等各个领域, 为我国的国际交流与合作做出积极贡献, 帮助提升我国在全球治理体系中的话语权和影响力, 推动构建人类命运共同体。

二、跨文化交际视域下的高校英语教学改革机制创新困境

(一) 教学观念陈旧

在当前的高校英语教学中, 尽管跨文化交际能力的培养已经成为了教育改革的重要目标, 但是一些教师在教学观念上仍然停留在传统的教学模式中。他们倾向于将教学重点放在语言知识的传授和语法结构的讲解上, 认为只要学生掌握了足够的词汇和语法规则, 就能够顺利地进行交流。然而, 这种教学观念忽略了一个重要的事实, 那就是语言的交流不仅仅是信息的传递, 更是文化的沟通。在实际的跨文化交际中, 学生需要理解和适应不同文化的交际模式、表达方式和价值观念, 而这正是传统教学观念所缺乏的。因此, 这种陈旧的教学观念使得跨文化交际能力的培养变得表面化和形式化, 学生往往在应对实际的国际交流时感到力不从心。为了改变这种现状, 需要对这些教师进行教学理念的更新和培训引导他们认识到跨文化交际能力的重要性, 并将其融入到教学实践中。同时, 还需要对现有的教学评价体系进行改革, 不再单纯地以语言知识的掌握程度作为评价学生的唯一标准, 而是要关注他们在跨文化交际中的实际表现和能力。

(二) 教学内容局限性

在当前的高校英语教学中, 教学内容的局限性是一个不容忽视的问题。教材的更新速度往往无法与社会发展的速度保持一致, 这导致了学生所学的知识与现实世界的需求之间存在较大的差距。他们可能在课堂上学习了一些过时的理论和信息, 而在实际的国际交流中却发现知识并不适用。这种脱节使得学生在面对真实语境时感到无所适从, 难以有效地进行跨文化交际。其次, 现有的教学内容往往过于侧重于语言知识的传授, 而忽视了文化交际能力的培养。这种偏向导致学生在学习过程中, 过于关注语法、词汇和发音等语言技能的训练, 而忽略了语言背后的文化内涵和交际策略。结果是, 他们在语言表达上可能游刃有余, 但在跨文化交际中却可能因为缺乏对文化差异的敏感性和理解力而陷入困境。

三、跨文化交际视域下的高校英语教学改革机制创新原则

(一) 人本化创新原则

在教学过程中, 人本化创新原则要求教师将学生置于教学活动的核心, 全面关注他们的需求和成长。这意味着教师需要充分认识到每个学生都是独立的个体, 拥有不同的背景、兴趣和潜能。因此, 教师应尊重学生的个性差异, 充分调动他们的主观能动性, 引导他们发掘自身的潜力, 实现个性化的成长。为此, 教师需要设计出丰富多样、具有针对性的教学内容和活动, 以满足不同学生的学习需求。这包括根据学生的实际水平、兴趣和目标, 合理安排课程内容、教学方法和评价方式。同时, 教师还需注重培养学生的自主学习能力, 教授他们如何独立思考、主动探索和解决问题, 使他们能够在未来的学习和工作中不断进步, 适应不断变化的社会环境。教师还需关注学生的情感需求, 营造一个和谐、

宽松的课堂氛围,让学生能够感受到尊重和关爱。教师应鼓励学生表达自己的观点,倾听他们的想法,帮助他们建立自信心,激发他们的学习兴趣。学生才能在愉悦的情感状态下投入学习,充分发挥自己的潜能,实现全面的发展。

(二)文化性创新原则

在全球化背景下,高校英语教学的文化性创新原则显得尤为重要。这一原则要求教师在教学过程中不仅要传授语言知识,还要注重培养学生的跨文化交际能力。这意味着教师需要帮助学生理解和尊重不同文化背景的人们,提高他们的跨文化意识。教师需要在教学内容中融入多元文化元素,让学生接触到不同文化、历史和社会习俗。这包括教授学生了解英语国家的文化特点,如价值观、礼仪、风俗习惯等,同时也要让学生了解其他国家和地区的文化,从而拓宽他们的国际视野。教师还可以通过组织学生参加国际交流活动、开展跨文化合作项目等方式,让学生亲身体验不同文化,提高他们的跨文化交际能力。

(三)互动化创新原则

在跨文化交际视域下,互动化创新原则在高校英语教学中具有重要的意义。这一原则要求教师在教学过程中,要注重与学生的互动和交流,营造一个积极向上的教学氛围。为了实现这一目标,教师需要采用启发式、探究式的教学方法,激发学生的学习兴趣,鼓励他们积极参与课堂讨论,分享自己的观点和想法。通过这种方式,教师能够更好地了解学生的需求,及时调整教学策略,提高教学效果。同时,教师还应注重培养学生的团队合作精神,组织各种小组合作项目,让他们在互动中学习,提高自己的交际能力。这种教学方法有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力,使他们能够在跨文化交际中更好地适应和沟通。教师还应关注学生的情感需求,鼓励他们建立自信,积极参与课堂活动。教师可以适时给予学生表扬和鼓励,帮助他们在互动过程中建立自信心,激发学习兴趣。

四、跨文化交际视域下的高校英语教学机制创新策略研究

(一)利用模块化教学理论与方法,重构英语教学模块

在跨文化交际视域下,模块化教学法在高校英语教学中具有显著的优势。以《综合教程》Unit 1 Living Green 为例,教师可以根据模块化教学理论与方法,将教学内容划分为若干个模块,如环保意识、低碳生活方式、环保行动等。这样的教学设计有助于激发学生的学习兴趣,让他们更容易理解和掌握环保相关的英语知识。针对每个模块设计具体的教学活动和任务,例如,在环保意识模块中,教师可以组织学生讨论环保的重要性,引导他们思考如何在日常生活中实践环保。在低碳生活方式模块中,教师可以让学生调查身边的低碳生活方式,分享他们的发现,并鼓励他们尝试实践。在环保行动模块中,教师可以组织学生参加环保公益活动,如植树、垃圾分类等,让他们在实践中学习,提高他们的跨文化交际能力。为了更好地实施模块化教学,教师可以在课前提供相关模块的学习资料,让学生提前了解模块主题。在课堂教学中,教师可以引导学生分享课前学习心得,讨论模块主题,并组织学生完成相关任务。在课后,教师可以设计拓展任务,让学生进一步巩固和拓展所学知识。教师还可以利用网络平台,分享教学资源,方便学生在课外自主学习。通过模块化教学法,教师能够更好地满足学生的个性化需求提高他们的自主学习能力。这种教学方法有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力,使他们能够在跨文化交际中更好地适应和沟通。

(二)利用混合式教学手段与方法,创新英语教学模式

混合式教学作为一种创新的教学模式,在跨文化交际视域下

的高校英语教学中具有重要价值。以《综合教程》Unit 2 Tales of True Love 为例,教师可以运用混合式教学手段与方法,将在线教学与传统课堂教学有机结合,以提高教学效果。在课前,教师可以根据混合式教学理念,设计在线学习任务,让学生在课外自主学习完成。例如,教师可以让学生观看与真爱相关的英文电影片段,阅读英文爱情故事,并在网络平台上分享自己的感悟和看法。这种方式有助于激发学生的学习兴趣,拓宽他们的知识面,为课堂教学做好铺垫。在课堂教学中,教师可以组织学生进行讨论,分享他们在课前完成的在线学习任务的心得和观点。教师可以引导学生从跨文化的角度分析电影和故事中的情感表达、价值观以及爱情观,以提高他们的跨文化交际能力。教师还可以在课后利用网络平台,为学生提供更多的学习资源,如与真爱主题相关的英文歌曲、诗歌、戏剧等,方便学生在课外自主学习。同时,教师可以通过在线答疑、讨论区等方式,解答学生的疑问,提供个性化的指导和支持。

(三)升级英语跨文化师资结构,增强学生跨文化交际意识

在跨文化交际视域下,升级英语跨文化师资结构对于提高学生的跨文化交际能力具有重要意义。以《综合教程》Unit 3 Friendship 为例,为了增强学生的跨文化交际意识,学校可以邀请具有不同文化背景的教师或专家进行授课,让学生更好地了解和接触不同文化。例如,邀请来自不同国家的教师为学生讲述他们的文化习俗、价值观以及与友谊相关的观念,从而帮助学生拓宽国际视野,提高跨文化交际能力。为了实现这一目标,学校可以定期组织跨文化讲座、研讨会等活动,让学生有机会与不同文化背景的人士进行交流,深入了解各种文化差异。其次,学校可以组织各种跨文化实践活动,如国际交流、海外游学等,让学生亲身体验不同文化。通过参与这些活动,学生能够更好地理解不同文化下的友谊观念,提高他们的跨文化交际能力。为了确保活动的顺利进行,学校可以与国外高校、教育机构建立合作关系,为学生提供丰富的海外学习资源。学校还可以加强教师团队的跨文化培训,提高教师自身的跨文化交际能力。这样,教师在教学过程中可以更好地引导学生关注跨文化交际的细节,培养学生的跨文化交际意识。为了实现这一目标,学校可以定期组织教师进行跨文化培训,邀请具有丰富跨文化经验的专家进行授课,帮助教师提高跨文化交际能力。同时,学校还可以鼓励教师参加国际学术交流、访问研究等项目,让他们在实际操作中体验跨文化交际,为教学工作积累丰富的经验。

五、结语

跨文化视域下高校英语教学改革路径的研究具有重要意义。通过改进教学方法、丰富课程内容、加强教师培训等措施,有利于提高学生的跨文化交际能力,培养具备国际竞争力的复合型人才,从而推动我国英语教学的发展。

参考文献:

- [1] 石砾. 基于跨文化交际的高校英语教学改革策略研究 [J]. 吕梁学院学报, 2023, 13 (06): 91-93.
- [2] 黄雯青. 新时期提高高校英语教学水平的重要策略 [J]. 英语广场, 2023 (34): 108-111.
- [3] 张越. 跨文化传播视角下茶文化在高校英语教学中的渗透 [J]. 福建茶叶, 2023, 45 (11): 164-166.
- [4] 胡榕. 高校英语教学改革对学生学习动机的影响研究 [J]. 校园英语, 2023 (45): 22-24.