

中华优秀传统文化融入高中英语教学策略研究

李月华

(西安铁一中, 陕西 西安 710054)

摘要: 随着社会发展, 越来越多的人开始关注中华优秀传统文化的保护与传承, 而在高中英语教学中, 如何将中华优秀传统文化融入教学成为教师所面临的共同问题。因此, 本文深入分析了中华优秀传统文化内涵以及融入英语教学中的意义, 包括激发学生学习兴趣、传承和保护文化、发展现代化教育等, 更对相应教学策略具体叙述, 希望通过理论与案例分析, 加强广大高中英语教师对传统文化的认识, 进而在教学实践中培养学生跨文化意识。

关键词: 中华优秀传统文化; 高中英语; 教学意义; 教学策略

语言是承载文化和传承文化的重要载体, 其中高中英语课程属于语言类课程, 因此, 教师应承担起宣传、弘扬中华民族优秀传统文化的重要职责, 从而能够推进素质教育改革, 并实现立德树人根本任务。现阶段, 多数高中教师已经意识到将中华优秀传统文化融入英语课堂上的重要作用, 但是结合实际情况可知, 仍存在诸多因素的限制, 进而导致无法在英语教学中充分发挥中华传统文化的育人价值。基于此, 教师需要进一步强化中华传统文化在英语课堂上的重要地位, 并结合实际情况来探索融合路径, 从而能够在完成基础教学任务的基础上, 着重培养学生的文化素养。

一、中华优秀传统文化内涵概述

中华优秀传统文化是中华民族的精神财富, 是中国文化的重要组成部分。其中包括了孔孟之道、道家思想、儒家思想、佛教思想、诗词歌赋、传统节日等多个方面。孔孟之道是中国文化的核心, 强调仁爱、礼义、诚信等价值观, 对中国古代社会和现代社会都产生了深远的影响; 儒家思想则强调修身齐家治国平天下, 注重教育、家庭、政治等方面的建设; 佛教思想则强调慈悲、舍己为人等精神, 对中国人的思维方式和人生观念有着重要影响。在文艺方面, 诗词歌赋和书画是中华优秀传统文化的代表, 具有极高的艺术价值和文化表达意义; 传统节日则是中国文化的重要组成部分, 如春节、清明节、端午节、中秋节等, 传承着悠久的历史和丰富的人文精神。总的来说, 中华优秀传统文化内涵丰富, 具有深厚的历史底蕴和现实意义, 是中华民族文化的重要组成部分。

二、中华优秀传统文化融入高中英语教学中的意义

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

将中华优秀传统文化融入高中英语教学中, 可以激发学生的学习兴趣。通常情况下, 单一的内容和形式并不能让学生感受充实, 甚至有些人感到枯燥无味。而通过将中华优秀传统文化与英语学习相结合, 可以让学生感觉到新鲜, 并且让他们自然参与英语学习活动, 最终获得喜悦感、成就感。通过学习中华优秀传统文化了解中国的历史、地理、风俗等, 从而更好地理解英语中的相关知识点, 增强学习的有效性和吸引力。同时, 这也让广大中学生更加深入地了解 and 体验传统文化底蕴, 从而培养品德素养和文化修养。

(二) 有利于提高学生的文化修养

在高中英语教学中, 融入中华优秀传统文化可以提高学生的文化修养。通过学习中华优秀传统文化, 学生可以更好地理解中国文化背景下的英语用法和语言表达, 从而更加深入地理解英语的本质。同时, 了解传统文化也能够拓宽学生的知识面, 培养他们的跨文化沟通能力和文化包容性认识, 从而更好地适应多元文化社会的发展。潜移默化中, 中学生的文化素质不断提高、文化审美、文化修养等自然上升到新的台阶。总之, 融入中华优秀传

统文化不仅可以提升学生的文化修养, 还能够培养他们更全面的能力素养。

(三) 有利于弘扬与传承传统文化

在高中英语教学中, 融入中华优秀传统文化可以弘扬与传承传统文化。通过文化元素的表达, 让学生了解更多元、更开放的文化环境, 进而了解我国传统文化的深厚文化底蕴和内涵价值, 培养学生对中国文化的认同感和自豪感。同时, 将传统文化与英语学习相结合, 使学生更好地理解英语语言的本质和语言的文化背景, 也让学生能够更加深入地了解 and 传承中华民族的文化传统。

三、中华优秀传统文化融入高中英语教学的现状分析

(一) 侧重于融入西方文化

英语作为西方国家通用语言, 其西方特色比较浓郁。因此, 在实际教学中, 教师为了保障学生牢固掌握英语知识与技能, 侧重于将西方文化融入英语教学中。由于教师侧重于融入西方文化或对其解读, 在某种程度上导致中华优秀传统文化受到忽视, 同时英语课堂的西方文化氛围更为浓烈, 传统文化融入会受到相应的制约。此外, 教师未能意识到传统文化对英语教学的重要性与意义, 即便会意识到传统文化的重要性, 但难以找到合适的契机融入其中, 倾向于西方文化这一教学现状难以改善。除此之外, 在教学理念、教学进程上安排侧重于西方文化, 很少会给予传统文化相应的考虑, 使得优秀传统文化融入效果不够理想。

(二) 存在着重工具性、轻人文性

受传统观念的影响, 部分教师以及学生错误认为学好英语, 是更好地与外国友人交际, 过于看重英语学科的工具性特征, 导致教师注重英语知识与技能的传授, 并对口语交际、语法知识讲解以及英文写作等环节比较看重, 未能给予英语学科人文性的重视, 无法将其弘扬传统文化的价值充分展现出来, 便丧失融入传统文化的教育契机, 对学生树立正确的文化观是不利的, 无法显著提高传统文化在英语教学中的融入效果。为此, 教师需要提高对英语教学人文性的重视程度, 注重发掘英语教学中的传统文化元素, 并把握好渗透传统文化的契机, 进而切实提高英语教学质量。

四、中华优秀传统文化融入高中英语教学中的实践策略

(一) 渗透家国情怀, 培养学生爱国精神

英语教学中渗透家国情怀、文化故事等, 发展爱国教育。通过教学内容中融入中华优秀传统文化和历史, 学生可以更好地了解 and 认识自己国家的文化, 从而培养爱国情怀。同时, 教师可以引导学生感受中华优秀传统文化的独特魅力, 以红色人物、红色故事等, 帮助学生反思自己的认知偏见, 树立学生伟大的报国、发展国家理想。笔者认为, 这样的教学过程更有利于培养学生爱国情感, 让传统文化融入高中英语教学中成为一种新的可能性, 也让爱国教育更具现代化特色与国际化视野。例如, 在风景、旅游、

假期等相关主题课程教学中,教师就可以从词汇教学入手,增加一些长城、圆明园、故宫等各类具有传统文化内涵的内容,再延伸到历史故事、文化背景的讲解中去,达到爱国主义教育目的。甚至说还可以增加一些民族文化元素,包括节日习俗、节日文化、民族活动等,让大家从耳熟能详的传统文化故事深入到英语学习中。这不仅能够加强学生传统文化认识,还能够发展学生创新思维、表达能力、反思能力等,可谓一举三得。总之在高中英语教学中,渗透爱国方面的文化元素至关重要,只有让学生深刻认识到自己身处于民族和国家的维护之下,才能够激发他们对于祖国母亲的热爱,同样用好英语知识成就美好未来、为国家和社会发展作出应有贡献。

(二) 注重礼仪文化,培养学生道德素养

中华优秀传统文化注重礼仪,突出一种有内涵的行为方式和价值观念,有助于培养学生的道德素养。通过讲解中华传统礼仪的基本知识和价值观念,引导学生学习尊重他人、谦虚、礼貌、感恩等美好品质。教师还可以通过实践活动形式,让学生亲身体验中华优秀传统文化中的礼仪,如拜年、拜神、祭祖等,让学生更深入地了解 and 体验中华优秀传统文化,同时也能够锻炼学生的交际能力和实践能力。例如,在教学“Festivals around the world”这一单元时,就可以从不同的喜好、不同的习惯出发,逐渐扩展到尊重他人、开放包容的话题之中,强化中学生礼仪文化认识,培养他们正确的价值观念与优良的道德素养。实践中组织交流活动,让大家课前搜集自己喜欢的音乐,包括古典音乐、民谣、民族音乐、流行音乐等等。那么喜欢民谣、民族音乐的学生就可以说一说为什么、自己今后要怎么做。以此探讨不同的音乐类型,学会讨论自己和他人喜欢的音乐,掌握喜欢、不喜欢的功能句。当然,也使得国家的、民族的音乐受到更多关注,从课堂内延伸到课堂外,激发更多人对于传统音乐文化的热爱,助力民族音乐文化的传承与发展。总之,礼仪文化教学不是一蹴而就的,学生对于尊重他人、营造开放包容的氛围等还一知半解,也意味着礼仪文化在高中英语教学中的融入任重道远。

(三) 创新教学方法,增强文化传播能力

现阶段,学生所具备的文化传播能力,宣传以及弘扬传统文化的效果不是很理想。所以教师需要客观认知教学短板,并及时创新自身的教学方法,促使学生的英语基础得到夯实,有效提高他们的英语综合素养,显著增强其弘扬传统文化的效果,进而将传统文化育人效果充分彰显出来。在创新教学前,教师要对班级学生的英语基础产生正确认知,提高应用教学方法的针对性。具体如:通过情境教学法激发学生探究传统文化的兴趣,促使其主动参与到英语教学中,并有效增强他们对传统文化的认同感;应用信息技术将抽象的英语知识点,以图片、音频或视频等形式直观地呈现给学生,加深他们理解英语知识的效果;或者开展分层教学活动,教师通过划分班级学生的英语层次,针对每个层次运用不同的教学方式,确保班级学生都能得到相应的发展。除此之外,在开展课外教学活动的时候,教师可以将传统文化作为主题开展英语活动,比如,主题演讲竞赛、辩论大赛、知识竞赛等,并要求学生在主题活动中全程用英语进行交流,这样既能使学生对深入了解传统文化中的内涵,也能增强其运用应用英语交流的能力,同时也能使其的传统文化传播能力得到显著增强。

(四) 开展实践活动,鼓励学生表达与创造

在高中英语教学中,实践活动是非常重要的环节,它能够帮助学生掌握语言技能、促进跨文化交流、提高学生创造力和表达能力。在这个过程中,一线教师可以引导学生进行实践性的活动,如小组讨论、角色扮演、口语交际、写作比赛等,有助于学生更

好地理解课堂教学的知识点,同时也能培养他们的创造力和表达能力。例如,教师可以从美食节探讨到中国的传统节日,如端午节包粽子、中秋节吃月饼、春节包饺子、元宵节做汤圆等。本单元学习餐桌礼仪、三明治的制作等,可以根据本班学生情况选择恰当活动扩充和推进实践性活动,营造良好的实践探究氛围,助力中学生动脑思考与动手参与。临近中秋节,我们可以组织做月饼、烤月饼、吃月饼的实践活动,争取让每一位学生都了解月饼的制作步骤,然后增强动手能力、实践能力与综合素质。每班分为4—6人的几个小组,每组选取一名组长,且由组长带领大家买道具、材料,为制作月饼做好准备。实践过程中,教师巡查监督大家的制作过程,保证制作步骤准确、环境安全卫生,真正做出好吃的月饼,同时经历好玩的英语实践活动。

(五) 提升教师文化素养,增强传统文化融入效果

要想将传统文化有效渗透在英语教学中,教师就必须具备较为深厚的语言基础能力,还要积极提升自身的传统文化素养,只有当教师具备较为扎实的传统文化知识,才能更好地将传统文化渗透给学生,进而将传统文化的价值充分凸显出。所以,教师就要充分应用空闲时间学习传统文化,同时教师还要对西方文化有相应的了解,这样才能有效地将优秀传统文化融入教学中。此外,教师还要通过多种途径来提升自身的传统文化,优化自己的传统文化知识体系,学校还可以举办培训活动,以此来提升教师在英语教学中渗透传统文化的水平,当教师具备了一定的传统文化,还要提升教师的英语表达能力。因为,在英语教学过程,教师要想向学生渗透传统文化,倘若教师未能以英语的形式向他们渗透传统文化,英语教学的效果会受到明显制约。众所周知,在传统文化中包含着大量优质的教育内容,但由于多种因素的制约,可能会将一些不是很合适的内容渗透在教学中,很容易制约传统文化具体的价值,所以还需要培育教师甄别传统文化的能力,以此确保教师能够合理选择优秀文化内容,切实提升传统文化在英语教学中的融入效果,有效增强学生弘扬传统文化的意识,进而保障英语教学效果得以显著提升。

五、结语

总而言之,中华优秀传统文化是中国人民的宝贵财富,也是世界文化遗产中的重要组成部分。将其融入高中英语教学中,不仅有利于学生对中华优秀传统文化的了解和认识,也能够激发学生的学习兴趣,提高学生的文化修养,弘扬与传承传统文化,更好地发展现代化英语教育。因此,我们应该更加重视中华优秀传统文化融入教育与传承创新,在英语教学中挖掘其内涵并进行拓展延伸,让更多学生对传统文化感兴趣。

参考文献:

- [1] 秦娟. 基于传统文化基因唤醒视角的高中英语阅读教学实践研究 [J]. 中学生英语, 2023 (16): 109-110.
- [2] 周倩. 浅谈如何在高中英语教学中渗透中华优秀传统文化 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023 (04): 67-70.
- [3] 范晓晶, 龚纯洁. 高中英语教学中融合中华优秀传统文化知识的项目式学习实践——以 Unit 7 Mr. Cool's Clothes Store 为例 [J]. 英语教师, 2023, 23 (06): 136-139+143.
- [4] 林霞. 核心素养下高中英语教学中的本土文化渗透策略分析 [J]. 试题与研究, 2023 (08): 163-165.
- [5] 姜雨星. 在高中英语教学中融入中华优秀传统文化元素——以牛津译林版九下 Unit 1 Reading Two cities in China 为例 [J]. 英语画刊 (高中版), 2023 (01): 70-72.