

中小学思想政治课程一体化建设的实践与研究

罗瑞坤

(广西壮族自治区北流中学, 广西 北流 537400)

摘要: 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的重要课程, 然而如何协调各学段的教学内容, 统筹推进大中小思政课一体化建设成为当前的重点。如何从教学内容、教师队伍、教学资源、教研活动领域进行改革, 并加强一体化建设成为重点。开展中小学思想政治课程一体化建设对于推进新时代思政课创新工作具有重要的意义。基于此, 文章对中小学思想政治课程一体化建设的实践展开分析和研究, 阐述了中小学思政课一体化建设的意义, 分析出中小学思想政治课程一体化建设存在的问题, 在此基础上提出了中小学思想政治课程一体化建设的实践策略, 以供参考。

关键词: 中小学; 思想政治课程; 一体化; 建设

中小学思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 它也是培养中国特色社会主义建设者和接班人的保障。中国特色社会主义新时代对大中小思政课一体化建设展开研究, 积极推进大中小学思想政治理论课的一体化建设, 对于思政课实现纵向衔接、横向发展, 提高思想政治教育水平具有重要的价值。

一、中小学思政课一体化建设的意义

(一) 更好地贯彻落实党的教育方针

教育方针是国家根据社会和人才发展的需求, 对教育的基本性质、服务方向和培养目标进行明确。中国共产党的教育方针是党在一定历史阶段的理论路线、方针在教育领域的体现, 是党在特定历史阶段教育要求的遵循。十三届全国人大常委会第二十八次会议对《中华人民共和国教育法》的第五条进行修改, 提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。这项规定明确了教育的性质、任务和基本目标, 这也是推动教育事业发展的关键。

思想政治课程一体化建设的目的是使不同学段的思政课内容安排更加合理, 课程目标更加清晰、课程结构更加严密、课程活动更加丰富。而推动大中小学思政课一体化, 则需要增强青少年对社会主义事业的认同感, 增强自身的思想认同。

教育方针的贯彻落实与国家的兴衰、民族未来的发展息息相关, 这就需要更好地落实教育工作, 只有构建一种长期、有效的教育体系, 才能实现立德树人的根本任务。只有构建小学、中学的递进式教学课程体系, 并以因材施教的出发点展开分析, 通过生动的教学方法讲好思政课, 才能让学生从国家、社会等各个角度汲取价值观的养分, 促进学生的学习和发展, 形成良好的社会风气。

(二) 促进学生全面发展的需求

学段是某一特定学习阶段的一种称呼, 它一般会根据受教育者对知识的理解和掌握情况进行划分的。无论是小学还是中学, 育人的目标都是一致的, 都是培养德智体美劳全面发展的人才, 只不过不同学段的具体要求有所差别。中小学思政课一体化应遵循统一的育人目标, 从而实现贯通与衔接, 真正做到循序渐进地开展教学。思政课的目的在于使受教育者得到全面地发展。人的全面发展是指个体在社会生产过程中, 在智力方面、体力方面可持续地发展。人的全面发展要求思想政治教育根据受教育者的实际情况, 以尊重为前提, 调动受教育者的积极性。大中小思政课一体化遵循新时代青少年的发展规律, 有助于受教育者的全面发展。

(三) 弘扬中华优秀传统文化的诉求

文化是一个国家和民族发展的灵魂, 中国独特的文化传统、独特的历史命运、独特的国情决定了我们应始终坚持扎根于中华文化之基, 体现出中国特色的价值理念。只有全面推进新时代中小学思政课一体化建设, 才能发挥出思政课的教育价值, 更好地

传承文化。在思想政治教育工作中, 只有科学、有组织、有计划地开展教育, 才能弘扬中华优秀传统文化。传统文化中包括一些传统美德, 这些内容表现在仁人志士的作品之中, 也表现在中国伦理风俗之中。在传统中华民族传统文化的基础上应重视创新工作, 推进中小思政课一体化建设, 有助于实现思想政治课程教学模式的发展, 更好地弘扬中华优秀传统文化。

二、中小学思想政治课程一体化建设存在的问题

思想政治课教材中的内容也就是课程教学的内容, 它同样也是实现思想政治课教学的载体。从当前的大中小学思政课教育内容上看, 教育的内容较为系统而全面的, 呈现出循序渐进和螺旋上升的规律, 但是仍然会出现重断层等方面的问题。

(一) 内容重复问题

现阶段, 我国中学的思政课存在重复性的内容, 主要表现为有以下几种: 第一, 思政教学内容上的重复; 第二, 对具体的特定知识点的重复; 第三, 引用资料的重复。对于第一种类型的重复, 涉及到中小学教育阶段, 蕴含着多领域的知识, 但是其衔接性存在不足。第二种的重复应具体问题具体分析, 需要更加客观地分析问题。具体而言, 不同或者相同学习阶段, 对某一特定知识点的表达上, 如果存在相近和重复的情况, 没有任何的侧重, 那么这类重复则是没有必要的, 反之则是必要的。第三种的重复在思政课教材中, 会出现引用方式、印证材料上的重复。推进中小学一体化建设, 则需要注意科学化重复和不必要重复的内容, 科学设定教学内容, 删除不必要的重复内容, 更好地实现教育衔接。

(二) 内容断层问题

中小学思政课内容衔接的问题中, 具体表现为内容断层。现阶段, 思政课教学在高中阶段和初中阶段都存在断层的现象, 初中阶段出现了中国近代史教学内容的断层, 高中阶段的断层问题表现为思想品德教育和四德方面的教育。断层问题会直接导致中小学思政内容衔接存在问题, 不利于整体化教学的开展。另外, 中国近代史是中学重点讲述的内容, 小学对这部分内容的设置却很低, 这也造成了教学断层情况的出现。

(三) 内容规范性问题

现阶段, 思政课教学内容存在三个方面的问题: 第一, 核心概念混淆的问题; 第二, 特定概念的规范性问题; 第三, 格式规范的问题。在小学、中学的教育工作中, 关于时间的概念、构成要素、基本特点的关键概念表达并不统一。考虑到小学生和中学生的理解能力不同, 虽然没有必要完全相同, 仍然需要做到完整统一。对于第三种类型的问题, 内容是基础, 形式为内容服务, 格式则是教科书最基本的标准。思政课教学内容的规范性问题关系到其科学性、权威性, 规范性表达了一种严谨的教学态度, 如

果内容规范性问题无法解决,则不利于中小学思政课程一体化建设。因此,这就需要对思政课程内容一体化问题的研究。

三、中小学思政课程一体化建设的实践策略

新时代背景下,中小思政课一体化建设成为社会的重要议题,积极推进大中小学思想政治理论的一体化建设,有助于思政课程实现纵向衔接、横向发展,提高思想政治教育水平。

(一) 整体编制思政课程标准

制定中小学思政课集体化的课程标准,是实现思政课一体化的关键步骤,若要推动中小思政课的一体化建设,则需要研制中小一体化的课程标准,深入推进课程内容的一体化建设。在推动中小学思政课一体化建设的过程中,应制定更加科学统一的课程标准,组建工作小组对大中小思政课教学做好科学统一的规划。首先,组建一个完备的思政课课程标准编写工作组,对大、中、小学的思政课教学内容进行统一指导。在此基础上按照学科进行分类,成立课程标准编写团队,更好地进行统筹和规划,实现各部分的沟通与协调。其次,制定大中小学思政课课程标准,注意时间上的安排,保证在各学段开展工作。最后,注意课程标准制作作者的选拔,让不同学段、不同年级的人员参与进来,从而保证工作队伍结构的多样性。深入学习和研究当代的政策指导意见,从而不断调整 and 改革。

课程标准是教材编写的核心。因此,这就需要将课程标准作为思政课程教材内容编写的重要指标。建立一个统一的教材内容编制体系,是构建一体化教学机制的保障,它不仅可以将党和政府关于思政课程教学的规定融入到教材之中,还应根据不同阶段学生的学习特点,做好更加详细的设计和规划,实现教材内容编制的有效统一。

(二) 加强师资队伍一体化建设

师资队伍是教育教学的核心,同样也是决定教育质量的关键。办好思政课的关键在于教师,推进大中小学思政课一体化建设,应注重师资队伍建设,打造大中小学思政课教师专业发展的共同体,增强各学段思政课教师的整体效能。

加强思想政治教师队伍建设则需要提高他们的思想认识。思政教师具有传播马克思主义理论、传播文化知识、培养学生全面发展的职责,也是落实立德树人根本任务的主力军。加强思政课教师队伍建设,则需要注意量的问题。目前,各学段都存在人手不足、数量不足的问题,国家有关部门就需要各级学校建立一支专业性及欧强的教师队伍,制定更加科学完善的政策。各地政府部门和各级各类学校应按照国家统筹解决实际问题,从根本上解决思政教师人数不足的问题。无论哪个学段的思政课教师,都需要具备较强的分析能力,能够用政治的眼光看问题,坚定自身的政治立场,并做好教育思维与内容的持续创新,具备开阔的视野,不断更新自己的知识领域,真正做到严于律己,言行保持一致,坚持正确的方向和立场,以高尚的人格魅力感染学生,增强思政课教学的成效。

学校同时也需要支持教师的学习和发展,各级政府、各级学校管理部门应采用多种措施对教师的发展给予重视,提高教师的待遇,并根据各地区的实际情况设置专项岗位津贴,制定合适的思政课教师职业特点职称评定方法,设立专项经费鼓励思政课教师提升学历,真正使教师实现能力上的提升,增强教师个人的职业认同感。

(三) 加强教研一体化建设

教育科学研究对教育改革发展具有引领性的价值,推进中小学课程一体化建设则需要更好地探索规律、破解难题,引领创新发展。部分思政课教师对其他学段的内容不了解,这就需要同

一体化交流机制建设,增加各学段思政课教师之间的沟通和交流。

首先,健全中小思政课教师备课机制,解决思政课教师互不联系的问题,打通教育交流渠道,更好地实现一体化的教学。若要解决课程、学段教学内容重复的问题,则需要挖掘各学科与课程的同源核心资源,实现课程之间的横向联动,促进课程教学与思政课程之间的协调发展。通过集体备课的方式,明确各学段的目标和教学任务,组织开展各类的共享活动,细化学段间的课程设置和教学内容,更好地开展阶梯式教学。

其次,开展大中小思政课教学研究活动。开展合作教学,高校具有优质的教育资源,这就需要高校充分发挥领头羊的作用,更好地市县一体化建设。学校应鼓励教师走进中小学思政课课堂之中,更好地进行对接活动。除此之外,还可以将慕课、超星学习通等平台充分联系在一起,运用这些教育资源,为教师提供更多的教育支持。学校应加强学校的合作,深化各地对中小学课程一体化建设的协同性调研,了解当前不同学段学生的思想品德发展特点,提升思想政治课程的针对性与亲和力。其中,学校应通过学术讲座论坛和一体化教学实践观摩活动,为思政课教师的教学搭建成功的经验,加深对不同学段教学的认识。

最后,创新中小学思政课程教学的方法。不同学段的教学特点不同,教师应根据不同学段学生的特点开展教学。小学阶段的思政课应注重教学的启发性,更加侧重于培养学生的积极性。教师需要做的就是让课堂生动起来,从学生已有的常识思维出发,开展启发性课堂教学活动,增强学校课堂教学的生机与活力,让学生在学的过程中体会到趣味性。初中阶段的教学讲究体验式教学。这就需要初中教师根据学生的学情创设体验式的教学活动,引导学生将个人的理论知识与社会实际生活结合在一起,初步了解党的指导思想,这就要求初中思政课的教学方式应以互动性的教学为主,通过导学式教学开展体验性学习,更好地实现理论知识和实际生活的有效统一,帮助学生将所学的知识内化吸收,帮助学生在轻松愉悦的课堂中形成良好的品质。高中阶段的教学更加侧重于学生正确三观的树立、法治意识的增强。因此,教师应注重知识教学,并设置相应的议题,让学生根据教师创设的问题进行回答,引导学生形成正确的判断和理解,提高学生个人的政治素养。

四、结语

综上所述,思政课是对受教育者进行思想政治教育的重要渠道,同时也是落实立德树人任务的关键。深入推进大中小学思政课一体化建设,有助于提升各学段思政课程的针对性,发挥出思政课程的作用。现阶段,中小学一体化建设已经取得突出的进展,然而在后续的工作中仍需要不断完善,解决当前思政教育工作中存在的问题,提高教育教学成效。

参考文献:

- [1] 张尹瑄. 大中小学思想政治理论课一体化建设研究 [D]. 西华大学, 2022.
- [2] 刘舒文. 大中小学思想政治理论课一体化建设研究 [D]. 江苏大学, 2022.
- [3] 王宏舟. 论新时代大中小学思想政治理论课一体化体制机制建设 [J]. 思想理论教育, 2021 (11): 66-71.
- [4] 刘璐. 新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究 [D]. 吉林大学, 2021.

本文为玉林市教育科学规划 2023 年度“大中小幼思想政治理论课一体化建设”专项课题《立德树人 着眼未来——中小学思政课程一体化建设的实践与研究》(课题编号: 2023YZ030)研究成果。