

基于中高职教育衔接的模块化英语课堂教学的研究

邹慧

(江西泛美艺术中等专业学校, 江西 南昌 330200)

摘要: 英语作为职业教育中的重要基础公共学科, 是中高职教育衔接中的重点考查科目之一。因此, 英语教师应不断探索高效的英语课堂教学理念和教学模式, 进一步提升学生的英语知识能力与核心素养。而模块化教学对提升学生的英语专项能力, 促进学生更好的衔接中高职英语学习内容有积极作用。基于此, 本文从开展模块化英语课堂教学的必要性出发, 浅析基于中高职教育衔接的模块化英语课堂教学现状, 并提出优化策略。

关键词: 中高职教育衔接; 模块化; 英语教学

在职业教育中, 英语教学的目的是在提高学生的英语综合能力的基础上, 培养学生的跨文化思维, 以促进学生的全面发展。而模块化教学模式强调, 将教学内容分为不同模块, 如基础语法、听力、阅读、写作、口语等模块。教师通过在英语课堂教学中对学生专项模块的针对性教学, 可以有效改善学生的英语水平, 提高学生的英语语言能力和综合素质, 帮助学生更好地进行中高职英语学习衔接, 使学生能够尽快适应高职英语的教学内容和节奏, 并为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

一、开展模块化英语课堂教学的必要性

(一) 提升学生自主学习能力

模块化教学是指在中职英语课堂教学中, 教师将教学内容划分为不同模块。这种教学方式有助于学生根据自身英语水平的薄弱环节进行重点学习, 从而更好地掌握英语知识。并鼓励学生在英语学习中发挥主动性, 通过自己的努力来提高英语水平。同时, 在模块化英语课堂教学中, 教师会给予学生一定的自主探究机会, 比如让学生自主搜集资料、进行小组讨论等。这些活动有助于培养学生的自主学习意识, 提高他们的自主英语学习能力。模块化教学还会为学生提供更多的英语实践练习机会, 让学生在练习中及时发现自己的不足之处, 从而更加有针对性地进行英语学习。

(二) 加强师生课堂互动交流

相较于传统的教学模式, 模块化英语课堂教学将更为灵活。在英语课堂上, 教师也会通过观察学生在各个模块中的表现, 了解他们的学习进度和掌握情况。这有助于教师更好地了解学生的英语水平, 从而进一步增强英语教学的有效性和针对性。另外, 在传统的英语课堂教学中, 师生之间的互动往往局限于教师提问、学生回答的形式。而在模块化教学中, 教师可以根据各个模块的特点设计如小组讨论、角色扮演等不同的互动形式。这些互动形式能够让学生更加积极地参与到课堂教学活动中, 并提高他们对英语的学习兴趣和动力。

(三) 促进英语教学创新发展

传统的中职英语教学往往以教师为中心, 注重知识的传授而忽视实际应用能力的培养。而模块化教学注重学生的主体地位, 强调英语的实际应用, 有助于推动教师更新教学理念, 提高英语课堂教学质量。同时, 模块化教学注重学生的实际应用能力的培养,

要求教师要不断创新教学方式与教学手段, 与时俱进的对英语教学进行改革。通过采用趣味化、情境化的教学方法, 有助于更好地满足学生的英语学习需求, 提高他们的学习效果。此外, 模块化教学注重学生的英语实际应用能力和跨文化思维的培养。对此, 教师将采用多元化的评价方式, 更加全面的评估学生的学习表现。

二、基于中高职教育衔接的模块化英语课堂教学现状

(一) 学生英语水平参差不齐

学生英语水平参差不齐是中高职教育衔接中一个重要问题。高职的生源除了有中职升学的学生, 还有普通高中报考的学生, 从而导致学生英语水平具有一定差异。这种差异性不仅对学生个人的学习产生了影响, 也对整个课堂教学的开展带来了一定的困难。在实际教学过程中, 高职英语教师往往采用折中的教学方法, 但基于折中的教学内容较难把控。从而会出现对于英语水平较好的学生来说, 感到学习内容略显简单, 缺乏挑战性。而对于英语水平相对薄弱的学生来说, 却是学习起来难度较大, 从而感到沮丧和挫败。

(二) 英语教学内容有待优化

随着社会的快速发展和国际交流的日益频繁, 社会对具备良好英语能力的专业技术人才的需求也与日俱增。然而, 目前在中高职教育衔接的英语教学内容上还存在一些不足。一方面, 在传统的英语课堂教学中, 教学内容设置往往比较固定和传统, 只是根据教材进行英语知识点的传授, 对学生的综合英语能力和学科思维的培养稍有欠缺。另一方面, 当前高科技日新月异, 英语教学内容也需要与时俱进。而在传统的课堂教学活动中, 缺少一些最新的英语学习资源 and 实践案例, 这在一定程度上也限制了学生专项英语能力的提升。

(三) 缺乏与专业的有机结合

职业教育的目标是培养具备一定专业素养和实际操作能力的高质量专业技术人才。然而, 在基于中高职教育衔接的模块化英语课堂教学中, 英语教学通常与学生所学专业相对割裂, 以基础英语知识为主, 缺乏与专业的有机结合。长此以往, 学生难以将英语知识与专业学习相结合, 从而无法将英语应用到实际工作中去。这种脱节感不仅使学生对英语的学习兴趣降低, 也难以满足他们在专业实践中对英语应用的需求, 减弱了英语学习对提升学生就业竞争力的助力作用。

三、基于中高职教育衔接的模块化英语课堂教学策略

(一) 运用分层教学, 强化基础语法模块

在中高职教育衔接的模块化英语课堂教学中, 学生的英语水平参差不齐, 有些学生可能对基础语法掌握不够扎实。因此, 采用分层教学的方法可以根据学生的英语水平进行分类, 将学生分为不同层次进行教学, 以满足不同学生的需求。对于英语水平相对薄弱的学生, 教师可以通过更加详细和系统的教学来帮助他们理解和掌握基础语法知识。而对于英语水平较好的学生, 可以进行更加深入和拓展的教学, 使他们在基础语法模块上进一步提高。例如, 在教授学生用于指路和问路的基本句型和表达时, 教师可以要求英语水平相对薄弱的学生通过结合生活实际的反复练习, 掌握“Where is/can we find...?” “It’ s+ 介词+ 参考物.” 这一固定搭配。对于英语水平较好的学生, 教师可以要求其除了掌握上述搭配外, 还能灵活运用“How can I get to...?” “It’ s near/far from here.” 等句型, 并能进行自主编创对话。通过将学生分为不同层次, 教师可以更好地根据学生的实际情况和需求来制定教学计划和教学方法。这样可以确保每个学生都能够找到适合自己的英语学习方法, 并根据自身的薄弱环节进行有针对性的学习。同时, 通过有针对性地强化基础语法模块的教学, 还可以帮助学生在理解和掌握基础语法方面更加深入和全面, 进而为学生升入高职后的英语学习提供强有力的支撑。

(二) 创新实践教学, 优化听说读写模块

在基于中高职教育衔接的模块化英语课堂教学中, 创新实践教学是一个重要的策略, 能够有效地优化听说读写模块, 提高学生的英语水平和语言交际能力。教师可以设计各种趣味化英语课堂教学活动, 例如, 模拟对话、角色扮演、情景模拟等, 让学生在真实的语境中运用英语进行交流和实践。这样的教学形式不仅可以提高学生的听说能力, 培养他们的语言表达能力, 还可以增强学生的自信心和应对能力。同时, 教师可以通过多媒体设备, 为学生展示音频、视频等生动的英语学习资源, 并设计多样化的学习任务, 让学生通过听力材料、看视频、阅读英语漫画等方式, 潜移默化实现词汇的积累和阅读理解能力以及写作水平的提升。此外, 创新实践教学注重培养学生的语言运用能力和实际应用能力。教师也可以通过举办英语歌唱比赛、英语演讲比赛、用英语介绍自己所学的专业等丰富多彩的实践活动, 激发学生的学习热情和主动性, 培养学生的英语综合能力和实际应用能力。帮助学生更好地将所学的英语知识应用于实践当中。从而提高自身听说读写的整体能力, 并将英语与专业知识有机结合起来。

(三) 注重教学衔接, 促进英语与专业融合

对于学生来说, 仅仅掌握英语知识是不够的, 他们还需要将所学的英语知识与实际应用场景相结合, 以便更好地应对未来的工作和学习。首先, 在实际教学中, 教师可以通过选择与学生所学专业相关的课文、听力材料和写作题目等, 使学生对知识的学习更加有针对性和实用性。例如, 对于学习电子商务的学生, 可以使用关于跨境电商贸易交流的英语材料, 帮助他们更好地理解

并掌握相关的英语词汇和句型。通过这种方式, 学生在学习英语的同时, 也能够了解并应用到自己所专业的知识中。同时, 在中职英语教学中, 还需要增加一定拓展知识教学, 以帮助学生能够更加顺畅地完成中高职衔接教育。其次, 教师将英语与专业结合起来, 能够使英语学习变得更加有趣和实用。学生在学习过程中, 会对与自己关心的专业领域相关的英语内容更加感兴趣, 从而更加积极主动地学习。同时, 学生在认识到英语知识与技能能够对他们的专业学习和就业提供助力, 也会对英语学习的重要性有更深刻的认识, 进而提高学习的积极性。此外, 教师强调中高职教学衔接, 并将英语与专业结合起来进行教学, 还可以促使学生在掌握英语语言知识的基础上, 逐渐形成一定的逻辑思维能力、分析解决问题能力等跨学科能力。

(四) 利用信息技术, 完善英语教学手段

在基于中高职教育衔接的模块化英语课堂教学中, 利用信息技术可以有效地提升教学手段和教学效果。当前, 互联网已经成为一个庞大的知识库, 学生可以通过互联网平台搜集到在线词典、语法指南、听力材料和写作范文等各种英语学习资料。教师也可以利用这些资源来丰富课堂内容。在实际英语课堂教学中, 教师还可以利用多媒体教学软件或在线教学平台来设计互动性强的课堂活动。例如, 教师可以在单词教学模块设计“盲盒词汇挑战赛”, 通过多媒体教学软件设置“盲盒”让学生选择, 学生选择后教师点开盲盒出现图片, 让学生回答图片中事物的英文单词, 以此巩固和扩展学生的词汇量。趣味化的英语游戏活动能够有效集中学生的注意力, 提高他们的课堂参与度, 从而提高他们的英语知识掌握水平。此外, 教师还可以利用线上作业和测验对学生的英语学习情况进行考评。通过这种方式, 教师可以快速了解学生的学习情况和英语水平, 并及时给予指导和反馈。

四、结语

综上所述, 在中高职教育衔接英语课堂教学中应用模块化教学, 能够提升学生的英语学习应用能力, 提升英语学习主动性和提高教学质量。因此, 教师可以通过运用分层教学、创新实践教学、注重教学衔接、利用信息技术等策略, 培养出更多具备良好英语学科核心素养的新时代专业技术人才。

参考文献:

- [1] 郭景云, 陈晓琳, 刘佳. 基于中高职教育衔接的模块化英语课堂教学的研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (21): 2.
- [2] 丁小飞. 基于高职公共英语教学中的教师课堂提问研究 [D]. 南京师范大学, 2024.
- [3] 凌 媛. 新时代背景下网络教育模式研究——以高职院校思政教育工作为例 [J]. 教育进展, 2023, 13 (12): 3.
- [4] 方耀萍, 欧阳恩剑. 基于慕课背景下的高职英语“翻转课堂”教学模式构建 [C]// 多学科融合教育促进复合型人才培养学术论坛. 0[2024-01-31].
- [5] 林鸿. 浅谈基于慕课环境下的高职翻转课堂教学模式应用 [J]. 广东蚕业, 2018, 52 (9): 2.