

应用型本科高校推进“1+X”证书制度路径研究

黄凤英 王紫菲

(昆明城市学院, 云南 昆明 650106)

摘要:随着经济的发展, 社会对专业人才的能力和职业标准提出了更高的要求。在这一背景下, 教育部针对职业教育提出了“1+X”证书制度, 旨在践行以学生为中心, 为学生掌握更多的专业技能和技术提供渠道, 助力学生的成长成才。虽然应用型本科高校与职业院校在学历层次上有差别, 但它可以通过推行“1+X”证书制度来有效提升院校的综合实力, 对化解培养应用型人才的困境有积极影响。然而, 目前关于推行“1+X”证书制度的研究和关注多集中在职业教育阶段, 本科院校较少。本文以应用型本科高校推行“1+X”证书制度为切入点, 分析应用型本科高校实施“1+X”证书制度的必要性、存在的问题以及实施路径, 为培养高质量复合型人才提供有价值的借鉴。

关键词:应用型本科高校; “1+X”证书制度; 实施路径

我国教育进入高质量发展阶段, 需要调整人才培养工作来提高人才培养质量, 为社会培养更多拥有真才实学的人才。在应用型本科高校中推行“1+X”证书制度, 可以扩大学生的专业知识容量, 引导其掌握更多实用的技能。学生在完成学历教育的基础上, 借助“X”证书实现个性化发展, 进而运用技能, 满足专业能力上的延伸。

一、应用型本科高校实施“1+X”证书制度的必要性

(一) 提高人才培养质量的需要

现阶段, 大部分应用型本科高校依然以传统的教育理念和教学模式为主, 学生会将更多的时间和精力用在专业课程理论学习中, 在专业方向不断深入研究, 但难以在专业技能方面得到有效提升。在社会经济转型和行业结构调整升级的背景下, 各行各业对创新型和应用型人才的需求更为紧迫。应用型本科高校需要转变人才培养思路, 解决专业教育与职业发展、学校教育与社会需求脱节的问题。而“1+X”证书制度的实施, 促使各专业教师将人才培养目标聚焦“一技之长”和“创新创业”上, 循序渐进地强化技能, 提高人才培养质量。

(二) 创新人才培养模式的需要

近年来, 高校毕业生就业压力大和就业难的问题是社会关注的热点问题。究其原因除了持续增加的毕业生人数外, 主要还有学生掌握的专业能力与市场需求不对称的问题。“1+X”证书制度就是基于客观和全面分析大学生就业形势提出的新的解决方案, 增加学生就业保障。与应用型本科高校人才培养工作的融合, 可以促使学历教育与职业教育的有机结合, 从而形成新的人才培养模式, 以新思路和新方法开展人才培养, 提高人才培养质量。专业课教师可以将学历教育中所包含的理论和实用技能传授给学生, 让学生在知识和能力上得到双提升。部分用人单位将职业技能等级证书作为岗位招聘和人员录用的主要依据, 提高学生的综合素质和就业竞争力, 缓解结构性就业矛盾。此外, 通过掌握“X”证书的相关内容, 学生可以拥有更多选择, 且可以在自身特长、兴趣爱好的基础上做好职业生涯规划, 实现个性化发展。推行“1+X”证书制度, 应用型本科高校可以更好地调整人才培养思路, 进一步改革传统的人才培养模式。

二、应用型本科高校“1+X”证书制度实施中存在的问题

(一) 师资力量有待提升

根据从应用型高校调研“1+X”证书制度实施情况来看, 师资队伍的建设是共性且突出的问题。部分应用型本科高校不重视双师型教师的引进和培养, 反而更重视高职称或高学历等高层次人才引进。虽然高层次人才有扎实的理论基础, 但缺乏实践经验和技术技能, 不能满足实施“1+X”证书制度推进的需求, 与实际技术技能教学需求相比有很大的差距。而现阶段的教师资格准入

标准也缺乏针对教师技术技能的考核, 阻碍了“1+X”证书制度的推进。

(二) 课程体系有待完善

推进“1+X”证书制度目的就是要促进教育与市场的有机融合。从目前应用型本科高校的课程设置来看, 大部分专业还是偏重理论课程教学, 实训课程课时和学分占比较低, 与实施“1+X”证书制度的需求相比, 有很大的差距。所以在落实“1+X”证书制度的过程中, 应用型本科高校需要紧跟行业领域发展步伐, 需要进一步完善课程体系, 同步优化实践课程内容, 确保人才培养与社会、行业需求接轨。

(三) 评价方式有待创新

应用型本科高校的教学评价方式应该更灵活, 更能突出应用型。目前大部分应用型本科高校对于“1+X”证书制度教学情况的考核存在评价方式单一和评价主体缺失等问题, 很多学校还保留传统的评价方式, 缺乏过程性考核和针对实践操作方面的考核。这就会导致评价内容有失全面、评价结果趋于片面。应用型本科高校要结合自身的情况, 采用多种评价方式, 将外部评价与内部评价相结合, 特别是“X”证书评价机构提出的要求以及给出的评价。

(四) 校企合作有待深入

应用型本科高校在推进“1+X”证书制度的过程中, 需要通过产教融合、校企合作的方式来拓宽渠道, 为学生了解行业需要、掌握多项技能以及进行实训实习等创造条件。如何找到校企合作的契合点, 让企业主动且真正参与到学校的人才培养中来是关键。学校根据办学定位和人才培养目标来培养人才, 但企业参与人才培养需要和用人需要相结合。在产教融合、校企合作的基础上来推进“1+X”证书制度, 部分企业可能会从节约成本、提高利润的角度出发, 主要考虑学生在企期间创造的价值, 进而出现以最低薪酬雇佣学生或者安排一些边缘类工作任务等问题, 影响“1+X”证书的推进程度。

(五) 证书含金量有待提升

与专业相关的“X”证书种类较多, 参与的人数也越来越多。从云南省来看, 目前共有 29 所院校在推进“1+X”证书制度, 参与培训和考评的人数达 6000 多人。通过调研发现, 同一类型的技能等级证书由不同的评价组织认定, 难以采取统一标准确保证书的质量。此外, 目前大部分“X”证书由第三方培训评价组织开发, 其与行业企业的融合度不够深入, 并没有深入了解其实际需求, 难以保证制定的评价标准充分代表行业发展需求, 导致“X”证书的社会公信力不够。

三、应用型本科高校“1+X”证书制度的实施路径

针对应用型本科高校在推进“1+X”证书制度中存在的问题, 需要有针对性解决问题。

（一）基于“1+X”证书内容，建设双师型师资队伍

应用型本科高校的人才培养目标是应用型和个性化，这对学校教师的综合能力提出相应的要求。在推进“1+X”证书制度的过程中，应用型本科高校需要结合学生在专业技能方面的发展与延伸需求，建立高学历、实战经验丰富的师资队伍。在优化教师队伍结构的过程中，综合考虑教师在学历、职称、专业技能、实战经验等各方面的情况，确保“双师型”教师人才培养工作落到关键之处，发挥“双师型”教师在学校制定人才培养方案和完善课程体系以及构建实践教学体系的主导作用。

应用型本科高校根据“1+X”证书试点工作的建设需求，加大双师型师资队伍的培训力度。以培养“双师型”教师为契机，定期安排教师了解“1+X”证书制度的相关内容，探究与之相契合的行业发展动态和最新技术，为更新教学内容、做好课证融通奠定基础；为教师创造更多深入企业实践的机会，通过教师到企业挂职锻炼，促进岗位需求与教育教学深度融合，提升教师的社会服务能力以及实践教学能力。以促进教师终身发展为目标，鼓励各专业教师积极考取培训讲师、考评员等，做好学生“X”证书学习的引路人和辅导者。同时可以引进部分企业导师进课堂，提升专业能力。

（二）注重完善课程体系，助力“1+X”落地实施

在推进“1+X”证书制度的过程中，应用型本科高校应该将人才培养目标定位于应用型和复合型人才，并积极调整课程体系。对原有的课程种类、课程内容进行调整和完善，同时相应地提高课堂课时量，确保专业课与职业技能课之间的融合效果。在新课程框架下，根据不同课程体系制定相应的教学目标、教学模式和教学方法，主次分明地将专业知识传授学生。在新课程体系下，各专业教师要着重结合课程特征，引导学生选择相适合的职业技能培训课程。在学生参与技能课程培训时，教师要科学地渗透培训内容，确保学生真正掌握与之相关的技能，并顺利获得职业技能等级证书。

做好课证融通，将课程教授内容和证书要求内容有机融合。如在财务共享服务职业技能等级证书试点通过开设会计信息系统课程，将证书培训内容融入到教学中，在教学中加强学生职业技能实操训练，提升技能水平。在跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书试点中，通过开设国际贸易实务、跨境电商、跨境电商英语，以及国际结算等课程，为学生参加该证书考试奠定了理论基础；通过开设就业技能指导课和运用模拟软件教学及实训强化考证相关知识点和实操技能。

（三）改革课程评价模式，注重采用过程性评价

应用型本科高校以培养应用型人才为主，强调综合性和复合型，在常规教学评价中多注重专业理论知识和技能以及职业素养等，形成了终结性评价体系。在推行“1+X”证书制度的过程中，融入适用于“X”证书的过程性评价，形成“过程性+终结性”的双评价模式。将“1”所代表的学历证书，用理论考核、专业技能考核相结合的方式，弱化终结性考评；用过程性评价助力学生考取“X”证书。在评价主体上，应用型本科高校应该与“X”证书的考核工作对接，将学生考取的职业技能等级证书作为评判学生学习成果的依据之一。同时，融入企业导师以及生生互评的相关内容，督促学生实现全面发展。这样，借助双评价模式以及多元评价主体相结合的方式，确保学生在学习专业知识的同时，能够认识到“X”证书的重要性，并基于自身的兴趣、特长、职业发展需求，选择对应的“X”证书。

（四）做好“引企入校”，提高X证书认可度

对于应用型本科高校而言，其在推进“1+X”证书制度的过程中，应该注重做好“引企入校”工作，与合作企业共同开展校

企合作，探索双方互利共赢的人才培养模式。“引企入校”是让企业和学校的合作更多，学生可以零距离接触到企业的管理和技术技能。同时应用型本科高校结合实训基地的建设需求，广泛征取合作企业的意见，确保实训基地中的各个环节、各个设备符合实际生产需求，以便增强人才培养与产业需求之间的适应性。

在此基础上，高校各专业所培养的人才，均在专业技能、职业素养等方面得到有效改善，不仅对其考取“X”证书有积极影响，也会确保其拥有真才实学，成为符合企业需求的技能人才。与此同时，合作企业也应该参与学生综合技能的考评工作中，由学校和企业共同制定评估标准，用有利的实践实训环境检测学生“X”证书的含金量。

（五）整合实习实训资源，强化学生“X”技能

首先，在强化学生“X”技能的过程中，应用型本科高校应该着重整合实践实习资源，积极创建实习平台，全面改善学生的实训条件。如引进虚拟仿真设备，深化实践教学，也利用虚拟创设功能，呈现多种专业应用场景，拓展学生的就业创业本领。其次，在校内外实训实习环节中，高校可以用工学交替的模式，取代传统人才培养工作中的教学与实训分割的模式。在确保实训基地数量的前提下，为每个年级的学生争取假期的实习机会。在实习期间，学校的专业课教师通过线上教学，为学生答疑解惑，让学生更好地将专业知识应用到岗位实践中。对于毕业生而言，高校可以安排半年的实训实习机会，前三个月配有专业教师和企业导师，后三个月则交由企业导师全权代管，实现职场实践与课堂教育之间的深度融合。最后，高校在日常教学中，应该积极营造实践氛围，发挥第二课堂、学生社团等组织的优势，将其与学生技能竞赛和创新创业比赛相互融合，为渗透“X”证书的相关内容创造更多实践机会。

应用型本科高校落实“1+X”证书制度是一项重要的人才培养创新，有利用学校的高质量发展。虽然目前依然处于试验阶段，但已经初见成效，在提高人才培养质量方面表现出的优势十分突出。在推进过程中，应用型本科高校要基于自身的特点，不断探索和总结实践经验，从构建双师型师资队伍、做好“引企入校”、整合实习实训资源等方面进行尝试，努力探索出一条适合应用型高校发展新道路，为社会经济发展培养更多高层次技术技能人才。

参考文献：

- [1] 王辉, 李蓓. 基于1+X证书制度的“岗课赛证”融通路径研究[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2024, 36(01): 91-94.
- [2] 张坚豪, 庄秋莲, 卓志强. 应用型本科高校的1+X证书制度试点实践探索[J]. 教育教学论坛, 2023(43): 33-36.
- [3] 周猛, 李娜, 翟艺. 1+X证书制度下应用型本科高校助产专业实施路径创新研究[J]. 继续教育研究, 2023(11): 97-101.
- [4] 刘国华. 职业本科教育背景下1+X证书制度的实施逆境与路径[J]. 喀什大学学报, 2023, 44(04): 116-120.
- [5] 谢易. 1+X证书制度下应用型高校人才培养模式探究[J]. 职业教育, 2023, 22(06): 77-80.
- [6] 张寿芝, 王忠国. 基于“1+X”证书制度的应用型本科高校人才培养模式初探[J]. 昌吉学院学报, 2022(01): 85-89.

基金项目: 本文系2021年云南省教育厅科学研究基金项目“应用型本科院校推进‘1+X’证书’制度路径研究——以云南师范大学商学院为例”(项目编号: 2021J0841)研究成果。

作者简介姓名: 黄凤英, 出生年月: 1984年9月29日, 性别: 女, 民族: 土家族, 籍贯: 湖北恩施, 最高学历: 本科, 职称: 副教授, 研究方向: 汉语言文学和高等教育管理。