

问题意识导向下高校“思政课”教学改革研究

梁 娅

(三亚学院, 海南 三亚 572000)

摘要: 在高等教育中, 思想政治理论课被视为实现立德树人核心使命的核心课程。在问题意识的指导下, 应当重视学校思政课的实践教学。当前存在着“碎片化”学习、考核方式单一、教师专业化程度不足以及缺乏有效互动与交流等诸多困境。本文采用了以学生为核心、问题导向、组织实践教学团队、多种方式提炼问题、设计教学模块、实施实践教学以及完善考核评价等一系列的操作流程来进行实践教学。

关键词: 问题意识; 高校; 思政课; 实践教学

一、引言

在高等教育思想政治理论课程中融入问题意识, 是马克思主义理论进一步发展和普及的应有要求。马克思主义, 这一起源于资本主义时代的思想体系, 具有明确的时代特征。随着资本主义经济制度向社会主义市场经济转型, 资本主义在不断地进行自我否定并走向灭亡。马克思致力于探究资本主义生产模式中存在的内在矛盾以及资本主义社会特有的运动规律, 实现自我解放。在这个过程中, 问题意识始终是其推动理论探究的重要动力。马克思主义在其发展和创新过程中, 始终以其独特的问题意识来解答和解答不同历史时期人民发展中的疑惑, 因此获得了越来越多人的肯定和认同。利用问题意识来推动马克思主义理论的普及, 并培养学生运用马克思主义理论来识别、分析和解决问题的能力, 从而能够培养出合格的社会主义建设者和未来的接班人, 这是高等教育思想政治理论课程的核心教学目标。

二、推进问题意识导向下高校“思政课”教学改革的必要性。

(一) 问题意识是高校“思政课”教学的时代要求

目前, 全球和国内的环境都正在经历深远的转变。面对新形势, 高校思想政治教育工作面临许多机遇与挑战。随着世界的多极化和经济的全球化持续深化, 文化的多样性和信息的网络化都在快速增长, 在这种时代背景下, 我国的社会主义现代化建设进入了一个新阶段, 对高校大学生的思政建设教育提出了更高要求。在新时期下, 大学生思想政治教育面临许多新情况、新挑战, 也有很多机遇。我国的社会正在经历一个深刻的转型时期, 社会观念变得越来越复杂, 社会的矛盾也越来越明显。随着我国改革开放政策的进一步深化, 西方的意识形态和价值观开始通过各种方式渗透到我国, 导致国内的改革和发展进入了更为复杂的阶段, 利益的调整变得更为深入和敏感, 同时, 各种错误思潮也借助互联网这个工具大肆泛滥。在这这就要求我们必须对新时期大学生思想动态进行深入研究, 把握其特点规律。如何加强对青年学生进行理想信念教育, 引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观, 是当前高校思想政治工作面临的重大课题之一。

(二) 问题意识是高校“思政课”教学的基本特点

随着我国社会主义现代化建设进入新时代, 面对复杂多变的国内外环境, 加强高校“思政课程”教学对于提高当代大学生的综合素质具有重要意义。传统的“思政课”在其教学过程中, 过

分强调了意识形态的重要性; 在教学目标方面, 过分重视对书本知识的理解和掌握; 在制定教学内容时, 必须严格遵循教材所规定的内容; 在采用的教学手段方面, 显得比较单调。这与当前我国高等教育大众化阶段人才培养模式不适应, 也不利于培养全面发展人才。在高等教育的思想政治理论课程中, 应“融合灌输性与启发性, 重视启示性的教学方法, 指导学生识别、分析和思考问题, 并在持续的启发中使学生自然而然地得出结论”。这是对当前思政课教学现状的客观描述, 也是对“思政课”教学改革方向的准确定位。

(三) 问题意识契合大学生的思想实际

大学生目前正处于世界观、人生观和价值观的成长和形成期, 对于社会上的热门议题、网络上的不实信息以及意识形态中的误导性价值观, 他们往往会感到困惑和不解。这些现象是由多种原因造成的, 但其中一个重要因素就是大学生对社会主义核心价值体系缺乏深入了解和认同。大学生在追求理想、价值观和政治观点时, 容易受到社会中不正确的价值观的影响, 这使得他们的行为变得异常复杂和多变。面对这些变化, 高校“思政”课程教学必须进行相应改革。面对大学生思想实践中出现的新挑战和新特性, 高等教育的“思政课”教学应与大学生的实际思想紧密结合。一方面, 需要深入并透彻地讲解书本上的理论知识; 另一方面, 也需要针对大学生的思想困惑, 为他们提供答疑解惑的服务。只有这样才能有效提高“思政课”, 教学效果。因此, 如何根据当代大学生思想实际进行科学的教育是当前摆在我们面前一个重要课题。

二、推进问题意识导向下高校“思政课”教学改革所面临的问题

(一) 推进意识指导下高校“思政课”教学改革需要整合教师资源

要想有效地教授思政课, 教师起着决定性的作用。为了在问题意识的指导下进行“思政课”的教学改革, 教师需要拥有丰富的科学知识、坚实的理论基础、敏感的政治洞察力以及独到的教学方法。思政课教师应该能够全面掌握教材, 并有效使用。在深入理解基础理论的基础上, 教师还应结合当前的热门、难点和学生关心的问题讲解, 从而深入理解理论的实际意义, 并确保理论与实践的完美结合。在授课方式要结合“Z世代”大学生普遍使用智能手机的特点, 熟练使用芯位、大学生慕课等在线学习

平台。同时也应重视教师自身的研究与积累。在获取教学素材和设计教学环节时,充分利用教学型教师的优势,精心策划教学环节,使课程教学更加生动和充实。在实施过程中,以“教-学-思-评”四位一体为框架,从课前准备、授课组织到课后总结四个方面展开。在获取教学素材和设计教学环节时,充分利用教学型教师的优势,精心策划教学环节,使课程教学更加生动和充实。

(二) 推进意识指导下高校“思政课”教学改革需要加强对教学的管理

在教学过程中,应追求更广泛和深入的内容,确保教学与科研之间的紧密结合和相互推动。通过实践表明,开展主题式课堂教学是一种很好的方法。在教学实践中,对于教师而言,为了保证教学内容的多样性和理论推广的全面性,他们通常会特别关注教学内容的完整性,以及思政课教育在政治和信仰方面的规范性教育,由于缺乏足够的时间去深入了解学生个体所面临的困扰、社会焦点问题导致的学生心理波动,以及大学生在学业、职业、人际交往和恋爱等方面普遍存在的问题,因此很难提供有效的解答。这样就使得思想政治理论课成为了空洞乏味而又缺乏吸引力的说教课。思想政治理论课的教学针对性和实际效果受到了削弱。同时由于教师自身缺乏一定的心理学知识和专业素质,使得教师难以做到因材施教。对于学生而言,这也可能导致他们“将领不懂士兵,士兵不懂将领”的尴尬局面。同时由于高校思政课师生互动交流不充分,导致思政课中师生之间缺乏情感共鸣。这在一定程度上导致了学生与教师之间联系的不稳定性,并使师生之间的关系变得疏远。这都是高校思政课教育教学存在的现实困境。

三、问题意识导向下高校“思政课”教学的实施路径

(一) 树立问题意识导向下的“思政课”教学理念问题

在意识导向的背景下,高等教育开展“思政课”教学时,首要任务是要求“思政课”的教师确立问题意识的教学观念。“思政课”上得好不好,关键是看你能不能引导好学生,而教材是教学活动得以顺利开展的基础与前提。教授“思政课”的教师需要擅长从教材的内容角度出发,寻找能够从正面和反面解释教材内容并覆盖相关问题的教学资源,并将这些资源有效地应用到思政课的课堂教学过程中。同时,思政课教师应注重结合当前大学生思想状况与时代特征,不断优化教学内容及教学方式方法。在思政课中,教师需要在实际的教学过程中,敏锐地察觉学生思维中的困惑和学生对社会普遍关心的议题,并在课堂上给予积极而有成效的反馈,为学生提供答疑解惑的服务。在思政课从传统教学模式向大学生的认知和价值观转变的过程中,思政课教师需要擅长处理学生心中的困惑和社会关注的焦点问题。“问题”意识是一种重要的教育理念与思维方式,它不仅能帮助学生掌握知识和技能,而且还有助于提升其解决问题的能力 and 创新精神,有利于促进高校人才培养目标的达成。

(二) 构建以问题为主线的“思政课”教学内容体系

体系的完整性体现于每个章节内容之间以及与其他相关知识

之间都具有严密的逻辑联系。该体系的完整性表现在每一门“思政课”的教学内容都是一套完整的理论体系的综合体现。这就要求教师应对每节“思政课”内容的逻辑性、系统性进行分析研究,使其符合逻辑学规律,做到科学严谨地组织好课程内容,从而提高教学质量。构建一个以问题为支撑的逻辑体系,确保问题与问题紧密相连。解决前面的问题是解决后面问题的基础,而后面的问题解决则是在解决前面问题的基础上进一步深化。同时还要关注每一个具体的课堂教学情境和课堂讨论环节中出现的典型问题。为了建立一个以问题为核心的思政课教学逻辑结构,思政课教师需要紧密关注思政课教学内容中与理论相关的各个章节的关键和难点,并围绕书中的这些核心和难点,收集与之相匹配的实际素材和案例。

(三) 构建以问题为中心的“思政课”教学方法

以问题为核心的“思政课”教学模式成功地打破了传统“思政课”教学模式中的强制性、封闭性和单向性等缺点。该模式将课堂教学建立在学生思考、分析和解决问题的基础之上,旨在培养学生的探究意识和提高他们的探究能力,从而形成大学生真实的情感体验,并塑造他们正确的价值观。它既符合思想政治教育规律,又有利于提升高校思政理论课教学效果。在执行以问题为核心的“思政课”教学时,应遵循问题展示—问题分析—问题解决的完整教学流程。通过设置一系列的问题来引导学生主动学习知识,掌握知识,发展技能。首先,在课堂教学过程中,教师需要向学生展示一系列与教学内容紧密相关的精心设计的问题。教师需要在课前对这些问题进行细致的打磨、精心的设计和精细的加工,以确保它们能够有效地承载课堂教学内容,突出课堂教学的重点,从而便于课堂教学的有效讲授。教师还要注重教学过程中提出的问题情境设计,激发学生的兴趣,让他们积极主动参与学习活动,从而提高教学效果。

四、结语

高等教育中的“思政课”是对年轻学生进行思想政治教育的主要途径,它不仅肩负着培养学生正确的价值观、人生观和世界观的责任,同时也肩负着教导大学生如何熟练运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的重任。随着我国社会主义现代化建设进入新时代,面对复杂多变的国内外环境,加强高校“思政课程”教学对于提高当代大学生的综合素质具有重要意义。

参考文献:

[1] 李丹,徐晓凤.问题意识导向下的高校思想政治理论课教师角色研究[J].中国高等教育,2019(2).

课题名称:问题意识导向下高校“思政课”教学改革研究

三亚学院中青年教师专项培养项目(教学类SYJPZQ2024026)

作者简介:梁娅,女,1996年10月,汉族,宁夏,三亚学院,572000,硕士研究生,助教,研究方向:马克思主义基本原理。