

浅谈幼儿自主游戏的组织策略

梁 凤

(深圳市龙华区第三幼儿园, 广东 深圳 518110)

摘要: 自主游戏是儿童在一定的游戏环境中, 依据自己的兴趣和需要, 以快乐和满足为目的, 自由选择、自主开展、自发交流的积极主动的活动过程。孩子们自主发起活动, 自己选定游戏的伙伴, 自主选择游戏主题, 自主选择游戏场地和材料开展游戏活动。在这个过程中, 孩子们可以充分发挥想象力和创造力, 大胆表达表现, 不断地将生活经验融于游戏中, 在游戏中发现新的问题, 分析问题, 找到解决问题的办法, 重新建构新的经验。在幼儿的一日生活中, 老师们也会为幼儿安排不少的自主游戏时间, 对幼儿的发展起到了一定的效果。但是, 教师在组织活动的过程中往往存在较多问题。比如: 定位不清楚、游戏环境创设单一、教师观察指导能力弱、家长对自主游戏的认识不够等。在实际开展幼儿游戏活动的过程中, 幼儿教师应该从实际出发, 针对以往自主游戏组织中的问题, 探索实施有效的自主游戏组织策略, 充分发挥自主游戏对幼儿全面发展的重大作用。

关键词: 幼儿; 自主游戏; 组织策略

一、引言

游戏是幼儿园的常态活动, 很多幼儿教师也非常重视游戏活动的开展。但由于各种原因所限, 教师在组织游戏活动时存在一些不可避免的问题。事实证明, 自主游戏的开展对促进幼儿的全面发展大有裨益。本文先分析幼儿自主游戏的作用, 接着提出组织幼儿自主游戏的对策, 意在起到抛砖引玉之用。

二、幼儿自主游戏的价值

在自主游戏中, 幼儿能够调动和运用已有经验分析和解决问题, 并且通过自主操作探索获得新知识新经验; 能够充分发挥幼儿的想象力和创造力, 促进幼儿语言、艺术、数学等多方面能力的发展; 幼儿的内心情感丰富, 人际交往能力得到很好的发展。

三、幼儿自主游戏存在的问题

幼儿自主游戏对幼儿的全面发展有着至关重要的作用, 但是在组织过程中还存在一些问题, 体现在以下几个方面:

定位不清晰, 把自主定义为完全放任。

在日常生活中, 老师们未对幼儿自主游戏进行明确定位。会片面认为自主游戏就是完全放任幼儿的游戏活动。在积极倡导以幼儿发展为中心的新时期, 教师对幼儿进行适当放手是有一定可取之处的, 但是教师少干预并不意味着教师不能对幼儿进行适当观察指导。

创设单一、不适宜的自主游戏环境, 导致幼儿不感兴趣。

游戏环境创设对幼儿自主游戏的有序开展至关重要。为了促进幼儿的自主探索, 幼儿教师应该多为幼儿投放一些具有可探索性的半成品材料, 激发幼儿的探索欲和好奇心, 但从目前来看, 幼儿园在创设游戏环境方面存在不足, 为幼儿提供的游戏材料基

本是成品, 比较精致, 导致很多幼儿很快就失去了探索欲望, 不利于他们参与自主游戏。

教师在自主游戏中对于放手和干预比较迷茫, 观察指导方面有待提高。

从目前来看, 幼儿园中的一些幼儿教师迫切需要进一步提升业务水平和综合素质。这种问题主要体现在两方面: 一是部分教师没有对幼儿在游戏过程中的一举一动进行细致观察, 没有对幼儿予以适当的指导, 错过了很多随机教育机会, 难以充分发挥自主游戏的作用; 二是部分教师过多干预幼儿的自主游戏, 一些老师单纯地将游戏视作教学工具, 恰恰忽视了游戏最重要的一个功能, 即让孩子在游戏过程中感受到发自内心的快乐与自主。

(四) 家长对于自主游戏的认识不够

幼儿进行自主游戏时, 部分家长总是以成人的眼光看待幼儿的游戏, 迫切希望幼儿能在每一次游戏中有所进步。他们控制着幼儿的游戏, 无情剥夺了幼儿自我体验、自主探索和自主创新的权利。

四、幼儿自主游戏的组织策略

幼儿一日生活中, 每天有足够的自主游戏时间, 对孩子们的全面发展大有裨益。作为教师, 充分发挥自主游戏的最大教育价值, 是我一直在思考的一个问题。以下是自己结合自主游戏现状和自己的经验得出的一些思考:

(一) 创设具有教育价值的自主游戏环境

孩子的游戏是在材料的支持下完成的, 教师要想促成幼儿的游戏活动, 就要为幼儿投放合适的游戏材料, 满足幼儿的游戏需要。当然, 为了让幼儿在游戏活动中得到发展, 教师为幼儿投放的游

戏材料应具有教育价值。

1. 注意材料的多样性。丰富多彩的材料可以引导幼儿以饱满的情绪投入到游戏中,使各方面的能力都得到提升。通过幼儿的自由操作与摆弄,通过与多样化材料的互动,幼儿能初步完成意义建构。而单一化的材料很容易导致幼儿失去自主探索的欲望。

2. 注意材料的生活化、简约性和真实性。生活即教育,幼儿对于生活化的真实性的东西会更加感兴趣,也会更有探究价值,更能促进幼儿深度学习。漂亮精美的材料固然可以引起幼儿的兴趣,但是如果材料过于华丽,反而不利于幼儿集中注意力,从而影响幼儿的游戏活动。所以我为幼儿提供的材料比较简约、方便,生活化,而且便于操作,旨在让幼儿不用借助特殊技能就可以自由操作,这样会调动幼儿的探索兴趣,在游戏中感受到快乐。

3. 注意材料的层次性。同一种游戏,教师要提供不同的难度,供不同能力的幼儿进行操作的,体现出由简到繁、由易到难、循序渐进的不同层次,充分发挥活动材料的优势,使幼儿在与材料的“互动”中积累各种经验。

(二) 结合幼儿的兴趣组织游戏活动

教师要从幼儿的身心发展特征出发组织丰富多彩的活动,还要引导幼儿在游戏中获得成长。记得有一次,我看见我们班的几个幼儿对教室里摆放的几个纸箱子比较感兴趣,于是组织了《好玩的纸箱》这样的自主游戏。

当给幼儿一个未接触过的玩具或游戏材料时,他们首先的反应是确定这个东西是什么。孩子们用手摸、敲、拍打纸箱,甚至翻滚着摸索纸箱。他们有的敲打着纸箱,沉浸在自己创造的“噪音”中;有的用小手摸摸纸箱上的小条纹;有的把小脑袋藏到了纸箱里;有的把纸箱翻来翻去的“倒腾”着。这是幼儿对该物品的探索过程。很快,孩子们各自拿着纸箱玩开了,有的拿着纸箱在玩“开门关门”,有的和纸箱玩起了“躲猫猫”,有的拖着“开小汽车”,玩得不亦乐乎。纸箱非常常见和普通,但是纸箱的空间性却留给了孩子们很大的一个创意空间,纸箱在孩子们手里成了一个非常经典的玩具。

(三) 提高教师的业务水平和综合素质

教师是幼儿健康成长和全面发展的“引路人”,要想使幼儿获得良好的社会性发展,离不开教师的指导与帮助。虽然幼儿自主游戏活动提倡幼儿的主体性,但是幼儿教师的适当指导还是必不可少的。教师要提高对幼儿游戏的认同感,并有意识地为幼儿创造适当的环境,帮助他们完成游戏活动。为了满足不同年龄阶段幼儿的发展需求,教师要运用行之有效的教育策略给予幼儿适当的引导。

首先,幼儿教师要提高观察分析能力。幼儿游戏活动具有多元发展目标,在幼儿进行游戏时,教师必须认真观察幼儿的游戏行为,这样才能实现因材施教,使幼儿获得某些方面的进步。教师要抓住教育契机对他们进行因材施教,促进幼儿科学发展。其次,幼儿教师要提高幼儿游戏指导能力。在幼儿进行游戏的过程中,教师要使自己成为一个合法的“边缘”参与者,不过多干预幼儿,也不对他们放任自流。教师的存在价值在于在幼儿游戏中指导幼儿应用合适的交往策略,促使幼儿实现与“人”的交往,而不仅仅局限在与“物”的交往层面。

(四) 引导家长认识幼儿自主游戏

家长是孩子的最重要的“老师”,与幼儿接触时间最长。为了让孩子在自主游戏获得质的发展,家长需要配合和支持,幼儿园应提高家长的理解力,引导家长参与孩子的自主游戏。首先,幼儿园有必要邀请专家或教授为孩子家长统一举办讲座,向家长介绍培养孩子自主性的重要性,使家园教育做到协调一致。同时,幼儿园要利用家长会、家访、微信、QQ、电话交流等渠道向家长传达幼儿园的教育要求,促使家长在家中也对孩子加强教育行为。教师可以发挥《幼儿成长档案》的作用,利用表格详细记录学前儿童在幼儿园的自主游戏中表现出来的自主行为,并仔细分析其中存在的问题,然后在家长会上将《幼儿成长档案》发放给幼儿家长查阅,使家长全面了解孩子在幼儿园中的表现。家长的教育力量是其他任何要素都无法取代的。

五、结语

自主游戏强调顺应幼儿天性,放手幼儿游戏,发现幼儿的真实游戏意图,更符合幼儿的发展。自主游戏的本质是一个游戏,旨在引导孩子独立,成年人需要能够让孩子在游戏中做真实的自己,让孩子们在游戏中真正感到快乐,同时获得全方面的能力,形成良好的学习品质。我们要研究幼儿自主游戏组织过程中的问题,不断改进组织策略,促进幼儿在自主游戏中发展自主性,为孩子的美好未来奠定基础 and 创造条件。

参考文献:

- [1] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020(17): 217.
- [2] 张蜀芬. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 天津教育, 2020(12): 175-176.
- [3] 沈炯. 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探析[J]. 文存阅刊, 2019(12): 84.