

议题式教学法在高中政治课的应用研究

张园园

(宝鸡文理学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要:《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》倡导高中思想政治课应当致力于构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程,促进学生全面发展。议题式教学作为一种新型教学方式,符合素质教育理念,与打造活动型学科课程相适应,旨在促进学生的全面发展,如何在高中思想政治课有效实施议题式教学是高中教师十分关心的问题。基于此,本文阐述了高中思想政治课议题式教学的相关理论,通过分析影响高中思想政治课议题式教学因素分析,并且提出了针对性的教学策略。

关键词:高中政治;议题式教学

一、议题式教学相关论述

(一)议题式教学的含义

新一轮高中思想政治课程标准修订出台后,关于议题的概念,众多学者都有自己的看法,在专家研究基础上,笔者认为:议题式教学符合基础教育改革的初衷,是以政治学科理论课程知识为依据,在民主、和谐、协商的教学氛围下,学生通过置身于议题之中,在活动中通过查找资料,合作探究,展示交流掌握知识,教师引领其树立正确的价值取向,培养学生学科核心素养。

(二)议题式教学的特点

实践性。议题式教学法强调学生亲身实践和体验,教师或学生展示出所要探究的议题,学生根据教材或搜集材料,给学生走出书本、课堂和学校的机会,以及自由学习和表达观点的权利,在讨论后表达自己对议题的理解,得出结论,流程离不开学生的主动参与,学生进行主动思考得出结论,有助于学生理解知识,思维得到提升促进动手能力。体现实践性。

开放性。议题式教学不同于传统教学为了某一特定任务而进行教学,采用开放的教学环境和思考空间,议题的选择不局限课本知识,立足于课本、切近现实生活和社会问题,对议题的解决不拘于本学科知识、课堂和教室,建立在其他学科上,学生走出课堂进入社会实践解决问题。围绕议题各抒己见,教师引导学生从多个角度探讨,体现思考空间的开放性。

情境性。教师根据教学内容和学生已有的知识创设可讨论的情景进行讨论,让学生在活动体验中感受知识,教师在议题式教学情境创设与实施中预设好本节课的教学目标,如何贯彻核心素养,通过创设情境,将议题作为任务来推进,逻辑线索要清晰,并且过渡要自然,有助于帮助学生透过表象去理解议题的真正价值。

二、议题式教学在高中政治课堂实施的重要性

(一)有利于推动活动型学科课堂的建立

《课程标准》明确指出:高中思想政治课需要构建与实践相结合、理论与生活密切联系的活动型学科课程,要落实活动型学科课程,就要对课堂教学观念、方式和方法做出创新,议题式教学法是关键,活动型学科课程的塑造主要体现在四个环节:课程

目标的表述,课程内容的呈现,课程实施的要求,课程评价的保障。议题式教学通过创设生动的教学情境,设置问题,学生明确学习目标,课堂设计一系列活动,学生搜集信息,小组合作学习,讨论交流,最后得出结论,真正落实活动型学科课程。

(二)有利于培养学生学科核心素养

议题式教学通过合作与交流,给学生充分表达的机会,老师从国家利益进行引导,有利于培养学生政治认同,增强四个自信,在讨论时,尊重事实,理性思考、辩证分析问题有利于培养学生科学精神,将生活和社会热点作为讨论的材料,有利于提高学生参与公共事务的热情,培养学生的责任感,最后是法治意识。议题式教学旨在通过合法渠道,正规合理协商解决问题,培养学生法治思维,做一个遵纪守法的好公民。

(三)有利于促进教师的专业发展

议题式教学法能够提高教师的业务能力,议题探究之前,教师要掌握有关议题式的理论知识,要有扎实的知识,关注社会热点,指导学生学习的方法,根据教学要求和学生实际,创设贴近的情景,设置有效的问题,引导学生掌握知识,注重学生在学习过程中的方法和情感体验,议题式教学法能够提高教师的业务能力,适应新课改的需要。

三、高中思想政治课议题式教学困境的影响因素分析

(一)教师缺乏必备的素质

议题式教学需要教师转变角色,从课堂主体转为引导和组织者,让学生自我探索理性思考,教师不愿改变传统教学方法,在备课的时候想的是如何抓考试重点,授课时也偏重知识教学,在考试中拿高分即可,议题式教学法从议题设立到实施极为新颖,一些教师常采用生活化的讲授法,将知识通过寓言、故事等处理,没有发挥学生的主体作用。在这样的教学观念下,想发挥议题式教学的作用是不切实际的。在议题式教学实施过程中会将课堂“留白”,学生思维活跃,教师会面临学生提出的出乎意料的问题,教师因专业素养不充足回避这种情况,很少用议题式教学。

(二)学生参与度低、能力欠缺

议题式教学同样对学生有一定的要求,需要学生自主查资料,做预习、课堂紧跟老师思路,参与讨论,总结等转变学习方式,

学生受传统观念的影响,认为政治是一门副课,考试之前突击背诵,真正在课下花费时间和精力学生不多,而议题式要求学生是学习的主人,必须做好预习,全身心投入时间精力去研究,需要课下花费许多功夫,学生喜欢老师讲授,只需做好笔记。其次,议题式教学需要学生参与到教学当中,由于学生基础知识和能力有限,缺乏自主学习的能力,即使学生愿意参与到议题讨论中,逻辑思维、推理能力欠缺,教学方法与学生的能力之间的矛盾,使学生戛然而止。注重结果不求过程,有些课堂讨论时间不充足,学生的观点不能及时充分表达,导致其积极性下降。

(三) 教学环境尚不完善

议题式教学法的顺利展开也受到教学环境的影响,教学环境需要丰富的教育资源和硬件构成。议题式基于学生的实践,在一些不发达的地区,当地的教育资源有限,能提供给学生实践活动的素材和条件贫乏,如学习经济模块,学生很难将晦涩难懂的知识与社会联系,缺乏实在的企业等让学生宏观感受,议题式教学法容易受到排挤。多媒体可以直观生动展示教学资料,呈现教学内容、议题式教学需要使用多媒体现代设备,但有的多媒体设备老化,实施效果并不好,教室座位摆放,仍然是传统并列式摆放,议题式教学需要学生小组讨论,这种摆放形式使学生活动受限,降低学生探究的积极性。

(四) 落后的教学评价方式

议题式教学法强调对学生的整体学习行为和结果进行考核,对学生的评价可分为课前预习、课堂参与和课后作业评价。着眼于学生的长远发展,评价语言以激励为主,增加学生学习的动力和信心,也注重对学习过程的评价。在高考的束缚下,仍以分数论成败,平时对学习情况的考察评价,基本都是通过各种书面考试,只关注结果,忽视对学生过程性评价,议题式教学难以根系沃土,应试教育痕迹难以摆脱,在分数论长短的升学压力下,注重对学生学习成绩的评价,使学生误解学习只在意结果,过程不重要,挫伤学生积极参与教学活动、主动思考的积极性。使评价失去了真实反馈学生学习情况和激发其自主探究积极性的价值。

四、推进高中思想政治课议题式教学有效实施的策略

(一) 教师更新观念、提升自身素质

首先,强化理论学习,教师应该主动加强议题式教学的学习,研读课程标准、内容、学业质量、教学评价,设计出符合新课标的教学设计。其次,改变教学观念,创新教学方式,勇于突破传统模式的束缚,具备自我革命的勇气和胸怀,内心愿意接受新的教学理念,树立新型教学观,将学生看作是探究活动的主体,教师作为引导者鼓励学生,与学生及时互动交流,发挥学生主体、教师主导的作用。再次,教师利用外部环境,从学生的兴趣入手,强化情景呈现教学内容,整合多种可以利用的教学资源,为完成议题提供充分的信息支持。最后,教师树立终身学习意识,不断提高自身的知识储备和专业素养,着眼于新时代,选择有价值的

议题进行加工运用,积极参加集体活动,参与课题研讨与交流,加强协作备课的能力,提升议题式教学的课堂实践能力。

(二) 培养学生的兴趣,提高课堂参与度

教师明确学生为什么喜欢原来的教学方式,追根溯源,学生能够迅速掌握知识,省时省力,所以教师在使用议题式教学模式时,教师提供给学生高质量预习清单,要让学生明白那些了解识记,以便节省时间,上课之前检查学生完成情况,以保证学生能够做好充足准备,教师在合作讨论之前,要考虑学生的个性差异,充分发挥每位学生的特长,使学生能够互帮互助,使学生参与到课堂当中,保证课堂平等、愉悦,真正将主动权交给学生。留够充足时间,鼓励学生表达自己的观点,及时反馈,调动学生积极参与到教学过程中。

(三) 为议题式教学营造良好的环境

教育主管部门应该积极履行职责,为开展议题式教学提供必要的支持,开展研讨交流会,优秀议题式教学观摩课,解答老师在实际教学中遇到的疑惑。应该保证多媒体设备配备齐全并能够使用,教师需要借助网络搜集资料,制作课件加工成议题,学生需要借助网络,搜集纸质版不能找到的材料,汇报学习成果,这些都离不开教学工具,有条件学校可以购买资料的使用权,以便学生查阅,可以打造智慧课堂,可以将需要的材料及时传递给学生,节省时间,提高教学效率,老师随时掌握学生的学习成果。

(四) 建立健全完善的评价体系

高中思想政治课重视培养学生正确价值观,核心素养以及必备能力,因此分数不是终极目的,更应该重视学习的过程,将过程性评价与终结性评价相结合,教师在整个过程中对学生的个体成长有全面的了解,促进学生全面发展,比如学生成长档案袋,记录学生的变化,关注进步之处,通过写实记录学生学习状态,即关注过程,不忽视结论。传统的评价方式的单一性,自我评价是自我反思的过程,能让学生看到自己的闪光点和缺点。助于教师了解学生,促进学生发展,议题式教学需要学生互相交流,学生互评可以更加真实了解学生在小组讨论过程中的真实表现,每一位学生都可以匿名对其他同学的成果进行打分和描述性评价。家长评价有助于了解学生在家的学习情况和思想,家校合作,共同促进学生对知识的掌握,能力的提高以及素养的提升。

参考文献:

[1] 陈再发.精准教学促“议学思政”课堂提效[J].思想政治课教学,2023(09):31-34.

[2] 黄昕.议题教学在高中思想政治课教学中的应用研究[D].华中师范大学,2019.

作者简介:张园园,女,1999年2月,汉族,陕西,宝鸡文理学院,721013,硕士研究生,学科思政。