

在幼儿园课程中有效运用自然资源的策略研究

张文

(深圳市龙岗区宝龙街道悦龙幼儿园, 广东 深圳 518000)

摘要: 自然环境是幼儿身体、心理发育与发展的关键, “生活教育”这一理念也是从自然环境中产生的。老师要根据自然资源的教育意义和儿童的年龄特点, 拓展幼儿园的教学内容, 将自然资源有机地融入幼儿园, 让幼儿持续感受到自然环境独特的教育意义和魅力, 可以自主地去探索自然资源, 自主地开展研究, 体验大自然的奇妙。

关键词: 幼儿园课程; 自然资源; 应用策略

幼儿园虽然有着丰富的教育资源, 能够有效地进行各项教学活动, 但是, 由于其内容的局限性, 很难有效地促进幼儿园的教学活动向纵深发展。因此, 教师要积极突破资源的局限, 将更多的精力投入到自然资源的利用上, 为幼儿营造一个好的学习氛围, 激发幼儿的学习热情, 让教育资源的教育功能最大化。

一、在幼儿园课程中有效运用自然资源的意义

(一) 促进幼儿健康成长

《纲要》明确提出, 要以幼儿的生活体验为依据, 认识自然和环境与人类生活之间的相互联系。中国城市化进程加快, 幼儿与自然的接触日益减少, 这是一个很重要的课题。因为缺少大自然的体验, 幼儿不能和大自然建立起良好的关系。幼儿对知识有着强烈的求知欲和对世界上的一切事物的好奇心。在幼儿园教学中, 可以很好地利用自然资源, 让幼儿从不同的角度来理解和理解大自然, 同时, 还可以适应幼儿的发展特点, 让幼儿在理论和实际操作中, 获得更多的大自然经验。从长远角度讲, 自然资源对幼儿性格的塑造、个性的发展和心理的发展具有重要意义。

(二) 有益于幼儿对自然环境的认识

通过对自然资源的合理利用, 让幼儿更好地了解自然资源, 了解自然资源与生命和环境之间的紧密联系, 从而建立起爱护自然和保护自然的观念, 从而建立对自然的正确认知。另外, 将自然资源运用到幼儿园课程教学中, 可以让各类活动更具创新性与多样性, 激起幼儿的求知欲, 增强其学习动力, 使其既能集中精力, 又能加强自我约束, 促进其探究行为。同时, 这也能极大地提升幼儿的实践能力, 发挥其想象力。

二、在幼儿园课程中有效运用自然资源的策略

自然资源对人类来说是非常重要的, 不但体现在人们的日常生活中, 而且反映在社会的各个方面, 在人文历史上都有很高的教育价值。3-6岁幼儿认知与理解水平普遍偏低, 对自然界的认

识也十分有限。为此, 老师要从多个方面为幼儿创设丰富多彩的活动, 让幼儿充分感受到自然资源的独特魅力, 才能使其更好地应用于幼儿园课程中。

(一) 挖掘自然环境, 领略自然资源魅力

虞永平教授的“全收获观念”是指幼儿的种植行为, 不仅要使幼儿从种植中获益, 而且要使幼儿从种植中获取多种技巧。虞永平也指出, 在幼儿园中, 种植是一种普遍的活动, 是幼儿与植物、土壤、水以及植物之间的相互作用, 以及植物与土壤、阳光、空气和水分之间的相互作用的一种非常关键的方式。近年来, 国内教育界开始重视种植教学, 并已在学前教育方面取得了显著成果。植被、太阳、土地和水源都是自然资源。在“全收获”思想指导下, 要创造一个以实际操作为主要内容的自然学习情境。通过再找找活动, 使幼儿不断地体验自然之美, 从而实现学习的目标。

在发展自然资源时, 可以开设以幼儿为目标的种植课程。在活动的前期, 教师可以与幼儿一起制订一个种植方案, 根据种植的内容查询相关的信息, 清楚了解不同的植物的生长情况、土壤的需要和适宜的温度, 使幼儿通过自己的探究, 积极地了解大自然, 感受自然资源。然后, 老师和幼儿共同挑选合适的地点, 让幼儿恢复泥土、松土、浇灌, 通过这些活动, 幼儿对大自然有了更多的了解。在此期间, 幼儿有很多事情要完成, 比如: 播种、施肥、锄草、捕捉昆虫、驱赶鸟儿、浇灌、收获。在丰富多彩的种植实践中, 幼儿逐渐了解了天然资源, 在与自然互动的过程中, 获得了大量的学习体验, 体验了大自然独特的韵味。此外, 种植是一项将自然资源与幼儿园课程有机结合的长远教育。在为幼儿制定种植方案时, 教师不能仅要局限于种植, 更要结合种植的具体条件, 将自然资源整合到各种课程的教学中去。如果幼儿在一片树叶上找到“圆形洞”, 老师可以把“神秘洞洞”放在自然教学中; 在抓鸟的过程中, 教师能在“稻草人”的范畴之内创造出自己的作品;

在收获季节,教师可以到“劳苦大众最难”的地方进行创作。总之,教师要充分利用自然资源,把各种自然资源合理地融入幼儿园,使幼儿全面发展。

(二)将自然资源运用于探究活动中,增加对自然资源的认识

运用不同的方法进行资料的搜集、分析、解读、回答、预测、交流结果。探究需要进行假定、批判性思考、逻辑推理和其他解释。探究是在教师的引导下,根据幼儿自身的自主、合作和探讨,在现有的教学内容的基础上,通过对周边的世界和幼儿的实际生活的了解,充分发挥幼儿的主动性,发展幼儿的智慧,发展其创造性的思维与自主学习的能力,同时努力地引导幼儿进行探索,掌握科学方式,开展教育活动,让幼儿自己寻找问题,分析问题,解决问题,从而获得幼儿所需要的知识。在实践教学中,在教学实践过程中,老师可以对学生进行指导,激发学生的探究性学习。为了让幼儿更好地了解蚯蚓的生活习惯,可以安排一些探险活动。蚯蚓喜欢黑暗,害怕光照,喜欢潮湿和安静的环境,喜欢生活在20公分以下、潮湿、腐殖质丰富的温暖土壤中,同时一般生长在树叶覆盖物下面的土层中以及腐草堆里。栖息水深为15~20cm,取食腐烂的落叶,枯草,菜叶等。蚯蚓有昼伏夜出的习性,喜阴暗潮湿的泥土。其害怕紫外线直射,因此不能轻易接触太阳和强烈的光线。如果遇到敌人的破坏,杀虫剂的损坏,洪水,炎热,干旱,缺氧等等则会离巢暴露。不过,蚯蚓并不害怕红光,老师可以在春天的时候,带领幼儿到田野中寻找蚯蚓的生存条件。在探究中认识到蚯蚓的真实生活,学习一些动物的生活习性,这样就能最大限度地发挥自己的优势。

(三)重视本土文化建设特色的园本课程

本土文化是一种宝贵的自然资源。把自然资源充分利用到幼儿园的教学中去,教师可以依据当地实际情况,开发独特的幼儿园课程。通过这种方式,幼儿不仅能感受到自然资源独特的魅力,同时也能激起幼儿对自然的好奇。特色的园本课程可以提高幼儿园的教育质量,让幼儿在玩中获得更多的体验,这对幼儿的身心发展都是有利的。不同的地区都有自己的地方特色。在幼儿园教学中,教师要立足于生活的经历,创设趣味化的幼儿园课程,让幼儿感受到自然资源独特的吸引力。比如,某地的“茶文化”有着悠久的历史,其独有的采茶、炒茶、煮茶技术,是该地域的一张特色“名片”。在创建幼儿园园本课程时,教师可以对茶园、茶树等自然资源进行开发,同时还为幼儿设计了一系列融合了实践和理论的主题课程,从而让幼儿更加贴近大自然,让幼儿对大自然有更多的了解,同时也可以开展一些实践活动,满足幼儿对

这个世界的好奇心。在我国,每个地区都有自己的文化特征。在“茶文化”之外,还有“沿海特色”“冰雪文化”“农业基础”等区域文化,这是一种具有独特优势的自然资源。幼儿园教育者要拓宽自己的教育视野,挖掘社会、生活和教育中到处都是的自然资源,给幼儿提供丰富的幼儿园课程,让幼儿对自然文化充满好奇心,使幼儿能够更好地调动其学习热情,这样才能在幼儿园的教学中更好地利用自然资源,创造出有趣的课堂氛围。

三、结束语

综上所述,幼儿天性就是爱玩爱闹。将自然资源运用到幼儿园课程教育中,既能极大地满足幼儿的好奇心,也可以让幼儿在实践中亲近大自然,体验到自然融为一体的乐趣,逐渐地以更加积极的态度去体验学习,爱上学习,加入到学习之中,让教育的生活更加精彩。在实际操作中,教师要找到资源与教学行为之间的联系,使自然资源在应用过程中能最大限度地发挥功能和价值,同时也能让幼儿在自然资源的指导下得到更好的发展。

参考文献:

- [1] 黄昕. 幼儿园主题教育活动中自然资源的应用对策[J]. 读写算, 2021(34): 71-72.
- [2] 郑天然, 李立新. 自然教育资源融入乡村幼儿园课程的路径与策略[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(34): 109-113.
- [3] 张雯婧. 浅谈自然资源在幼儿园建构游戏中的有效运用[J]. 读写算, 2021(31): 57-58.
- [4] 王洪燕. 浅谈自然资源在幼儿园的开发和利用[J]. 新课程, 2021(42): 172.
- [5] 潘多莉. 自然资源在幼儿园活动中的运用与思考[J]. 家教世界, 2021(24): 10-11.
- [6] 王雨. 自然资源与幼儿园主题教育活动相结合的探讨[J]. 智力, 2020(33): 166-167.