

新时代背景下高校韩语教学探究

汪 丽

(南京传媒学院, 江苏南京 211100)

摘要: 随着教育改革深入, 高校韩语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。新时代下, 有很多新的育人思想出现在韩语教学中, 极大丰富了高校韩语教学工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对新时代背景下高校韩语教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时代; 高校韩语; 韩语教学

一、高校韩语教学现状分析

(一) 学生兴趣不足

为了提高高等教育韩语教学的成果, 激发学生的兴趣至关重要。然而, 当前许多高校学生在学习韩语的过程中, 表现出积极性与主动性不足的现象, 这对其学习效率的提升产生了显著的负面影响。在进行韩语教学时, 部分教师会发现一些学生出现注意力不集中、沉迷手机、交头接耳等行为, 这些行为不仅降低了学生的学习效率, 同时也对教师的教学心态产生了负面影响。这种情况的出现可以从两个方面进行分析: 首先, 部分高校学生未能充分认识到韩语教学的价值, 因此尚未设定明确的学习目标, 这无疑对学生的学习兴趣培养产生了负面影响。其次, 韩语知识储备不足。部分学生的韩语知识储备有限, 缺乏充分的韩语学习背景, 这会导致他们在学习韩语时产生畏难情绪, 从而影响他们主动参与韩语学习和探索的积极性, 进一步阻碍了学生韩语学习兴趣的培养。

(二) 教学模式陈旧

在韩语教育领域, 许多教师依然沿用传统的填鸭式教学方法。在这种背景下, 高校韩语教学难以实现教学内容的有效拓展, 不利于学生构建个性化的韩语知识体系。据此, 在传统的韩语教学模式下, 学生掌握韩语知识的效率相对较低, 从而对教师的育人质量和效率产生负面影响。对于学生而言, 优良的学习环境是提高韩语学习效率的关键, 而单一且固化的教学模式则不利于激发学生兴趣, 阻碍其韩语知识体系的完善。因此, 在进行高校韩语教学时, 我们应积极引入新的教育理念和方式, 以提高韩语教学的效果。

(三) 课程设计不合理

在当前阶段, 许多从事高校韩语教学的教师未能对学生的长远发展进行深入思考, 这在课程设计和教学过程等方面会导致一些不足, 从而对高校韩语教学效果产生较大阻碍。此外, 部分教师在进行韩语教学时, 通常将主要精力集中在理论知识讲解上, 较少结合韩语的实际应用特点和环境等因素进行合理规划, 这将在很大程度上影响他们对韩语知识的实际运用, 不利于学生的长远发展。此外, 在高校韩语教学中, 较少有教师能够将生动有趣的案例纳入教学课程设计中, 这无疑影响了教学课程设计的合理性, 进而阻碍了学生韩语学习质量的提升。

(四) 思政元素挖掘不足

现阶段, 高校大多对于思政教育提出了较高要求, 但是, 在韩语教学中, 很多教师存在重语言训练、轻文化传授的情况, 这样虽能帮助高校生掌握一定的韩语知识, 但是并不利于他们对其中蕴含的思政元素展开更深入探究, 这会对其之后发展产生极大影响。同时, 多数教师更倾向于对韩语知识展开研究, 很少能对其中蕴含的思政元素展开探索, 这也是制约韩语教育质量提升的一大因素。

二、新时代背景下高校韩语教学价值

(一) 健全高校生人格

学生群体承载着国家与民族的复兴与发展重任, 高校生的韩语水平及应用能力与我国的发展密切相关。优质的学生群体有助于我国实现更快速、更稳定的发展。因此, 在进行高校韩语教学时, 我们应注重培养其独立人格与健全思维。为实现这一目标, 我们可以尝试将核心素养融入韩语课堂, 从而磨砺他们的综合素养与品质, 促使高校生全面成长。

在新课程理念指导下, 高校韩语教学有助于教师更好地发挥学科育人作用。通过将新课程理念融入教学资源, 教师能更高效地引导高校生思维与行为, 逐渐帮助他们完善人格, 提升审美品位与道德品质。由此可见, 新课程理念下的高校韩语教学能在潜移默化中影响高校生的思维, 助力他们更好地实现个人价值, 塑造健全人格。

(二) 激发高校生兴趣

现如今, 许多教师在进行韩语教学过程中, 往往倾向于采用填鸭式的教育方式, 着重于传授韩语教材知识, 却较少将实际生活、情感道德等元素融入教学中, 以此为高校生提供教学案例。如此一来, 韩语教学与现实生活之间的联系便显得较为疏离, 难以触发高校生的思想共鸣, 也不利于激发他们积极主动、充满热情的学习态度。

事实上, 高校韩语教学内容本身就具有较强的生活气息。如果我们能够将新课程理念贯彻其中, 便能够形成教育合力, 使高校生掌握韩语知识的同时, 进一步提升自身的文化素养和道德品质。通过让学子与所学知识产生情感共鸣, 实现韩语教学与核心素养的有机结合, 从而激发他们对学习的浓厚兴趣。

(三) 培养高校生观念

高校韩语教学内容丰富, 涵盖地理、科学、艺术等多个领域。韩语教材中的文章均经过教育专家和学者的严格筛选、考证, 具有较高的教育性、思想性和艺术性, 堪称优良的教育载体。在进行高校韩语教学时, 我们应积极挖掘韩语知识的核心素养, 并以此为基准, 通过开展韩语教学优化, 助力学生理性、高效地掌握韩语知识, 培养其正确、积极的世界观, 帮助学生树立正确观念。

(四) 树立远大理想

在高等教育的韩语教学中, 教材中所涵盖的文章可视为作者对社会实践与人生价值的深刻思考与认识, 其中蕴含着丰富的哲学内涵。特别是在运用新颖的韩语教学资源进行教学时, 这一特点尤为突出。因此, 在进行高校韩语教学过程中, 我们应擅长引导学子们对教材中的优质思想、理念及观点进行深思熟虑, 激发他们的情感共鸣, 使他们在一篇篇韩语文章中反思自身的不足与缺陷, 将杰出人物视为精神楷模, 逐步树立远大理想。

三、新时代背景下高校韩语教学策略

(一) 拓展韩语内容, 提升教学深度

在推进高等教育韩语教学过程中, 我们不仅应注重教材知识

的运用, 还需强调课外资源的整合。深刻认识课内与课外知识融合的重要性, 才能切实优化课堂教学。为此, 我们需要精心组织韩语教学, 将构建高效课堂作为基本目标。在此基础上, 我们可以从学生的实际需求出发, 积极开展韩语知识讲解, 以提高学生的学习成效。为提升学生的语言能力, 我们可以结合具体语境进行韩语知识讲授, 既丰富学生的语言储备, 又使其熟悉常用词组和句式, 从而更有效地进行沟通交流。

当前, 许多学校已配备多媒体设备, 我们在教学过程中可尝试引入与学生生活相关的视频和图片, 为学生营造真实情境, 积累更多语言经验。此外, 我们还应组织学生参与交流活动, 让他们在互动中实现思维的深入碰撞, 助力学生更深刻地理解所学韩语知识, 提高教学深度。

(二) 深入分析学情, 优化课堂活动

在实施新课程理念下的高等教育韩语教学过程中, 为提高人才培养质量, 我们对学生的学习状况需进行深入剖析。通过主动探究高校学生的韩语知识储备、认知能力、兴趣偏好等因素, 为后续韩语教学活动的推进奠定坚实基础。众所周知, 高校学生之间存在一定的差异, 若未能对这些差异进行充分了解, 在实施高等教育韩语教学时, 可能导致教学内容与学生需求不符, 从而影响人才培养质量。

此外, 高校学生正处于知识积累、养成良好学习习惯的关键阶段, 大部分学生对韩语知识具有较强的学习热情。然而, 随着教育内容的深入, 部分学生对韩语学习产生了恐惧和抵触情绪。因此, 我们需要根据学生的实际情况, 了解他们的知识水平差异, 并制定符合学生需求的的教学任务。通过完成这些任务, 让学生在过程中掌握更多韩语知识, 体验到学习的乐趣, 为其未来长远发展助力。

(三) 构建模拟情境, 提升应用水平

在实施高等教育韩语教学过程中, 我们务必关注学生应用能力的培养。这是因为, 语言学习的最终目的是使学生在实际生活和工作中能够灵活运用所学知识。为了实现这一目标, 我们需要努力引入多元化教学手段, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习积极性。

我们可以通过创设丰富多样、逼真的模拟情境来提高学生的语言应用能力。例如, 在教授“여행”(旅行)这部分知识时, 我们可以设计一个情境: 假设学生小明即将踏上旅程, 要求他们讨论小明在出发前应做何种准备, 并将讨论结果列举在纸上。这样, 学生在轻松愉快的氛围中学习韩语, 同时也能提高他们的实际应用能力。我们可以鼓励学生结合旅行计划, 自主探寻与目的地相关的信息。这将有助于提高他们对韩语的实际运用能力, 同时培养他们的独立思考和解决问题的能力。通过这种方式, 学生在学习韩语的过程中, 不仅能掌握语言知识, 还能拓展视野, 提高综合素质。此外, 我们还应注意培养学生的跨文化交际能力。在教学过程中, 我们可以引入韩国文化元素, 使在学习语言的同时, 了解和尊重不同文化背景。这将有助于他们在实际生活中更好地运用韩语, 增进与韩国及其他国家人民的友谊。

(四) 合理规划阅读, 拓展韩语储备

在日常的韩语教学过程中, 我们需要充分考虑到高校生的学习特性, 为他们量身打造个性化的阅读计划。这个计划的目标是帮助他们逐步养成良好的学习习惯, 从而提高他们的学习效率。

首先, 我们需要了解高校生的韩语水平, 以此来设定适合他们的阅读任务。对于韩语基础较好、学习积极性较高的学生, 我们可以推荐他们阅读韩语原版小说。这样不仅可以丰富他们的语言储备, 还可以让他们掌握更多的语言用法。原版小说中的丰富词汇和实用语法, 将极大地提高他们的语言应用能力。其次, 对于韩语储备不足、学习兴趣较低的学生, 我们应以教材为主要教学内容, 帮助他

们巩固基础知识。在这个过程中, 教师需要耐心引导, 让学生感受到学习的乐趣, 逐步提高他们的学习兴趣。阅读完成后, 我们应鼓励学生撰写读后感, 让他们有机会用自己的语言表达他们对文本的理解, 这是一种有效的知识巩固方式。最后, 我们需要定期对学生的阅读情况进行反馈和评估。这可以帮助我们了解学生的学习进度, 及时调整教学计划, 以达到最佳的教学效果。

(五) 构建交流平台, 提升口语水平

在新课程理念的指导下, 开展高等教育阶段韩语教学时, 我们不仅要着力提升学生的韩语应用能力, 同时也要关注他们的口语水平。为了实现这一目标, 我们可以尝试构建一个韩语交流平台, 从而拓展学生的学习途径, 帮助他们实现在特定环境下的韩语使用练习, 提高他们的口语水平。当前, 部分高校生面临着韩语应用能力的困境, 许多所学的韩语知识难以运用到实际中。为了改变这一现状, 我们可以依托互联网技术, 为学生打造一个韩语交流平台, 鼓励他们在线上用韩语进行互动, 这将极大地促进学生韩语综合能力和口语水平的提升。

例如, 我们可以整合网络上的韩语资源, 在此基础上创建一个韩语资源库。通过设计相应的韩语任务, 帮助学生探索和积累韩语知识。在学习过程中, 学生应注重互相合作与交流, 以深化对韩语知识的理解, 摒弃以往不良的学习习惯。此外, 学校还可以在图书馆设立韩语原版书籍阅读专区, 鼓励学生主动拓展课外韩语知识, 并分享自己的学习经验, 以提高他们的韩语学习水平。

(六) 结合目标达成, 开展有效评价

在实施高等教育韩语教学过程中, 我们需注重培养学生的优良学习态度, 以提升学习成效。同时, 为保证教学效果并助力教师高效达成教学目标, 应构建合理的评价体系。通过更为合理、科学的评价方法, 帮助学生深入理解自身韩语知识掌握程度, 为后续学习奠定坚实基础。

为此, 我们需设定明确的韩语教学目标, 并以此为基准, 判断学生的韩语知识掌握情况, 了解其学习效果与目标之间的差距, 提高评价工作的有效性。此外, 可根据学生特点实施分层评价, 丰富教学评价内容, 提高评价活动的科学性与有效性, 助力学生更好地认识自身不足, 进而高效地进行查漏补缺, 深化教学效果。

在韩语教学结束后, 除对学生的表现进行评价外, 还需重视同学间的互相评价。通过互评, 学生能更好地认识到自身的不足, 实现知识互补, 完善韩语学习体系。

四、总结

综上所述, 若想提升新课程理念下高校韩语教学效果, 我们可以从拓展韩语内容, 提升教学深度; 深入分析学情, 优化课堂活动; 构建模拟情境, 提升应用水平; 合理规划阅读, 拓展韩语储备; 构建交流平台, 提升口语水平; 结合目标达成, 开展有效评价等层面入手分析, 以此在无形中促使高校韩语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 尹华. 论韩语教学中的文化渗透教育[J]. 大学, 2023(05): 88-91.
- [2] 崔妙时, 崔奥飞. 文化自信视域下韩语专业课程思政融入路径探究[J]. 现代职业教育, 2022(44): 46-49.
- [3] 徐春喜. 新时代韩语专业全人教育实施路径探索[J]. 韩国语教学与研究, 2022(04): 94-98.
- [4] 谭礼玥, 易琳. 文化润人: 课程思政融入大学韩语课程路径研究[J]. 教育教学论坛, 2021(42): 53-56.
- [5] 彭言. 基于新时代背景研究文化导入在高校韩国语专业教学中的应用策略[J]. 国际公关, 2019(12): 135.