“三全育人”视域下中职思政教育的优化路径

李俊好

(上海信息技术学校, 上海 普陀区 200331)

摘要: 立德树人是教育工作的根本任务,“三全育人”的提出旨在打造一个全面化的思政育人体系。基于“三全育人”体系探究思政教育工作,构建一个组织有力、体系完善、科学高效的思政教育工作体系,通过上下联动的全员育人、纵向到底的全过程育人、横向到边全方位育人体系,有效保障思政教育质量。本文对三全育人体系下中职思政教育工作展开探究,希望能够为提升思政教育质量提供一些有益参考。

关键词: “三全育人”; 中职学校; 思政教育

将立德树人作为中心环节,把思政工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国职业教育事业发展新局面,是国家对思政教育工作的要求。中职学校作为我国职业教育的组成部分,其在育人思路、育人质量等对于我国人才队伍建设、对社会主义现代化建设都具有重要影响。“三全育人”理念要求打造全员、全方位、全过程的育人格局,将思政工作贯穿于整个教育工作中,为中职院校思政工作铺开了新局面,指明了行动方向。基于“三全育人”理念,探究思政教育的有效策略,是中职学校落实立德树人根本任务的有效路径,能够建设一个组织有力、体系完善、科学高效的思政教育工作体系,通过上下联动、纵向全程、覆盖全方位思政育人体系保障中职人才培养质量。

一、“三全育人”理念审视下中职学校思政教育的现存问题

(一) 全员育人意识不强,各育人主体未能共同参与

中职教育具有职业性特点,育人主体包括学校、顶岗实习企业等,因此思政教育要整合校企双主体。思政课程教师不仅要吸引校内其他教职工参与思政教育,同时要联系企业,吸引企业共建思政育人机制。当前,思政育人主体队伍建设中存在的问题:一是各主体对全员育人认知不全面。如,对于合作企业而言,其主要任务在于负责学生实践教学的跟岗、顶岗实习,思政教育表面看与主线任务关联性不大,因此合作企业对学生思政教育方面存在的一些问题持责难态度,主动参与不够。二是校内教职工全员育人协作意识不强,单打独斗。如,协作育人机制完善,存在薄弱环节;思政课教师、班主任之间的思政教育工作未能相互补充、相互支持;思政课程与课程思政衔接不紧密等。这些问题产生的根本原因在于各主体未能全面、正确认识立德树人这一根本教育任务,对培养社会主义建设者和接班人的办学方向认识不足。

(二) 育人渠道未能有效搭建,全员育人载体建设不足

落实育人举措,彰显育人成效,最终要靠育人平台载体。但由于思政育人工作长期以来不受重视,在过去很长一段时间里,思政教育工作都放在专业教学之后建设。近年来,国家重视职业教育,大力支持职业教育建设和发展。但由于建设工作起步晚,因此在思政育人平台载体建设上仍然存在不足,育人活动碎片化,在校园文化、社会实践等平台建设方面缺乏品牌意识,育人平台载体之间优势互补不明显,资源分配不均匀,协作度不高。

(三) 各阶段育人目标不清晰,全过程育人体系未能形成

中职学校学制三年,时间短,教学任务重,为了保障学生专业技能学习、升学等方面,学校对思政教育工作相对忽视。中职学生相较于普通高中学生普遍学习能力弱,入学成绩不高,其普遍学习兴趣不浓、自我约束能力不强,毅力不强,生活也较为懒散。由于忽视了思政教育工作,未能针对学生的实际情

况制定全过程的思想教育机制,未能明确各个阶段的思想教育目标,进而也导致思政教育成效不足。

二、“三全育人”理念审视下中职学校思政教育的有效路径

(一) 基于全员育人,构建各主体协同育人机制

要努力形成全员参与,协同育人的共识。一是做好思政教育工作的顶层设计,明确学生思政工作中不同育人主体的角色定位,提高各个主体的责任感,促使各个主体充分发挥自身力量。二是要在中职学校内形成全员育人的共识,要加强对校内教职工的思政教育,让包括专业课程教师、后勤部门、管理部门等在内的全校教师加强理论学习,提高政治站位,树立主动育人的意识;广泛学习和宣传身边的先进典型,提高全体教职工的素质;建立完善的激励和约束机制,将思政教育质量与职称评定、职务晋升相结合,激励全体教职工积极投身到教育事业中来。

要优化思政教育宏观设计,促进育人载体间的协同互补。思政课程教师要做好各方育人主体的“联络中枢”,担当起“联络者”的角色,将思政工作要求、教育任务分配给各方育人主体,将各种育人资源进行细致梳理。一是加强顶层设计;从“立德树人”的高度,加强思政教育的统一领导,在资源配置、力量配置、项目设计、硬件保障等方面做好顶层设计和统筹规划,构建部门协同、院系落实的思政教育平台,构建上下联动一体化思政平台。二是充分整合各思政教育平台,在建设传统的校园广播、校报的同时,也要注重新媒体平台的建设,将其构建成为一个网络思政平台,利用互联网将内部和外部连接起来,迅速地将优质的育人元素聚集起来,解决了传统平台上资源分散的问题,让整个学校的育人工作变得更快、更有效。

中职教育肩负着落实立德树人根本任务,为经济社会发展培养高素质、高技能人才的重要任务。思政教育作为立德树人的重要内容之一,需要整合学校内的各支育人力量,尽可能地挖掘其中蕴含的育人元素,将其有效地融入到育人实践中去。

(二) 基于全过程教育,建立纵向贯通的教育体系

1. 统筹中职教育全过程,统筹推进各个育人阶段的思政教育

一是加强新生入学教育工作。入学阶段是学生从初中到中职的过渡时期,在刚刚进入中职学校时,许多学生还不熟悉学校的学习环境和人才培养目标,不能及时地进行角色转换。入学阶段,要对学生进行理想信念教育和正确价值观教育,使学生深刻认识到作为社会主义的建设者和接班人的职责和使命,并在入学阶段引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是在专业课学习阶段加强思政教育,在中职学生学习知识、提升素质的关键时期,发挥思政理论课的主渠道作用,对学生进行专业化的思政教育,同时,要强化专业素质教育,制定学校课程思

政的实施方案,挖掘专业课程中的思政育人元素,引导教师在专业知识的教学中融入思想政治育人元素,使思政课程和专业课程有机地融合在一起,提高学生对专业的认同感,为培养工匠精神打下专业基础。同时,要利用好校内实践活动,如全国(省)职业技能大赛和创新创业大赛,营造一种比学赶超的良好氛围。三是结合职业发展规划和就业指导工作,让职业规划与就业指导 and 思政教育相联系。要引导学生在实习岗位上培养爱岗敬业的劳动精神,利用公众号等网络平台,持续开展职业生涯规划指导,让学生对所学专业有更深入的了解,养成正确的就业观、择业观。

2. 注重校内外衔接,统筹推进校内和校外思想政治教育

思政课程教师要加强与专业课程教师的联系,将校内外思政教育工作相统筹,使校内外思政教育完美衔接,这是思政教育体系建设中必须重视的问题。具体而言,中职学校学生课余活动主要表现为三个时段:假期、校内实践活动和实习。要根据这个实际,制定好校内校外学生的思政教育工作方案,加强与社会、家庭等教育主体的联系,防止学生思政教育出现真空。

3. 建立思政教育管理台账,强化全过程思政育人管理质量

通过一对一谈心谈话等方式,尽快掌握学生们的实际状况,有针对性地做好他们的思政教育,让他们尽快“收心”,投入到学习中去。通过建立管理台账,密切关注学生的思想动态,及时了解他们的想法和想法,帮助他们解决他们遇到的问题,随时做好正确的价值引导。在学生返校后的管理和教育工作,放假时间比较长,不受课堂约束的校外生活,很容易让学生们产生一种散漫的心态。回到学校之后,他们很难马上冷静下来,很难快速地适应校园生活。

(三) 基于全方位育人,建立协同作用的思政育人平台

1. 全方位落实德智体美劳教育

基于全方位育人要求,课程思政改革的目标可从德育、智育、体育、美育、劳育等方面考虑。

第一,在德育目标方面,要对学生进行道德情感与价值观的培养,在教学过程中,要对社会伦理、人文历史等方面进行重视,运用案例分析、讨论、角色扮演等方法,对学生进行正确的道德判断和行为规范的培养,培养学生的公民意识、社会责任感和职业道德。

第二,在智识目标方面,要提高学生的思考能力和创新意识,注重对学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力培养,利用课堂上的案例分析、讨论、研究报告等活动,引导学生对与学科有关的社会、科技、经济等问题进行深入的思考,使学生的综合素质和跨学科的综合能力得到提高。

第三,在体育目标上,要注重学生的体质和体育锻炼,要让学生主动地参加体育锻炼和健康的生活方式,开展体育活动和运动竞赛,培养学生的体质,增强他们的团队精神,增强他们的体育意识和健康意识。

第四,在美育目标方面,注重培养学生的艺术素养与审美情趣,在教学过程中,引导学生将注意力集中到文化艺术、传统文化等方面,以鉴赏、评析、创作等方法,提高学生的审美情趣,提高他们的艺术鉴赏能力,增强他们的人文关怀和文化自信。

第五,在劳育目标上,以培养学生的劳动精神为重点,在课程中提高学生的实际动手能力和实际创新能力,让学生在实践中得到锻炼,积累经验,培养健康的劳动态度和实践能力,为今后的职业发展和社会参与打下良好的基础。

组织教师参加有关课程思政教育培训、专题讲座等活动,促进教师思想政治素养的提高。提出了教师间资源共享、优质课程思政资源共享、师生互动与协作的机制。

2. 抓好职业规划课程渗透思政教育

一是要利用好职业生涯规划课程、形势与政策课程,挖掘其中的思政教育元素,引导学生树立正确的价值理念,充分理解职业道德对自身发展起到的重要影响;为学生梳理心理问题,帮助其正确认知自身优势及不足,管理自身情绪。总之,要在所有的课程设置中融入职业道德元素。例如,在职业生涯规划课程中,教师要对各类职业的基本内容、要求进行深入的剖析,并列举一些典型的事例,使学生对职业道德的功能和价值有更深刻的认识。在职业规划方面,中职学校可以聘请校外的专家为其提供咨询服务。教师可以向学生分享自身的工作经验、职业体验,将自身的职业生涯作为基础案例,激发学生的成就感、职业荣誉感,从而在未来工作中自觉主动地追求职业道德发展。

3. 发挥好第二课堂平台渗透思政教育

二是充分发挥第二课堂的作用;第二课堂是一种旨在提高学生课外学习能力和综合素质的综合性教学活动,包含了社会实践、志愿服务、素质拓展、文体竞赛等多种活动,是课程教学第一课堂的延伸与扩展。思政课程教师要抓好第二课堂这一契机,将第二课堂与思政教育整合,以各种形式开展理想信念教育、培育和践行社会主义核心价值观、传承弘扬民族文化等活动,使学生在第二课堂实践学习中树立崇高理想,增强信仰信念,提高综合素质。三是对第三课堂的有效运用。第三课堂是一个利用网络作为一个交流平台,让教师和学生能够更好地进行交流,讨论问题。它将真实的课堂和虚拟的课堂结合在一起,通过微信、QQ群、学习通等交流平台提供教学服务。在第三课堂上,思政教育功能要跟上网络发展,在网络上传递信息的各个方面,让思政教育元素渗透到网络的各个方面,在交流学习的过程中,对网络进行全方位的正面引导。

三、结语

通过上述分析,我们充分地认识到在新时代基于“三全育人”理念推动思政教育工作改革的重要性。在“三全育人”背景下,要想推动育人手段和育人质量的显著提升,就要改革创新,实现最大限度地体现出三全育人机制在思政教育上所具备的引导优势,改变以往思政教育的工作形式,以此提升“三全”育人的整体质量,实现人才的健康成长和全面发展,并且还要用一种正确的眼光看待当前“三全”育人现存缺陷,像未形成全员参与意识、过程精准性不高、育人路径缺乏实践型,因此应具备全员育人格局、构建完善的育人体系以及优化创新实践路径,为促进“三全”育人工作和思政教育的顺利开展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 卢清晓. “三全育人”视域下中职思政教育的优化[J]. 亚太教育, 2023(16): 91-93.
- [2] 吴姗. 三全育人理念下中职教学加入思政元素的慕课教学实践与探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(04): 181-183.
- [3] 莫清宇. “三全育人”视域下中职学校思政教育实施策略[J]. 广西教育, 2022(29): 20-24.
- [4] 刘佳凝. 中华优秀传统文化融入中职思政教育的实践探索[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(26): 152-155.
- [5] 王平. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(03): 125-127.
- [6] 周冠祥. 以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点, 职业教育(中旬刊), 2022, 21(12).